

Аннотация к рабочим программам дисциплин
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования по направлению подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки
с направленностью 13.00.01 – Общая педагогика,
история педагогики и образования

Обязательная (базовая) часть

**История
и философия
науки**

Цель изучения дисциплины - понять объективную логику истории и философии науки, их место и роль в культуре, познакомиться с основными направлениями, школами и этапами развития; сформировать целостное представление о проблемах современной философии науки; развить навыки видения и учёта философских оснований научного исследования и его результатов; сформировать активную гражданскую позицию молодого ученого. Программа состоит из трёх разделов: 1) Общие проблемы философии науки; 2) История той отрасли науки и научной специальности, в которой работает аспирант; 3) Современные философские проблемы научной отрасли и специальности, в которой работает аспирант.

В первом разделе рассматриваются вопросы, общие для аспирантов всех специальностей (с учетом естественнонаучного, технического или социально-гуманитарного профиля подготовки); о предмете и основных концепциях современной философии науки, о науке в культуре современной цивилизации, о структуре научного знания, динамике науки как процессе порождения нового знания, научных традициях и научных революциях, типах научной рациональности, особенностях современного этапа развития науки, перспективах научно-технического прогресса, науке как социальном институте, основных направлениях развития науки.

Во втором блоке отражаются философские вопросы возникновения науки и этапы исторической эволюции соответствующей отрасли научных знаний и научной специальности в культурном, философско-методологическом и онтологическом ключе.

Третий раздел посвящен современным философским проблемам научной отрасли и специальности, в которой работает аспирант. Философия по отношению к науке выполняет методологические и мировоззренческие функции.

**Иностранный
язык**

Данная дисциплина необходима для расширения языковой компетенции в сфере иноязычной культуры профессионального общения и повышения общего культурного уровня.

Дисциплина предусматривает овладение языковой нормой в рамках курса, избирательностью и вариативностью в выборе языковых средств, восприятием иностранной речи на слух, навыками делового общения в рамках выбранного направления.

Вариативная часть

Специальная дисциплина: Теоретические основы общей педагогики

Проблема объекта и предмета педагогики проблемы ее развития в период социально-экономического переустройства общества. Функции педагогической науки. Задачи педагогической науки и приоритетные направления ее исследований. Методологические основы и методы педагогических исследований. Уровни методологического знания. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Отрасли современной педагогической науки.

Воспитание как общественное и педагогическое явление. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Личность как субъект образовательного процесса и собственной деятельности. Сущностная характеристика основных принципов, подходов, методов, средств и форм воспитания личности. Базовая культура личности и пути ее формирования. Коллектив как объект и субъект воспитания. Философские и психологические концепции в изучении личности и их значение для педагогики. Формирование и развитие личности. Факторы и условия, обуславливающие развитие личности, их учет в организации процессов воспитания и обучения. Активность и самовоспитание личности, особенности их проявления и учета в воспитательном процессе. Учет гендерных и возрастных особенностей личности как педагогическая закономерность.

Проблемы современного образования в России и за рубежом. Определение понятия "система образования". Принципы создания системы образования в России и за рубежом: общность подходов и специфичность их реализации. Кризисные явления в системе образования: проблемы, противоречия, поиск путей выхода из него, специфика проявления для каждой страны.

Документы, определяющие создание и деятельность системы образования в России. ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС.

Научные основы процесса обучения: культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные.

Сущность и понятие педагогической технологии и техники. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения. Технологии обучения. Сущность и принципы проектирования учебных технологий. Методологическая основа, структура и принципы построения дидактической технологии, их классификация.

Методы, средства и формы обучения.

Управление образовательными системами как отрасль научного знания.

Эволюция управленческой мысли в образовательной практике России.

Сущность, основные принципы, функции управления. Организационная культура и психологический климат образовательной организации.

История педагогики и образования

Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире. Воспитание в первобытном обществе.

Зарождение воспитания на ранних ступенях развития человечества.

Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. Воспитание и школа в древнейших государствах Востока (Египет, государства Месопотамии, Иудея, Индия, Китай и др.). Возникновение письменности и школы. Кастовое воспитание, различные типы светских и религиозных школ. Педагогические идеи в письменных памятниках Древнего Востока.

Воспитание и школа в античном мире. Воспитание в гомеровскую эпоху (IX – VIII в. до н.э.). Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах: воспитание в Афинах, воспитание в Спарте. Воспитание и обучение в Древнем Риме. Зарождение философской мысли и место в ней вопросов человека и его воспитания. Христианство и его концепция идеала человека.

Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья.

Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации.

Влияние традиций античной культуры на развитие образования. Развитие христианских воззрений на человека и его воспитание. Церковные и светские школы. Раскол христианства, его влияние на развитие образования, воспитания и педагогической мысли. Схоластика и педагогическая мысль.

Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.).

Педагогическая мысль и изменения в подходах к воспитанию и школьному делу в период Реформации. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.). Крещение Киевской Руси, его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Развитие школы в русском централизованном государстве XVII в.: элементарное обучение и школа повышенного типа.

Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.). Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.). Начало систематизации педагогического знания. Педагогические идеи В. Ратке.

Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества. Последующее развитие теории и практики воспитания в странах Западной Европы в XVII – XVIII вв. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка. Школа и педагогическая мысль в России XVIII в. Просветительские реформы начала XVIII в.

Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци: идеи развивающего поэтаlementного начального обучения и нравственного воспитания; практическая педагогическая деятельность. Развитие Ф.В.А. Дистервегом теории развивающего и воспитывающего обучения.

Требования к учителю. Создание И.Ф. Гербартом основ научной педагогики. Идея многостороннего интереса. Структура процесса обучения. Содержание и средства нравственного воспитания детей.

Педагогические воззрения Г. Спенсера, их связь с идеей эволюции природы и общества. Основные виды человеческой деятельности и задачи воспитания. Утилитаризм взглядов Г. Спенсера на проблемы воспитания и подходы к обновлению профессионального образования.

Педагогическая мысль в США. Практическая направленность школьного образования. Идеи Х. Манна о постановке школьного дела и организация им подготовки учителей.

Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в социальных учениях второй половины XIX в. Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.).

Общественно-педагогическая мысль второй половины XIX в. о роли воспитания в формировании и развитии личности.

Учение К.Д. Ушинского о единстве общечеловеческого и национального воспитания, его программа построения начальной школы на основе принципа народности воспитания.

«Операционное» производственное обучение по Д.К. Советкину. Разработка

«Общего нормального плана промышленного образования» по идеям И.А. Вышнеградского. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв. Основные направления развития педагогики и школы в Европе и Северной Америке. Реформаторская педагогика или «новое воспитание»; «свободное воспитание». Создание новых школ педагогами-реформаторами. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917г.). Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.: «педагогическая антропология» как база теории физического воспитания, «экспериментальная педагогика», «свободное воспитание». Синтез достижений русской педагогики XIX – начала XX вв. Зарубежная школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.). Изменения в организации воспитания и школьного образования в странах Западной Европы и США. Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.). Общеобразовательная школа в 30-е годы. Унификация ее структуры. Введение новых учебных планов, программ и стабильных учебников. Упорядочение организации и методов школьного обучения.

Теоретическая и практическая деятельность С.Т. Шацкого и А.С. Макаренки. Педагогическая мысль русской эмиграции.

Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. Основные изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы. Педагогическая теория в годы войны. Школа и педагогика за рубежом после второй мировой войны. Изменения в работе школ ведущих стран Западной Европы и США. Поиски новых образовательных средств: программированное обучение, компьютеризация обучения. Разработка стандартов образования.

Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны. Развитие общеобразовательной школы в конце 40-х – 50-х годах. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). Закон Российской Федерации «Об образовании»

Появление новых типов школ. Поиски путей гуманизации воспитания и гуманитаризации образования.

Педагогика XXI века и актуальные проблемы современного образования. Понятие методологии науки и ее уровни. Педагогика постсоветского периода и ее методологическое значение. Актуальные проблемы и пути развития современной педагогической науки и образования. Определение методологии как науки. Уровень философской методологии. Уровень общенаучных принципов. Уровень частнонаучных методов. Уровень конкретной методики и процедуры педагогического исследования.

Дисциплины по выбору:

Современные (инновационные) педагогические технологии

Курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку аспирантов в области использования в учебном процессе вуза современных педагогических технологий. Цель освоения дисциплины: дать общее теоретическое и практическое представление о современных технологиях компетентностно - ориентированного обучения, которые могут использоваться в системе профильной и высшей школы. В основе курса – теоретический и практический блоки, позволяющие расширить и систематизировать знания аспирантов в области современных образовательных технологий, а также помочь педагогам в выборе оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки

обучающихся. В процессе занятий рассматриваются следующие традиционные и нетрадиционные технологии: («Технология полного усвоения знаний», «Технология уровневой дифференциации», «Технология концентрированного обучения», «Технология модульного и проблемно-модульного обучения», «Технология «УниверСАМ инноваций», «Технология создания шпаргалки», «Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций» и др.). Обосновываются отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания; основные требования, предъявляемые к технологиям; взаимосвязь и взаимообусловленность теории обучения и педагогических технологий в условиях вуза; значение технологий в формировании компонентов компетенций.

Основы профессиональной деятельности и мастерства педагога

Целью освоения дисциплины «Основы профессиональной деятельности и мастерства педагога» является систематизированное освоение аспирантами новейшей научной, методической и практико-ориентированной информации в сфере педагогики, психологии, социологии, философии и культурологи образования, обеспечивающей развитие педагогического мышления, представлений о механизмах научного творчества, формирования готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности и участию в инновационных процессах в области образования

Основные задачи:

а) Содействовать формированию аспирантами современных представлений по вопросам организации и мастерства профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях,

б) Активизировать развитие профессиональных педагогических способностей и умений, освоению культуры умственного труда, профессиональной деятельности и педагогического взаимодействия. Для освоения заложенного в программе содержания компетенций, предполагается педагогическое сопровождение освоения аспирантами научной, методической, практико-ориентированной информации и включение их в активную поисковую, аналитическую и организаторскую деятельность – учебные дискуссии, исследовательскую работу, моделирование учебных и воспитательных ситуаций, проектирование реализации элементов современных технологий, микропреподавание.

Методология научно-педагогических исследований

Для овладения культурой научного исследования в области педагогических наук аспиранту необходимо освоить разнообразные стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики.

В ходе освоения дисциплины формируется понятие о логике исследования, этапах его конструирования. Отрабатываются навыки формулирования методологического аппарата исследования: Проблема и тема исследования. Объект и предмет, цели и задачи исследования. Группы задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Исследовательские методы и методики. Классификация методов: теоретические и эмпирические. Систематизация и интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска. Основные требования к оформлению результатов. Требования к

логике и методике изложения. Основные методические варианты изложения. Основные виды изложения результатов исследования

Нормативно-правовые основы высшего образования

Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Управление системой образования. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

Педагогическая этика

Курс «Педагогическая этика» изучает характер нравственной деятельности преподавателя и нравственных отношений в профессиональной среде, разрабатываются основы педагогического этикета, представляющего собой совокупность выработанных в преподавательской среде специфических правил общения, манер поведения и т.п. людей, профессионально занимающихся обучением и воспитанием. Курс предполагает формирование у аспирантов базовой системы знаний в области общенаучной и педагогической этики; основ этико-нравственной культуры будущего педагога, теоретическое и практическое овладение основными компонентами культуры этико- педагогического общения; развитие и совершенствование у будущего педагога личностных качеств.

Технологии профессионально-ориентированного образования

Курс «Технологии профессионально-ориентированного образования» дает теоретическое и практическое представление о современных технологиях профессионально - ориентированного обучения, которые могут использоваться в системе профильной и высшей школы. Курс нацелен на развитие профессионального мастерства аспирантов и должен способствовать овладению ими технологической и методической инструментальной учебной процессу, а значит, содействовать росту профессиональной зрелости и педагогической квалификации. Раздел «Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике» посвящен рассмотрению понятие «технология» в педагогической науке и в исторической перспективе, методологической основе, структуре и принципам построения педагогической технологии, разнообразию классификаций. В разделе «Современные технологии профессионально-ориентированного обучения» представлен обзор современных педагогических технологий XX - XXI веков, их концептуальных положений и ведущих идей. Рассматриваются технологии, используемые в работе с педагогическим коллективом, технология самовоспитания и самообразования педагога, технология «Мастер- класс», технология «Педагогическая студия» и ряд других. Раздел 3 рассматривает технологии предметно-ориентированного обучения: эвристическая технология, технологии дифференцированного обучения, технологию «Полного усвоения знаний», Технологию концентрированного обучения, технологию модульного обучения, технологию проблемно – модульного обучения. В курсе также рассматриваются личностно-ориентированные технологии обучения и нетрадиционные технологии обучения, используемые в преподавании высшей школы.

**Педагогический
менеджмент**

Дисциплина рассматривает методологическую основу менеджмента, как современного ориентира управления образовательной организации; характеризует цели, задачи, функции, принципы и методы педагогического менеджмента. Раскрывает психолого-педагогические основы кадровой политики и делового общения, а также способы формирования корпоративной культуры современного образовательного учреждения.