

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор



В. А. Волчек

\_\_\_\_\_ 2015 г.

## **ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки  
**39.06.01 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Направленность (профиль) программы  
**22.00.08 Социология управления**

Квалификация (степень)  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
*заочная*

Кемерово, 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры
  - 2.1. Область, объекты и виды профессиональной деятельности
  - 2.2. Обобщенные трудовые функции и трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами
  - 2.3. Направленность образовательной программы
3. Планируемые результаты освоения образовательной программы
4. Структура образовательной программы
5. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине, практике и научно-исследовательской работе – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов программы аспирантуры
6. Требования к кадровым условиям реализации программы
7. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы
8. Требования к финансовому обеспечению программы
9. Иные сведения
  - 9.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)
  - 9.2. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся
10. Нормативные документы для разработки ОПОП

## **1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы**

1.1. ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 Социологические науки (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 899 в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259), Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383) с учетом профессиональных стандартов: Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (*проект*), Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании) (*проект*).

1.2. Объем ОПОП составляет 180 зачетных единиц.

Сроки обучения:

по очной форме 3 года,

по заочной форме до 4 лет.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры**

### **2.1. Область, объекты и виды профессиональной деятельности**

область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры: социология управления.

объекты профессиональной деятельности:

- теории, раскрывающие сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах, переходных эпох, стран, регионов, социальных общностей, сфер общественной жизни, социальных систем;

- реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности, и социальные отношения;

- процессы социально-научного исследования, включающие методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов,

явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами.

виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, духовной жизни, политической социологии;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Выпускник аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 - Социологические науки является специалистом высшей квалификации и должен быть способным самостоятельно ставить и решать научные и производственные проблемы, а также проблемы образования в различных областях Социологии.

**2.2. Обобщенные трудовые функции и трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами**

**Профессиональный стандарт преподавателя.** Наименование вида профессиональной деятельности – педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании.

**Трудовая функция:** разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

**Профессиональный стандарт научного работника.** Наименование вида профессиональной деятельности – осуществление научно-исследовательской деятельности.

**Трудовая функция:** вести научные исследования в рамках реализуемых проектов.

**Описание трудовых функций (функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
<b>Наименование Профессионального стандарта:</b> Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)	
Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП для лиц, имеющих или получающих	Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код - I/01.8)
	Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО (код - I/03.8)

соответствующую квалификацию (код - I)	
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – J)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (код – J/01.8)
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО (код – J/03.7)
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (код – J/04.7)
<b>Наименование Профессионального стандарта:</b> Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)	
Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации (код – А.8)	Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации (код – А/01.8)
	Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации (код – А/02.8)
	Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации (код – А/03.8)
	Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов (код – А/05.8)
	Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации (код – А/06.8)
	Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом) (код – А/08.8)
	Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации (код – А/10.8)
Проводить научные исследования и реализовывать проекты (код – В.7)	Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности (код - В/01.7)
	Формировать предложения к плану научной деятельности (код - В/02.7)
	Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) (код - В/02.7)
	Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности (код - В/03.7)
	Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности

	(код - В/04.7)
	Продвигать результаты собственной научной деятельности (код - В/05.7)
	Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности (код - В/07.7)
Организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации (код – С.8)	Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код - С/02.8)
	Организовывать и контролировать формирование и эффективное использование нематериальных ресурсов в подразделении научной организации (код - С/03.8)
	Организовывать и контролировать результативное использование данных из внешних источников, а также данных, полученных в ходе реализации научных (научно-технических) проектов (код - С/04.8)
Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы (код – D.7)	Готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код - D/02.7)
	Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований (код - D/04.7)
Управлять человеческими ресурсами подразделения научной организации (код – E.8)	Организовывать и управлять работой проектных команд в подразделении (код - E/03.8)
	Осуществлять подготовку научных кадров высшей квалификации и руководство квалификационными работами (код - E/04.8)
	Организовывать обучение, повышение квалификации и стажировки персонала подразделения научной организации в ведущих российских и международных научных и научно-образовательных организациях (код - E/05.8)
	Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества (код - E/07.8)
	Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе (код - E/09.8)
	Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код - E/10.8)
Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе (код – F.7)	Участвовать в работе проектных команд (работать в команде) (код - F/01.7)
	Осуществлять руководство квалификационными работами молодых специалистов (код - F/02.7)
	Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством (код - F/04.7)
	Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код - F/05.7)
Организовывать деятельность подразделения в соответствии с	Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации (код - G/01.8)

требованиями информационной безопасности (код – G.8)	
Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности (код – I.8)	Организовывать деятельность подразделения научной организации в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности и охраны труда контролировать их соблюдение (код - I01.8)

### 2.3. Направленность образовательной программы

Образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре имеет направленность (профиль) - 22.00.08 «Социология управления», характеризующую ее ориентацию исследование социальных механизмов и способов управленческого воздействия, конкретные области знания и виды деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание.

### 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать **универсальными компетенциями**, формируемые в результате освоения программ аспирантуры по всем направлениям подготовки (*карта компетенций прилагается*):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

**общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);

- способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);

- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);

- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);

- способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);

- способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7);

**профессиональными компетенциями:**

- способность определять возможности социологии управления в синтетическом анализе повседневной управленческой практики (ПК-1);

- готовность выявлять региональные проблемы местного развития и содействовать проведению микрополитики и развитию инициативности населения на локализованных территориях (ПК-2).

#### 4. Структура программы аспирантуры

4.1. Базовый учебный план

4.2. Календарный учебный график

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей):

4.4. Рабочие программы практик, обеспечивающих готовность к преподавательской деятельности

4.5. Рабочие программы научного исследования и практики, обеспечивающие готовность к научно-исследовательской деятельности

4.6. Программа Государственной итоговой аттестации.

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>	<b>30</b>
Базовая часть	
<i>Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов</i>	<b>9</b>
Иностранный язык	5

История и философия науки	4
Вариативная часть	21
<i>Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности</i>	
Социология управления	6
Социологическое сопровождение управленческих процессов	3
Социальные ресурсы управления	
Методология социологических исследований	3
Политические коммуникации	
Моделирование политических и социальных процессов	3
Социальная мобильность управленческих кадров	
<i>Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности</i>	
Педагогика и психология высшей школы	3
Технологии профессионально-ориентированного обучения	3
Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования	
Вариативная часть	141
<b>Блок 2 «Практики»</b>	
педагогическая практика	9
производственная практика	5
<b>Блок 3 «Научные исследования»</b>	
научно-исследовательская деятельность	
подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	
Базовая часть	
<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</b>	
государственный экзамен	3
представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)	6
<b>ВСЕГО</b>	<b>180</b>

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения.

**5. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине, практике и научно-исследовательской работе – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов программы аспирантуры**

ОПОП включает в себя базовую часть, являющуюся обязательной вне зависимости от направленности программы, и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений в соответствии с направленностью программы.

Образовательная программа имеет структуру, указанную в таблице.

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>Базовая часть</b>		
<b>История и философия науки</b>		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>знать:</b> - методы научно-исследовательской деятельности - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира <b>уметь:</b> - использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений <b>владеть:</b> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
<b>Иностранный язык</b>		
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>знать:</b> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>знать:</b> - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках <b>уметь:</b> - следовать основным нормам, принятым

		в научном общении на государственном и иностранном языках
<b>Вариативная часть</b>		
<b>Социология управления</b>		ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
ОПК-4	способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-достижения отечественных и зарубежных социологов в области фундаментальных, эмпирических исследований и дискуссии по поводу этих достижений</li> <li>-возможности полипарадигмального подхода в политической социологии</li> <li>-личный вклад известных, ведущих зарубежных и отечественных социологов в современные теории</li> <li>- новые разработки прикладных методик</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обосновать актуальность темы и проблемы эмпирического и прикладного исследования</li> <li>-выявить достоинства и ограничения опыта крупных социологических исследований</li> <li>- определить проблемное поле в решении исследовательской задачи и формы, способы осуществления задачи</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемами аналитической деятельности в фундаментальных и прикладных исследованиях</li> <li>-навыками различения реферативного и аналитического обзоров в научных публикациях</li> </ul>
ОПК-5	способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологии обоснования и верификации исследовательского материала</li> <li>- типологию моделей в социологических исследованиях</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оснастить исследование предварительной концептуальной и методологической базой</li> <li>- составить отчет об исследовании в соответствии с видом исследования, его темой, проблемой и сложностью работ</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками разработки исследовательских программ</li> <li>- навыками поэтапного решения исследовательских задач в их взаимосвязи с предметной областью, гипотезой, условиями проведения</li> <li>-навыками статистического анализа и</li> </ul>

		компьютерной обработки исходных данных
ПК-1	способность определять возможности социологии управления в синтетическом анализе повседневной управленческой практики	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отличие социологии управления от других дисциплин управленческого цикла</li> <li>- способы познания массового сознания и поведения в нестандартных ситуациях (проблемных, конфликтных, критических, кризисных, катастрофических)</li> <li>- механизм взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с гражданскими сообществами, в том числе с местными сообществами</li> <li>- возможности микросоциологического анализа повседневной управленческой практики</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сочетать методы количественной и качественной социологии</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками микросоциологического анализа</li> </ul>
ПК-2	готовность выявлять региональные проблемы местного развития и содействовать проведению микрополитики и развитию инициативности населения на локализованных территориях	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-направленность и механизмы региональной социальной политики и её отличие от понятия «политика в регионе»</li> <li>- суть культуроцентризма в управленческих процессах</li> <li>-критерии местного развития с участием населения</li> <li>-назначение и специфику социологического сопровождения управленческих процессов и консультирования управленческих кадров</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностировать динамику кадровых изменений в управленческих структурах в регионе</li> <li>-выявлять доминирующие социокультурные факторы в региональной политике и взаимодействии власти с населением</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками соотнесения микрополитики на локализованных территориях региона с общей региональной политикой</li> <li>-навыками экспресс-диагностирования политических последствий муниципальных решений для локальных территорий региона.</li> <li>-навыками диагностирования</li> </ul>

		бюрократических тенденций в управленческих организациях
<b>Педагогика и психология высшей школы</b>		ОПК-7
ОПК-7	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические и методические основы преподавания, его дидактические принципы</li> <li>- инновационные технологии обучения студентов в вузе</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить степень подготовки студентов в соответствии с профильной образовательной программой из социологического цикла</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проблемного чтения лекций</li> <li>-навыками интерактивной преподавательской деятельности</li> </ul>
<b>Дисциплины по выбору аспирантов</b>		
<b>Социологическое сопровождение управленческих процессов</b>		ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
ОПК-3	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные программы и планы подготовки в аспирантуре, формы контроля над самостоятельной работой аспирантов</li> <li>-достижения политической социологии и смежных научных дисциплин в разработке новых методов</li> <li>- знать механизмы операционализации новых понятий в рабочем языке политической социологии</li> <li>-знать персональный вклад в методологический арсенал социологии видных социологов прошлого и современного периодов развития социологии</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опираясь на новые методы, адаптировать эти методы к исследовательской практике</li> <li>- уметь самостоятельно, с использованием аналогов и инструкций, консультаций, составить тезисный план диссертационного исследования</li> <li>- уметь делать самостоятельные выводы из систематизированного и анализируемого материала</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками выполнения самостоятельных работ во время обучения в аспирантуре</li> <li>-навыками разработки мини-технологий информационного оснащения публичных выступлений (докладов на конференциях,</li> </ul>

		выступлений на митингах, конгрессах, в аудиториях различной масштабности и уровня)
ОПК-4	способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-достижения отечественных и зарубежных социологов в области фундаментальных, эмпирических исследований и дискуссии по поводу этих достижений</li> <li>-возможности полипарадигмального подхода в политической социологии</li> <li>-личный вклад известных, ведущих зарубежных и отечественных социологов в современные теории</li> <li>- новые разработки прикладных методик</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обосновать актуальность темы и проблемы эмпирического и прикладного исследования</li> <li>-выявить достоинства и ограничения опыта крупных социологических исследований</li> <li>- определить проблемное поле в решении исследовательской задачи и формы, способы осуществления задачи</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемами аналитической деятельности в фундаментальных и прикладных исследованиях</li> <li>-навыками различения реферативного и аналитического обзоров в научных публикациях</li> </ul>
ПК-1	способность определять возможности социологии управления в синтетическом анализе повседневной управленческой практики	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отличие социологии управления от других дисциплин управленческого цикла</li> <li>- способы познания массового сознания и поведения в нестандартных ситуациях (проблемных, конфликтных, критических, кризисных, катастрофических)</li> <li>- механизм взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с гражданскими сообществами, в том числе с местными сообществами</li> <li>- возможности микросоциологического анализа повседневной управленческой практики</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сочетать методы количественной и качественной социологии</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками микросоциологического анализа</li> </ul>

<b>Социальные ресурсы управления</b>		ОПК-2, ОПК-4, ПК-2
ОПК-2	способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь целеполагания и целедостижения в социологических исследованиях и управленческой практике</li> <li>- технологии установления социальных фактов и меру и формы трансляции их в публичной политике</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить общие, групповые и индивидуально-личностные профессиональные цели и интересы при взаимодействии с другими участниками профессиональной и/или социально значимой деятельности</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поэтапного достижения цели и корректировки задач при изменении ситуаций и ресурсообеспечения</li> </ul>
ОПК-4	способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижения отечественных и зарубежных социологов в области фундаментальных, эмпирических исследований</li> <li>- возможности полипарадигмального подхода в политической социологии</li> <li>- новые разработки прикладных методик</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать актуальность темы и проблемы эмпирического и прикладного исследования</li> <li>- выявить достоинства и ограничения опыта крупных социологических исследований</li> <li>- определить проблемное поле в решении исследовательской задачи и формы, способы осуществления задачи</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами аналитической деятельности в фундаментальных и прикладных исследованиях</li> </ul>
ПК-2	готовность выявлять региональные проблемы местного развития и содействовать проведению микрополитики и развитию инициативности населения на локализованных территориях	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность и механизмы региональной социальной политики и её отличие от понятия «политика в регионе»</li> <li>- суть культуроцентризма в управленческих процессах</li> <li>- критерии местного развития с участием населения</li> <li>- назначение и специфику социологического сопровождения управленческих процессов и консультирования управленческих кадров</li> </ul>

		<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностировать динамику кадровых изменений в управленческих структурах в регионе</li> <li>-выявлять доминирующие социокультурные факторы в региональной политике и взаимодействии власти с населением</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками соотнесения микрополитики на локализованных территориях региона с общей региональной политикой</li> <li>-навыками экспресс-диагностирования политических последствий муниципальных решений для локальных территорий региона.</li> <li>-навыками диагностирования бюрократических тенденций в управленческих организациях</li> </ul>
<b>Методология социологических исследований</b>		ОПК-5
ОПК-5	способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологии обоснования и верификации исследовательского материала</li> <li>- типологию моделей в социологических исследованиях</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять набор методов для социологического исследования, включая социальное моделирование</li> <li>- оснастить исследование предварительной концептуальной и методологической базой</li> <li>- составить отчет об исследовании в соответствии с видом исследования, его темой, проблемой и сложностью работ</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками разработки исследовательских программ</li> <li>- навыками поэтапного решения исследовательских задач в их взаимосвязи с предметной областью, гипотезой, условиями проведения</li> <li>-навыками статистического анализа и компьютерной обработки исходных данных</li> </ul>
<b>Политические коммуникации</b>		ОПК-2, ПК-2
ОПК-2	способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь целеполагания и целедостижения в социологических исследованиях и управленческой практике</li> <li>- технологии установления социальных фактов</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>

		<p>- соотносить общие, групповые и индивидуально-личностные профессиональные цели и интересы при взаимодействии с другими участниками профессиональной и/или социально значимой деятельности</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками поэтапного достижения цели и корректировки задач при изменении ситуаций и ресурсообеспечения</p>
ПК-2	<p>готовность выявлять региональные проблемы местного развития и содействовать проведению микрополитики и развитию инициативности населения на локализованных территориях</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>-направленность и механизмы региональной социальной политики и её отличие от понятия «политика в регионе»</p> <p>- суть культуранализма в управленческих процессах</p> <p>-критерии местного развития с участием населения</p> <p>-назначение и специфику социологического сопровождения управленческих процессов и консультирования управленческих кадров</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-диагностировать динамику кадровых изменений в управленческих структурах в регионе</p> <p>-выявлять доминирующие социокультурные факторы в региональной политике и взаимодействии власти с населением</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками соотнесения микрополитики на локализованных территориях региона с общей региональной политикой</p> <p>-навыками экспресс-диагностирования политических последствий муниципальных решений для локальных территорий региона.</p> <p>-навыками диагностирования бюрократических тенденций в управленческих организациях</p>
<b>Моделирование политических и социальных процессов</b>		ОПК-6
ОПК-6	<p>способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- структуру и функции механизма прогнозирования и проектирования</p> <p>- зависимость проектов и прогнозов разных типов от реального состояния объектов и ресурсообеспечения их на перспективу</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-диагностировать исходные состояния объекта для опережающего отражения</p>

		<p>социальной реальности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь распознавать тенденции инновационного развития социального объекта и определять политические последствия изменений</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления трендов (тенденций) социального и политического развития</li> <li>- навыками выявления доминирующих политических факторов в практике проектирования и прогнозирования</li> </ul>
<b>Социальная мобильность управленческих кадров</b>		ОПК-4, ПК-1
ОПК-4	<p>способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-достижения отечественных и зарубежных социологов в области фундаментальных, эмпирических исследований</li> <li>-возможности полипарадигмального подхода в политической социологии</li> <li>- новые разработки прикладных методик</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обосновать актуальность темы и проблемы эмпирического и прикладного исследования</li> <li>-выявить достоинства и ограничения опыта крупных социологических исследований</li> <li>- определить проблемное поле в решении исследовательской задачи и формы, способы осуществления задачи</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемами аналитической деятельности в фундаментальных и прикладных исследованиях</li> </ul>
ПК-1	<p>способность определять возможности социологии управления в синтетическом анализе повседневной управленческой практики</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы познания массового сознания и поведения в нестандартных ситуациях (проблемных, конфликтных, критических, кризисных, катастрофических)</li> <li>- механизм взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с гражданскими сообществами, в том числе с местными сообществами</li> <li>- возможности микросоциологического анализа повседневной управленческой практики</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сочетать методы количественной и качественной социологии</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками микросоциологического</li> </ul>

		анализа
<b>Технологии профессионально-ориентированного обучения</b>		ОПК-7
ОПК-7	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы преподавания, его дидактические принципы</li> <li>- инновационные технологии обучения студентов в вузе</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить степень подготовки студентов в соответствии с профильной образовательной программой из социологического цикла</li> </ul>
<b>Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования</b>		ОПК-7
ОПК-7	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</li> <li>- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки</li> <li>- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности</li> <li>- использовать оптимальные методы преподавания</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации</li> <li>- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</li> </ul>
<b>Практики</b>		
<b>Педагогическая практика</b>		
ОПК-1	способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регуляторы профессиональной и социальной деятельности (нормы, нормативы-ориентиры, ценности и ценностные ориентации)</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ориентиры интеллектуального, культурного, нравственного, профессионального саморазвития</li> <li>- организовать и обеспечить нормами-регуляторами различные формы</li> </ul>

		<p>профессионального диалога, включая дистанционный и публичный (в массовых аудиториях и на улицах, площадях)</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками информационного обмена и гражданского диалога в соответствии с правовыми и моральными основаниями взаимодействия в научном сообществе</li> <li>- навыками поддержания социального порядка, сдержанности и терпимости в научной среде и во время профессионального общения</li> </ul>
ОПК-7	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические и методические основы преподавания, его дидактические принципы</li> <li>- инновационные технологии обучения студентов в вузе</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить степень подготовки студентов в соответствии с профильной образовательной программой из социологического цикла</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проблемного чтения лекций</li> <li>-навыками интерактивной преподавательской деятельности</li> </ul>
<b>Производственная практика</b>		
ОПК-5	<p>способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологию обоснования и верификации исследовательского материала</li> <li>- типологию моделей в социологических исследованиях</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оснастить исследование предварительной концептуальной и методологической базой</li> <li>- составить отчет об исследовании в соответствии с видом исследования, его темой, проблемой и сложностью работ</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками разработки исследовательских программ</li> <li>- навыками поэтапного решения исследовательских задач в их взаимосвязи с предметной областью, гипотезой, условиями проведения</li> <li>-навыками статистического анализа и компьютерной обработки исходных данных</li> </ul>
ПК-1	<p>способность определять возможности социологии управления в синтетическом</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отличие социологии управления от других дисциплин управленческого</li> </ul>

	анализе повседневной управленческой практики	<p>цикла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы познания массового сознания и поведения в нестандартных ситуациях (проблемных, конфликтных, критических, кризисных, катастрофических)</li> <li>- механизм взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с гражданскими сообществами, в том числе с местными сообществами</li> <li>- возможности микросоциологического анализа повседневной управленческой практики</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сочетать методы количественной и качественной социологии</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками микросоциологического анализа</li> </ul>
ПК-2	готовность выявлять региональные проблемы местного развития и содействовать проведению микрополитики и развитию инициативности населения на локализованных территориях	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть культуроцентризма в управленческих процессах</li> <li>-критерии местного развития с участием населения</li> <li>-назначение и специфику социологического сопровождения управленческих процессов и консультирования управленческих кадров</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностировать динамику кадровых изменений в управленческих структурах в регионе</li> <li>-выявлять доминирующие социокультурные факторы в региональной политике и взаимодействии власти с населением</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками экспресс-диагностирования политических последствий муниципальных решений для локальных территорий региона.</li> <li>-навыками диагностирования бюрократических тенденций в управленческих организациях</li> </ul>
<b>Научные исследования</b>		
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных дискуссий по проблемам философии науки и методологии научного познания</li> <li>- философские принципы и законы познания, диалектику общественных</li> </ul>

	науки	<p>отношений,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать классические и современные науковедческие достижения, формирующие общую исследовательскую культуру</li> <li>- основы и способы проектирования комплексного исследования</li> <li>- основные направления, проблемы, теории и методы по проблемам конкретной области знаний</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически осмысливать новейшие явления в теории и практике;</li> <li>- интерпретировать исследовательские материалы на основе системного научного мировоззрения</li> <li>-использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе системного научного мировоззрения</li> </ul>
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличие карьеризма от социального продвижения и профессионального статусно-должностного роста</li> <li>-отличие жизненных планов, траекторий социализации от стратегий профессионального развития</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соотносить индивидуально-личностные возможности самореализации с необходимостью поддержки личным вкладом престижа профессионального коллектива</li> <li>- выступать инициатором деятельности и активно влиять на ситуацию</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организационными и проективными навыками в построении профессионального продвижения</li> </ul>
ОПК-5	способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологии обоснования и верификации исследовательского материала</li> <li>- типологию моделей в социологических исследованиях</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оснастить исследование предварительной концептуальной и методологической базой</li> </ul>

		<p>- составить отчет об исследовании в соответствии с видом исследования, его темой, проблемой и сложностью работ</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>-навыками разработки исследовательских программ</p> <p>- навыками поэтапного решения исследовательских задач в их взаимосвязи с предметной областью, гипотезой, условиями проведения</p> <p>-навыками статистического анализа и компьютерной обработки исходных данных</p>
<b>Государственная итоговая аттестация</b>		
<b>Государственный экзамен</b>		
ОПК-7	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками проблемного чтения лекций</p> <p>-навыками интерактивной преподавательской деятельности</p>
<b>Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)</b>		
ОПК-4	способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	<p><b>владеть:</b></p> <p>-приемами аналитической деятельности в фундаментальных и прикладных исследованиях</p> <p>-навыками различения реферативного и аналитического обзоров в научных публикациях</p>
ОПК-5	способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	<p><b>владеть:</b></p> <p>-навыками разработки исследовательских программ</p> <p>- навыками поэтапного решения исследовательских задач в их взаимосвязи с предметной областью, гипотезой, условиями проведения</p> <p>-навыками статистического анализа и компьютерной обработки исходных данных</p>
ПК-1	способность определять возможности социологии управления в синтетическом анализе повседневной управленческой практики	<p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками микросоциологического анализа</p>

## 6. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация ОПОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к

реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников реализующих программу соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по профилю подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет 100 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации. Все преподаватели, привлекаемые к проведению занятий для аспирантов, активно работают по основным научным направлениям в области социологических наук, имеют публикации в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, регулярно участвуют в национальных и международных конференциях.

## **7. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, а также эффективное выполнение выпускной квалификационной работы.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и к изданиям ЭБС).

Минимально необходимый для реализации образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки перечень оборудования включает в себя: персональные компьютеры (компьютерные классы) с выходом в Интернет и в локальную сеть КемГУ; принтеры; сканеры; ксероксы и прочие копировально-множительное оборудование; средства мультимедиа,

видеопроекторные устройства и пр.

Инфраструктура вуза включает высокоскоростную компьютерную сеть, созданную на базе Центра новых информационных технологий. В корпусах вуза и общежитиях функционирует 10 зон Wi-Fi для обеспечения свободным доступом студентов и аспирантов к сети Интернет.

В университете свыше 45 мультимедийных аудиторий для проведения занятий с использованием новейших информационных технологий. С помощью современного оборудования организуются видеоконференции и телемосты, осуществляются прямые трансляции, как внутри университета, так и с организациями и учреждениями в России и за рубежом.

На кафедре социологических наук используется мультимедийный проектор HP X25. В 4-м корпусе КемГУ для подготовки аспирантов используется свободный аудиторный фонд и ауд. 4215, закрепленная за кафедрой социологических наук.

Научная библиотека института удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобразования России от 27.04.2000 г. № 1246. Библиотека получает реферативные журналы ВИНТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по социологическим наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ:

Перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций по специальности **22.00.08 – «Социология управления»** опубликован на сайте ВАК РФ ([http://vak.ed.gov.ru/ru/help\\_desk/list/](http://vak.ed.gov.ru/ru/help_desk/list/)).

Издаваемый в вузе журнал «Вестник Кемеровского государственного университета» входит в перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ.

В целях интеграции с академической наукой, производством и развития частно-государственного партнерства в КемГУ заключены договоры о сотрудничестве в сфере образования и науки с ведущими вузами России, институтами СО РАН и предприятиями региона.

За последние 5 лет по специальности подготовлено и издано: 2 монографии, депонировано 1 коллективная монография и 1 авторская монография, подготовлено 1 учебное пособие, разработано 7 рабочих программ, методические рекомендации и учебно-методических разработки для самостоятельной работы аспирантов; методические разработки по проведению практик, самостоятельной подготовки к кандидатским экзаменам.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием учебно-методической документации и комплекта учебных материалов по каждой дисциплине, соответствующих рабочим программам дисциплин и практик и

обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся.

Для обеспечения образования обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

## 8. Требования к финансовому обеспечению программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется на основе требований ФГОС, расчеты проводятся с учетом направленности программы в соответствии с Методикой расчета норматива подушевого финансирования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации для соответствующих стоимостных групп.

## 9. Иные сведения

### 9.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	Дистанционные образовательные технологии	Работа аспирантов с электронными ресурсами (сайт, страница, форум и пр.) преподавателя. Например, задания получают на сайте либо после регистрации, либо с помощью архивных файлов (папок). Выполненные задания отправляются по электронной почте. Консультации в формате on-line.	сайт преподавателей кафедры (например <a href="http://www.terra.ucoz.ae">www.terra.ucoz.ae</a> сайт проф. Логуновой Л.Ю.). Задания можно отправлять на почту кафедры социологических наук: <a href="mailto:politsocio@kemsu.ru">politsocio@kemsu.ru</a>
2	Электронное обучение	Использование информационно-коммуникационных средств, позволяющих дистанционно оценить умение обучающегося излагать материал по поставленной теме, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать и обобщать ее, делать выводы.	Аналитический обзор; концептуальная схема исследования
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	тематика в разделе рабочих программ по дисциплинам

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
4	Собеседование	специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Шаблон-беседы, дневниковые записи
5	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий.	темы проектов

## 9.2. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основной образовательной программы:

- **Текущий контроль** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

- **Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, год) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов.

- **Государственная итоговая аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся. ГИА проводится в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

## 10. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

Федеральный закон от 27 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 899 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464);

Приказ Министерства образования и науки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего

образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года № 1383 «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

Положение о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации, регулирующие реализацию программ аспирантуры и процедуры подготовки и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;

Профессиональные стандарты, имеющие отношение к профессиональной деятельности выпускников программ аспирантуры («Научный работник» и «Преподаватель»).

Устав Кемеровского государственного университета.

Ответственные за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)
Желтов Виктор Васильевич	доктор философских наук	профессор	декан факультета ПНиС	<a href="mailto:vjeltov@kemsu.ru">vjeltov@kemsu.ru</a> 8 (384-2) 54-49-33
Шпак Лидия Леонидовна	доктор социологических наук	профессор	научный руководитель профиля	<a href="mailto:politsocio@kemsu.ru">politsocio@kemsu.ru</a> 8 (384-2) 54-82-58

Согласовано с работодателем:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)
Голдин Александр Федорович	глава Калтанского городского округа	Администрация г. Калтан	<a href="mailto:adm-kaltan@mail.ru">adm-kaltan@mail.ru</a> 8 (384 72) 3-01-87