

Аннотация к рабочим программам дисциплин
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования по направлению подготовки
37.06.01 Психологические науки
с направленностью 19.00.07 – Педагогическая психология

Обязательная (базовая) часть

**История
и философия
науки**

Цель изучения дисциплины - понять объективную логику истории и философии науки, их место и роль в культуре, познакомиться с основными направлениями, школами и этапами развития; сформировать целостное представление о проблемах современной философии науки; развить навыки видения и учёта философских оснований научного исследования и его результатов; сформировать активную гражданскую позицию молодого ученого. Программа состоит из трёх разделов: 1) Общие проблемы философии науки; 2) История той отрасли науки и научной специальности, в которой работает аспирант; 3) Современные философские проблемы научной отрасли и специальности, в которой работает аспирант.

В первом разделе рассматриваются вопросы, общие для аспирантов всех специальностей (с учетом естественнонаучного, технического или социально-гуманитарного профиля подготовки); о предмете и основных концепциях современной философии науки, о науке в культуре современной цивилизации, о структуре научного знания, динамике науки как процессе порождения нового знания, научных традициях и научных революциях, типах научной рациональности, особенностях современного этапа развития науки, перспективах научно-технического прогресса, науке как социальном институте, основных направлениях развития науки.

Во втором блоке отражаются философские вопросы возникновения науки и этапы исторической эволюции соответствующей отрасли научных знаний и научной специальности в культурном, философско-методологическом и онтологическом ключе.

Третий раздел посвящен современным философским проблемам научной отрасли и специальности, в которой работает аспирант. Философия по отношению к науке выполняет методологические и мировоззренческие функции.

**Иностранный
язык**

Данная дисциплина необходима для расширения языковой компетенции в сфере иноязычной культуры профессионального общения и повышения общего культурного уровня.

Дисциплина предусматривает овладение языковой нормой в рамках курса, избирательностью и вариативностью в выборе языковых средств, восприятием иностранной речи на слух, навыками делового общения в рамках выбранного направления.

Вариативная часть

Специальная дисциплина: Методология, теория, история педагогической психологии

Программа дисциплины позволяет ознакомить с основными методологическими проблемами в современной педагогической психологии, привить навыки использования философской методологии. Систематизировать методологические знания о научном исследовании по проблемам образования, закрепить и расширить опыт методологического анализа результатов научных поисков, психологических исследований. Сориентировать на активное включение в процессы методологической рефлексии на всех уровнях подготовки и практической деятельности как исследователя. Позволяет сориентировать на самостоятельный поиск и решение новых проблем в сфере образования на научно-методологической основе, на постоянное совершенствование и развитие профессионально-методологической культуры.

Педагогика и психология высшей школы

Изучение курса по проблемам педагогики высшей школы предполагает овладение знаниями о педагогической деятельности. Теоретические знания, которыми овладевают аспиранты, дают возможность познакомиться с существенными характеристиками этой деятельности, сформулировать свою педагогическую позицию. Изучение курса способствует пониманию педагогических основ процесса развития обучающегося как будущего профессионала, грамотной организации педагогического процесса в различных типах учебных заведений и его совершенствованию в изменяющихся социально-экономических условиях.

Дисциплины по выбору:

Социальная педагогическая психология

Программа дисциплины позволяет сформировать систему знаний о социально-психологических закономерностях процессов образования и воспитания, механизмах взаимодействия и общения участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей. Сформировать практические навыки психодиагностической и коррекционной работы психолога, связанной с социально-психологическими аспектами образовательного и воспитательного процессов. Приобрести навык анализа психологических закономерностей управленческой деятельности.

Психология личности

Основные понятия и проблемы психологии личности, закономерности развития личности в процессе жизненного пути, прослеживание связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания

Психология педагогической деятельности

Позволяет сформировать у аспирантов целостное представление о психологических аспектах педагогической деятельности в современных образовательных учреждениях; развить основы профессионально - психологической компетенции при анализе качества результатов педагогической деятельности, определении продуктивности педагогического процесса и оптимальности условий достижения высоких результатов в деятельности современных педагогов.

Психология обучающегося на разных ступенях образования

Изучение дисциплины способствует формированию у аспирантов научного мировоззрения, вооружить знанием основных закономерностей развития психики человека с ориентацией на достижение зрелости в разные возрастные периоды (дошкольного, школьного, вузовского).

Технологии профессионально-ориентированного обучения

Курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку аспирантов в области использования в учебном процессе вуза современных технологий обучения традиционного и нетрадиционного типов. Цель освоения дисциплины: дать общее теоретическое и практическое представление о современных технологиях профессионально - ориентированного обучения, которые могут использоваться в системе профильной и высшей школы. В основе курса – теоретический и практический блоки, позволяющие расширить и систематизировать знания аспирантов в области современных образовательных технологий, а также помочь педагогам в выборе оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся. Рассматриваются основные вопросы: традиционные («Технология полного усвоения знаний», «Технология уровневой дифференциации», «Технология концентрированного обучения», «Технология модульного и проблемно-модульного обучения», «Технология КОС» и др.) и нетрадиционные технологии обучения («Технология «УниверСАМ инноваций», «Технология создания шпаргалки», «Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций» и др.); методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примерах ряда конкретных дисциплин); анализируются основные виды и формы учебной деятельности преподавателя в вузе (технологии подачи учебного материала в виде нестандартных лекционных и практических занятий); рассматривается влияние содержания конкретной дисциплины на выбор технологии обучения.

Нормативно-правовые основы высшего образования

Образовательное законодательство РФ и особенности. Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус преподавателей и обучающихся. Правовое регулирование управления качеством образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства и правовые аспекты вхождения российского образования в мировое образовательное пространство.