

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:



Ректор

В. А. Волчек

2015 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки  
**44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Направленность (профиль) программы  
**13.00.08 Теория и методика профессионального образования**

Квалификация (степень)  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
*очная, заочная*

Кемерово, 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры
  - 2.1. Область, объекты и виды профессиональной деятельности
  - 2.2. Обобщенные трудовые функции и трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами
  - 2.3. Направленность образовательной программы
3. Планируемые результаты освоения образовательной программы
4. Структура образовательной программы
5. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине, практике и научно-исследовательской работе – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов программы аспирантуры
6. Требования к кадровым условиям реализации программы
7. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы
8. Требования к финансовому обеспечению программы
9. Иные сведения
  - 9.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)
  - 9.2. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся
10. Нормативные документы для разработки ОПОП

## **1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы**

1.1. ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902, в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259), Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383) с учетом профессиональных стандартов: Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (*проект*), Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании) (*проект*).

1.2. Объем ОПОП составляет 180 зачетных единиц.

Сроки обучения:

по очной форме 3 года,

по заочной форме до 4 лет.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры**

### **2.1. Область, объекты и виды профессиональной деятельности**

область профессиональной деятельности: *исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы;*

объекты профессиональной деятельности: *образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг;*

виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

### **2.2. Обобщенные трудовые функции и трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами**

**Профессиональный стандарт преподавателя.** Наименование вида профессиональной деятельности - педагогическая деятельность в профессиональном

образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании.

**Трудовая функция:** разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

**Профессиональный стандарт научного работника.** Наименование вида профессиональной деятельности - осуществление научно-исследовательской деятельности.

**Трудовая функция:** вести научные исследования в рамках реализуемых проектов.

**Описание трудовых функций (функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

| Обобщенные трудовые функции (с кодами)  | Трудовые функции (с кодами)   |
|---|---|
| <b>Наименование Профессионального стандарта:</b><br>Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании) |   |
| Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код - I)                                   | Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код - I/01.8)           |
|   | Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО (код - I/03.8)   |
| Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код - J)                  | Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (код – J/01.8)   |
|   | Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО (код – J/03.7) |
|   | Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (код – J/04.7)                                  |
| <b>Наименование Профессионального стандарта:</b><br>Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)  |   |
| Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации (код – А.8)  | Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации (код – А/01.8)                       |
|   | Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации (код – А/02.8)  |

|   |  |
|---|--|
|   | Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации (код – А/03.8)   |
|   | Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов (код – А/05.8)  |
|   | Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации (код – А/06.8)   |
|   | Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом) (код – А/08.8) |
|   | Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации (код – А/10.8)  |
| Проводить научные исследования и реализовывать проекты (код – В.7)  | Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности (код - В/01.7)  |
|   | Формировать предложения к плану научной деятельности (код - В/02.7)  |
|   | Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) (код - В/02.7)  |
|   | Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности (код - В/03.7)  |
|   | Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности (код - В/04.7)  |
|   | Продвигать результаты собственной научной деятельности (код - В/05.7)  |
|   | Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности (код - В/07.7)   |
| Организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации (код – С.8) | Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код - С/02.8)   |
|   | Организовывать и контролировать формирование и эффективное использование нематериальных ресурсов в подразделении научной организации (код - С/03.8)  |
|   | Организовывать и контролировать результативное использование данных из внешних источников, а также данных, полученных в ходе реализации научных (научно-технических) проектов (код - С/04.8)                               |
| Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы (код – D.7)   | Готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код - D/02.7)   |
|   | Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при  |

|   |  |
|---|--|
|   | выполнении проектных заданий и научных исследований (код - D/04.7)   |
| Управлять человеческими ресурсами подразделения научной организации (код – E.8)   | Организовывать и управлять работой проектных команд в подразделении (код - E/03.8)   |
|   | Осуществлять подготовку научных кадров высшей квалификации и руководство квалификационными работами (код - E/04.8)   |
|   | Организовывать обучение, повышение квалификации и стажировки персонала подразделения научной организации в ведущих российских и международных научных и научно-образовательных организациях (код - E/05.8) |
|   | Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества (код - E/07.8)  |
|   | Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе (код - E/09.8)   |
|   | Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код - E/10.8)   |
| Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе (код – F.7)   | Участвовать в работе проектных команд (работать в команде) (код - F/01.7)  |
|   | Осуществлять руководство квалификационными работами молодых специалистов (код - F/02.7)  |
|   | Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством (код - F/04.7)   |
|   | Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код - F/05.7)   |
| Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационной безопасности (код – G.8)               | Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации (код - G/01.8)  |
| Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности (код – I.8) | Организовывать деятельность подразделения научной организации в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности и охраны труда контролировать их соблюдение (код - I01.8)            |

### 2.3. Направленность образовательной программы

Образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре имеет направленность (профиль) - **13.00.08 Теория и методика профессионального образования** и направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать **универсальными компетенциями**, формируемые в результате освоения программ аспирантуры по всем направлениям подготовки (*карта компетенций прилагается*):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

#### **общефессиональными компетенциями:**

- владением методологией и методами педагогических исследований (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

**профессиональными компетенциями:**

- готовностью совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях (ПК-1);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-2);

- способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-4).

#### 4. Структура программы аспирантуры

4.1. Базовый учебный план

4.2. Календарный учебный график

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей):

4.4. Рабочие программы практик, обеспечивающих готовность к преподавательской деятельности

4.5. Рабочие программы научного исследования и практики, обеспечивающие готовность к научно-исследовательской деятельности

4.6. Программа Государственной итоговой аттестации.

| Наименование элемента программы   | Объем (в з.е.) |
|---|----------------|
| <b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>   | <b>30</b>      |
| Базовая часть   |                |
| <i>Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов</i>                  | <b>9</b>       |
| Иностранный язык  | 5              |
| История и философия науки   | 4              |
| Вариативная часть   | <b>21</b>      |
| <i>Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности</i> |                |
| Теория профессионального образования  | 6              |
| Методология профессионального образования   | 3              |
| Методология научных исследований в области профессионального образования                      | 3              |
| Педагогические технологии в профессиональном образовании                                      | 3              |
| Технологии профессионально-ориентированного обучения  |                |



|   |            |
|---|------------|
| Менеджмент в образовании  | 3          |
| Нормативно-правовые основы высшего образования  |            |
| <i>Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности</i>                      |            |
| Педагогическая деятельность и мастерство работников учреждений профессионального образования        | 3          |
| Профессиональная этика  |            |
| Вариативная часть   | <b>141</b> |
| <b>Блок 2 «Практики»</b>  |            |
| педагогическая практика   | 9          |
| организационно-исследовательская практика   | 6          |
| <b>Блок 3 «Научные исследования»</b>  | 126        |
| научно-исследовательская деятельность   |            |
| подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук  |            |
| Базовая часть   |            |
| <b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</b>   | <b>9</b>   |
| государственный экзамен   | 3          |
| представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) | 6          |
| <b>ВСЕГО</b>  | <b>180</b> |

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения.

**5. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине, практике и научно-исследовательской работе – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов программы аспирантуры**

ОПОП включает в себя базовую часть, являющуюся обязательной вне зависимости от направленности программы, и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений в соответствии с направленностью программы.

Образовательная программа имеет структуру, указанную в таблице.

| Код компетенции         | Результаты освоения ООП<br><i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| <b>Базовая часть</b>    |  |   |
| <b>Иностранный язык</b> |  | УК-3; УК-4  |

| Код компетенции                             | Результаты освоения ООП<br><i>Содержание компетенций</i>   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
| УК-3  | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач   | <b>знать:</b><br>- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   |
| УК-4  | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках   | <b>знать:</b><br>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках<br><b>уметь:</b><br>- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках  |
| <b>История и философия науки</b>            |  | УК-1; УК-2  |
| УК-1  | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    | <b>знать:</b><br>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  |
| УК-2  | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <b>знать:</b><br>- методы научно-исследовательской деятельности<br>- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира<br><b>уметь:</b><br>- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений<br><b>владеть:</b><br>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития<br>- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований |
| <b>Вариативная часть</b>                    |  |   |
| <b>Теория профессионального образования</b> |  |   |
| ОПК-3                                       | способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать  | <b>знать:</b><br>- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности  |

| Код компетенции                                  | Результаты освоения ООП<br><i>Содержание компетенций</i>   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|--|--|---|
|  | границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития;</li> <li>- оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать)</li> <li>- анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий;</li> <li>- осмысливать свои собственные действия при организации научно-педагогического процесса</li> </ul>  |
| ПК-4   | способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций      | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности</li> <li>- основные положения государственного стандарта общего и профессионального образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в учебных учреждениях</li> <li>- педагогические подходы, теории и технологии, определяющие стратегии, тактики, методы и формы педагогического взаимодействия.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития</li> <li>- квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществить отбор содержания, необходимого для научного самоопределения соискателя</li> <li>- представлять структуру педагогической науки и уметь описать его основные элементы в контексте собственного научного исследования</li> </ul> |
| <b>Методология профессионального образования</b> |  |   |
| ОПК-1  | владение методологией и методами педагогических исследований   | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность исследовательской деятельности и научного творчества</li> <li>- методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования</li> <li>- стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики</li> <li>- проблематику современных психолого-педагогических исследований</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования</li> </ul>  |

| Код компетенции   | Результаты освоения ООП<br><i>Содержание компетенций</i>   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных;</li> <li>- организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях</li> <li>- диагностировать состояние и потенциал системы ОУ и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</li> <li>- проектировать, организовывать и оценивать реализацию этапов педагогического эксперимента с использованием инновационных технологий</li> </ul>  |
| ПК-4  | <p style="text-align: center;">способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности</li> <li>- основные положения государственного стандарта общего и профессионального образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в учебных учреждениях</li> <li>- педагогические подходы, теории и технологии, определяющие стратегии, тактики, методы и формы педагогического взаимодействия</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития</li> <li>- квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществить отбор содержания, необходимого для научного самоопределения соискателя</li> <li>- представлять структуру педагогической науки и уметь описать его основные элементы в контексте собственного научного исследования</li> </ul> |
| <b>Методология научных исследований в области профессионального образования</b> |  |  |
| ОПК-1   | <p style="text-align: center;">владением методологией и методами педагогических исследований</p>   | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность исследовательской деятельности и научного творчества</li> <li>- методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования</li> <li>- стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики</li> <li>- проблематику современных психолого-педагогических исследований</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать концепцию педагогического ис-</li> </ul>   |

| Код компетенции   | Результаты освоения ООП<br><i>Содержание компетенций</i>  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
|   |   | <p>следования, этапы проведения исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных;</li> <li>- организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях</li> <li>- диагностировать состояние и потенциал системы ОУ и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</li> <li>- проектировать, организовывать и оценивать реализацию этапов педагогического эксперимента с использованием инновационных технологий</li> </ul>  |
| ОПК-2   | <p>владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики информационных технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании в научно-исследовательской и научно-педагогической работе;</li> <li>- алгоритмы разработки электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности с использованием соответствующих информационных технологий;</li> <li>- критерии отбора мультимедиа-средств для использования в научно-исследовательской и научно-педагогической работе.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и представлять результаты педагогической работы и научного исследования средством инструментария информационных технологий;</li> <li>- применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы</li> </ul> |
| ОПК-4   | <p>готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществить критический анализ представлений о проблематике и технологиях современного образования</li> <li>- создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса</li> </ul>  |
| <b>Педагогические технологии в профессиональном образовании</b> |   |   |
| ОПК-6   | <p>способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства</p>  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания,</li> <li>- классификации педагогических технологий,</li> </ul>   |

| Код компетенции   | Результаты освоения ООП<br><i>Содержание компетенций</i>   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
|   | обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям,</li> <li>- сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи технологии;</li> <li>- выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности;</li> <li>- анализировать различные педагогические технологии</li> </ul>                        |
| ОПК - 8   | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования  | <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать оптимальные методы преподавания</li> </ul>   |
| <b>Педагогическая деятельность и мастерство работников учреждений профессионального образования</b> |  |   |
| ОПК-8   | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования  | <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования; нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательных учреждений</li> <li>- современные педагогические технологии</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательных учреждений и современные педагогические технологии в реализации основных образовательных программ высшего образования</li> </ul> |
| ПК-1  | готовностью к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях | <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики;</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия</li> </ul>  |
| <b>Технологии профессионально-ориентированного обучения</b>   |  |   |
| ОПК-6   | способностью обоснованно выбирать и эффективно   | <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «технология», отличие педагогической</li> </ul>  |

| Код компетенции               | Результаты освоения ООП<br><i>Содержание компетенций</i>   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------------|--|--|
|                               | использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | технологии от методики преподавания и воспитания,<br>- классификации педагогических технологий,<br>- основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям,<br>- сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий<br><b>уметь:</b><br>- определять цели и задачи технологии;<br>- выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности;<br>- анализировать различные педагогические технологии                                  |
| ПК-3                          | способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики                                       | <b>знать:</b><br>- современные тенденции развития образовательной системы;<br>- теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность;<br>- виды инноваций в образовании;<br>- критерии инновационных процессов в образовании;<br><b>уметь:</b><br>- поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении;<br>- обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение;<br>- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся |
| <b>Профессиональная этика</b> |  |  |
| ОПК-8                         | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования  | <b>знать:</b><br>- психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования; нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательных учреждений<br>- современные педагогические технологии<br><b>уметь:</b><br>- использовать нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательных учреждений и современные педагогические технологии в реализации основных образовательных программ высшего образования   |
| ПК-1                          | готовностью к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повы-   | <b>знать:</b><br>стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики;  |

| Код компетенции                 | Результаты освоения ООП<br><i>Содержание компетенций</i>  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|---------------------------------|---|---|
|                                 | шения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях   | <b>уметь:</b><br>- создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия  |
| <b>Менеджмент в образовании</b> |   |   |
| ОПК-5                           | способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | <b>знать:</b><br>- место, роль и значение педагогического менеджмента в системе психологического педагогических знаний;<br>- историю развития концепции менеджмента в образовании и его современные тенденции;<br>- сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента;<br>- основы организации деятельности коллектива как функции педагогического менеджмента;<br>- принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса<br>- факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента;<br>- результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента;<br><b>уметь:</b><br>- формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами;<br>- конструировать процесс реализации принципов, организационных форм и приемов управления воспитательно-образовательным процессом с учетом современных условий, индивидуальных особенностей и статуса человека;<br>- учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента;<br>- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента;<br>- описывать результаты планирования и организации деятельности |
| ОПК-7                           | способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития  | <b>знать:</b><br>- способы анализа образовательной деятельности организаций<br>- современные критерии оценивания образовательной деятельности<br>- способы проектирования программ развития образовательной организации<br><b>уметь:</b><br>- анализировать, проводить экспертную оценку об-  |



| Код компетенции                                       | Результаты освоения ООП<br><i>Содержание компетенций</i>  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| ПК-3  | способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики  | <p>разовательной деятельности организаций</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития образовательной системы;</li> <li>- теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность;</li> <li>- виды инноваций в образовании;</li> <li>- документы, регламентирующие экспериментальную работу в образовании</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении</li> <li>- поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>- обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение;</li> <li>- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</li> </ul>  |
| <b>Нормативно-правовые основы высшего образования</b> |   |  |
| ОПК-5   | способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место, роль и значение педагогического менеджмента в системе психологического педагогических знаний;</li> <li>- историю развития концепции менеджмента в образовании и его современные тенденции;</li> <li>- сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента;</li> <li>- основы организации деятельности коллектива как функции педагогического менеджмента;</li> <li>- принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса</li> <li>- факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента;</li> <li>- результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами;</li> <li>- конструировать процесс реализации принципов, организационных форм и приемов управления воспитательно-образовательным процессом с учетом современных условий, индивидуальных особенностей и статуса человека;</li> <li>- учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента;</li> </ul> |

| Код компетенции                | Результаты освоения ООП<br><i>Содержание компетенций</i>   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|--------------------------------|--|---|
|                                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента;</li> <li>- описывать результаты планирования и организации деятельности</li> </ul>  |
| ОПК-7                          | <p>способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа образовательной деятельности организаций</li> <li>- современные критерии оценивания образовательной деятельности</li> <li>- способы проектирования программ развития образовательной организации</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций</li> </ul>  |
| ПК-3                           | <p>способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики</p>  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития образовательной системы;</li> <li>- теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность;</li> <li>- виды инноваций в образовании;</li> <li>- документы, регламентирующие экспериментальную работу в образовании</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении</li> <li>- поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>- обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение;</li> <li>- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</li> </ul> |
| <b>Педагогическая практика</b> |  |   |
| ОПК-6                          | <p>способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного</p> | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи технологии;</li> <li>- выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности;</li> <li>- анализировать различные педагогические технологии.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе;</li> </ul>  |

| Код компетенции | Результаты освоения ООП<br><i>Содержание компетенций</i>   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|-----------------|--|---|
|                 | и профессионального развития обучающегося  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся</li> <li>- методикой использования педагогических технологий в образовательной практике</li> </ul>  |
| ОПК-8           | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования  | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки</li> <li>- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности</li> <li>- использовать оптимальные методы преподавания</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации</li> <li>- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</li> </ul>  |
| ПК-1            | готовностью совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками проекторочной, организаторской, фасилитационной и творческой деятельности</li> <li>- технологией принятия конструктивных решений в организации и управлении совместной творческой деятельностью, опираясь на отечественный и зарубежный опыт</li> </ul>   |
| ПК-2            | способностью руководить исследовательской работой обучающихся  | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перспективные направления научных исследований</li> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности</li> <li>- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами научного исследования в предметной сфере</li> <li>- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач</li> </ul> |
| ПК-3            | способностью формировать образовательную среду   | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами,</li> </ul>  |

| Код компетенции                                  | Результаты освоения ООП<br><i>Содержание компетенций</i>   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|--|--|---|
|  | и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики  | <p>определяющими работу в образовательном учреждении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>- обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение;</li> <li>- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;</li> <li>- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</li> </ul>   |
| <b>Организационно-исследовательская практика</b> |  |   |
| ОПК-1  | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и признаки технологизации научно-исследовательской работы</li> <li>- классификации технологий научно-исследовательской работы</li> <li>- требования к результативности использования технологий научно-исследовательской работы</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать технологии научно-исследовательской работы с точки зрения их целей, назначения и результатов</li> <li>- демонстрировать элементы проектирования отдельных звеньев и этапов научно-исследовательской работы с использованием технологий</li> <li>- отбирать содержание и методы деятельности исследователя в условиях использования технологий научно-исследовательской работы</li> </ul> |
| <b>Научные исследования</b>                      |  |   |
| УК-1   | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                     | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования</li> </ul>   |
|  | способностью проектировать и осуществлять ком-   | <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание,</li> </ul>   |

| Код компетенции                            | Результаты освоения ООП<br><i>Содержание компетенций</i>   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|--|--|--|
| УК-2                                       | плексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения   |
| УК-3                                       | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач                              | <b>уметь:</b><br>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов<br><b>владеть:</b><br>- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований  |
| УК-4                                       | готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках  | <b>владеть:</b><br>- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы<br>- навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории  |
| УК-5                                       | готовностью следовать этическим нормам профессионального сообщества  | <b>уметь:</b><br>- следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта<br>- осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности  |
| УК-6                                       | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития   | <b>уметь:</b><br>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности<br>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей |
| <b>Государственная итоговая аттестация</b> |  |  |
| <b>Государственный экзамен</b>             |  |  |
| ОПК-1                                      | владением методологией и методами педагогических исследований  | <b>владеть:</b><br>- различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования<br>- способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта<br>- практическими навыками проективной, орга-   |

| Код компетенции | Результаты освоения ООП<br><i>Содержание компетенций</i>  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|-----------------|---|---|
|                 |   | низаторской, исследовательской и творческой деятельности  |
| ОПК-2           | владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий  | <b>владеть:</b><br>- информацией о возможностях и особенностях информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности<br>- инструментарием рассмотренных информационных технологий<br>- навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы |
| ОПК-3           | способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | <b>владеть:</b><br>- способами оценки собственной деятельности и деятельности обучающихся   |
| ОПК-4           | готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук   | <b>владеть:</b><br>- различными методами, средствами и формами деятельности преподавателей в системе образования<br>- практическими навыками проективной, организаторской, фасилитационной и творческой деятельности<br>- практикой использования индивидуальных и групповых технологий принятия конструктивных решений в организации и управлении совместной творческой деятельностью, опираясь на отечественный и зарубежный опыт   |
| ОПК-5           | способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя                       | <b>владеть:</b><br>- понятийным аппаратом менеджмента в образовании<br>- навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;<br>- технологиями менеджмента<br>- системой знаний о работе образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;   |

| Код компетенции  | Результаты освоения ООП<br><i>Содержание компетенций</i>  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|--|---|---|
| ОПК-6  | способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | <b>владеть:</b><br>- методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе<br>- методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся<br>- методикой использования педагогических технологий в образовательной практике   |
| ОПК-7  | способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития  | <b>владеть:</b><br>- методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; проектирования программ их развития   |
| ОПК-8  | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования   | <b>владеть:</b><br>- методами и технологиями межличностной коммуникации<br>- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии  |
| <b>Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)</b> |   |   |
| ОПК-1  | владением методологией и методами педагогических исследований   | <b>владеть:</b><br>- различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования<br>- способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта<br>- практическими навыками проекторочной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности   |
| ОПК-2  | владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий  | <b>владеть:</b><br>- информацией о возможностях и особенностях информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности<br>- инструментарием рассмотренных информационных технологий<br>- навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы |
| ОПК-3  | способностью интерпретировать результаты  | <b>владеть:</b><br>- способами оценки собственной деятельности и  |

| Код компетенции | Результаты освоения ООП<br><i>Содержание компетенций</i>  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|-----------------|---|---|
|                 | педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований  | деятельности обучающихся  |
| ОПК-4           | готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук   | <b>владеть:</b><br>- различными методами, средствами и формами деятельности преподавателей в системе образования<br>- практическими навыками проектной, организаторской, фасилитационной и творческой деятельности<br>- практикой использования индивидуальных и групповых технологий принятия конструктивных решений в организации и управлении совместной творческой деятельностью, опираясь на отечественный и зарубежный опыт |
| ОПК-5           | способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя                               | <b>владеть:</b><br>- понятийным аппаратом менеджмента в образовании<br>- навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;<br>- технологиями менеджмента<br>- системой знаний о работе образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;   |
| ОПК-6           | способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | <b>владеть:</b><br>- методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе<br>- методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся<br>- методикой использования педагогических технологий в образовательной практике                                 |
| ОПК-7           | способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития  | <b>владеть:</b><br>- методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; проектирования программ их развития   |



| Код компетенции | Результаты освоения ООП<br><i>Содержание компетенций</i>  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|-----------------|---|--|
| ОПК-8           | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования   | <b>Владеть:</b><br>- методами и технологиями межличностной коммуникации<br>- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии   |
| ПК-1            | готовность совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях | <b>Владеть:</b><br>- практическими навыками проективной, организаторской, фасилитационной и творческой деятельности<br>- технологией принятия конструктивных решений в организации и управлении совместной творческой деятельностью, опираясь на отечественный и зарубежный опыт   |
| ПК-2            | способностью руководить исследовательской работой обучающихся   | <b>Владеть:</b><br>- современными методами научного исследования в предметной сфере<br>- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач  |
| ПК-3            | способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики  | <b>Владеть:</b><br>- технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;<br>- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах  |
| ПК-4            | способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций  | <b>Владеть:</b><br>- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления<br>- новыми педагогическими технологиями и способами оценки собственной деятельности и деятельности обучающихся; приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни<br>- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся; культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком |

## **6. Требования к кадровым условиям реализации программы**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников реализующих программу соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и ученое звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры составляет 100% , что соответствует требованиям ФГОС (не менее 60%).

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют научно-исследовательскую деятельность по направленности подготовки, имеют публикации в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также участвуют в национальных и международных конференциях.

## **7. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы**

Минимально необходимый для реализации ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки перечень оборудования включает в себя:

Мультимедийное оборудование, видеотехника, компьютерное оборудование используются для проведения лекций-презентаций, практических занятий, лабораторных работ, просмотра и анализа видеофильмов, самостоятельной работы аспирантов (не менее 10% времени от общей загруженности класса) с учебными пособиями и учебно-методическими комплексами на электронных носителях, с электронными ресурсами.

**Компьютерный класс (ауд. 2309а):** 10 компьютеров офисной конфигурации с доступом в Интернет.

Компьютеры «Карин» в составе: Системная плата «ASUS M4N78», процессор «Athlon (tm) II X2 240», Оперативная память «Patriot DDR II DIMM 2 Gb <PC2-6400> CL5», Жесткий диск «Seagate/Maxtor Barracuda 7200.12/DiamondMax 23 <ST3250318AS>», FDD привод «ALPS» DVD-RW привод «NEC Optiarc (AD-5240S)» Card Reader, Клавиатура «Genius KB-06X/X2/XE», Манипулятор мыши «Genius NetScroll 120», Корпус и блок питания «Miditower Exegate» Монитор «Samsung Sync Master 943N».

**Система:** Wicrosoft Windows XP, версия 2002, Service Pack 3

**Акустическая система:** «SVEN SPS-607»

**Принтер:** HP Laser Jet P 1006

**Мультимедийная доска:** TRIUMPH BOARD

**Компьютерный класс (ауд. 2435):** компьютеры офисной конфигурации с доступом в Интернет.

AMD Athlon 64 X2 (2800 MHz)/ ОЗУ 2048 Мб (DDR2-800)/ HDD 500 Gb/ Video GeForce 8800GT 512 Mb/ DVD+RW/ LAN – 1 компьютер.

AMD Phenom X3 8450 (2100 MHz)/ ОЗУ 2048 Мб (DDR2-800)/ HDD 250 Gb/ Video ATI Radeon HD 3650 512 Mb/ DVD+RW/ LAN – 9 компьютеров.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием учебно-методической документации и комплекта учебных материалов по каждой дисциплине, соответствующих рабочим программам дисциплин и практик и обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся.

Для обеспечения образования обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

## 8. Требования к финансовому обеспечению программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется на основе требований ФГОС, расчеты проводятся с учетом направленности программы в соответствии с Методикой расчета норматива подушевого финансирования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации для соответствующих стоимостных групп.

## 9. Иные сведения

### 9.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)

| № п/п | Наименование образовательной технологии | Краткая характеристика  | Представление оценочного средства в фонде                             |
|-------|---|---|---|
| 1     | 2                                       | 3   | 4   |
| 1     | Деловая игра                            | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 2 | Эссе  | Средство, позволяющее оценить умение Зобучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.   | Тематика эссе                                |
| 3 | Технология активного (контекстного) обучения  | Организация активности обучаемых. Моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности. Методы активного обучения.   | Тематика                                     |
| 4 | Технология проектного обучения                | получение углубленных знаний по отдельным темам; формирование общеучебных умений студентов; развитие творческой самостоятельности; формирование интереса к учебной деятельности, что достигается на основе целенаправленной, управляемой деятельности студентов по изучению той или иной проблемы, которая осуществляется в несколько этапов: 1) определение темы и целей проекта, 2) планирование работы, 3) сбор необходимой информации, 4) анализ информации, 5) представление и оценка результатов | Тематика проектов, защита проекта            |
| 5 | Технология обучения как учебного исследования | Формирование у обучаемых процедур учебного исследования, подготовка к последующей исследовательской деятельности. Основой является использование и усвоение студентами следующих процедур: знакомство с литературой, выявление проблем, формулировка проблем, прояснение неясных вопросов, формулировка гипотезы, планирование учебных действий, сбор данных, анализ и синтез данных, выводы, обобщение, оформление и представление результатов, переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы. | Тематика, отчет в виде реферата              |
| 6 | Метод кейсов                                  | Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры. Технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией. Учебный материал подается студентам в   | Тематика микропроблем (ситуаций) для анализа |

|    |                     |  |   |
|----|---------------------|--|---|
|    |                     | <p>виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы</p>  |   |
| 7  | Проблемная лекция   | <p>Определяющим признаком проблемной лекции является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для непроблемного существует правило, которое нужно знать</p> | <p>Основные вопросы, раскрываемые на лекции</p> |
| 8  | Лекция-визуализация | <p>Переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.)</p>  | <p>Презентации</p>                              |
| 9  | Лекция-беседа       | <p>Является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучающихся</p>  | <p>Конспект и план лекции</p>                   |
| 10 | «Круглый стол»      | <p>Обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией» (остальной частью группы)</p>   | <p>Методическая разработка</p>                  |

## 9.2. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основной образовательной программы:

- **Текущий контроль** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде компьютерного или бланочного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.
- **Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, год) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов.
- **Государственная итоговая аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся. ГИА проводится в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

## 10. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

Федеральный закон от 27 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464);

Приказ Министерства образования и науки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года № 1383 «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

Положение о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации, регулирующие реализацию программ аспирантуры и процедуры подготовки и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;

Профессиональные стандарты, имеющие отношение к профессиональной деятельности выпускников программ аспирантуры («Научный работник» и «Преподаватель»).

Устав Кемеровского государственного университета.

Ответственный за ОПОП:

| Фамилия, имя, отчество      | Учёная степень             | Учёное звание | Должность                           | Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон) |
|-----------------------------|----------------------------|---------------|-------------------------------------|--|
| Касаткина Наталья Эмильевна | доктор педагогических наук | профессор     | научный руководитель направленности | <a href="mailto:kasatkina@kemsu.ru">kasatkina@kemsu.ru</a><br>(8-3842)582955 |

Согласовано с работодателями:

| Фамилия, имя, отчество      | Должность  | Организация, предприятие                            | Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон) |
|-----------------------------|--|---|--|
| Чепкасов Артур Владимирович | Начальник Департамента образования и науки Кемеровской области | Департамент образования и науки Кемеровской области | 8(3842)-36-43-66   |