

Аннотация к рабочим программам дисциплин
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
с направленностью 10.02.01 – Русский язык

Обязательная (базовая) часть

**История
и философия
науки**

Цель изучения дисциплины - понять объективную логику истории и философии науки, их место и роль в культуре, познакомиться с основными направлениями, школами и этапами развития; сформировать целостное представление о проблемах современной философии науки; развить навыки видения и учёта философских оснований научного исследования и его результатов; сформировать активную гражданскую позицию молодого ученого. Программа состоит из трёх разделов: 1) Общие проблемы философии науки; 2) История той отрасли науки и научной специальности, в которой работает аспирант; 3) Современные философские проблемы научной отрасли и специальности, в которой работает аспирант.

В первом разделе рассматриваются вопросы, общие для аспирантов всех специальностей (с учетом естественнонаучного, технического или социально-гуманитарного профиля подготовки); о предмете и основных концепциях современной философии науки, о науке в культуре современной цивилизации, о структуре научного знания, динамике науки как процессе порождения нового знания, научных традициях и научных революциях, типах научной рациональности, особенностях современного этапа развития науки, перспективах научно-технического прогресса, науке как социальном институте, основных направлениях развития науки.

Во втором блоке отражаются философские вопросы возникновения науки и этапы исторической эволюции соответствующей отрасли научных знаний и научной специальности в культурном, философско-методологическом и онтологическом ключе.

Третий раздел посвящен современным философским проблемам научной отрасли и специальности, в которой работает аспирант. Философия по отношению к науке выполняет методологические и мировоззренческие функции.

**Иностранный
язык**

Данная дисциплина необходима для расширения языковой компетенции в сфере иноязычной культуры профессионального общения и повышения общего культурного уровня.

Дисциплина предусматривает овладение языковой нормой в рамках курса, избирательностью и вариативностью в выборе языковых средств, восприятием иностранной речи на слух, навыками делового общения в рамках выбранного направления.

Вариативная часть

Специальная дисциплина: Русский язык: проблемы современной русистики

Программа дисциплины предназначена для освоения аспирантами при подготовке к сдаче кандидатского экзамена по русскому языку. Настоящая дисциплина охватывает основополагающие разделы Русского языка, ее теоретические основы.

Педагогика и психология высшей школы

Изучение предполагает овладение знаниями о педагогической деятельности. Теоретические знания, которыми овладевают аспиранты, дают возможность познакомиться с сущностными характеристиками этой деятельности, сформулировать свою педагогическую позицию. Изучение дисциплины способствует пониманию педагогических основ процесса развития обучающегося как будущего профессионала, грамотной организации педагогического процесса в различных типах учебных заведений и его совершенствованию в изменяющихся социально-экономических условиях.

Дисциплины по выбору:

Семиотико-когнитивные аспекты лингвистики

Когнитивная лингвистика изучает связь мыслительной деятельности человека с языком. Язык рассматривается как форма мысли (по Гумбольдту). И анализируется в антропоцентрическом аспекте, с учетом человеческого фактора. Утверждается мысль о познании мира человеком посредством языка, в связи с чем дается понимание логических и естественных категорий. Последние, являясь динамичными при функционировании в речи, имеют прототипический характер. Анализ прототипических категорий (фреймов) с использованием метода пропозиционально-фреймового моделирования позволяет выявить особенности русской ментальности.

Языковая личность и языковое сознание

Целью освоения дисциплины «Языковая личность и языковое сознание» является подготовка компетентного филолога в области теории языковой личности, знающего типологию языковых личностей и владеющего навыками лингвоперсоналогического анализа текста, к научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; педагогической деятельности в системе лингво-ориентированного обучения; экспертной работе по анализу антропотекстов; проектной и прикладной деятельности в области коммуникации (официально-деловой, газетно-публицистической, рекламной).

Философия языка

Дисциплина является частью подготовки аспирантов по общелингвистическим курсам и является продолжением таких теоретических курсов, как введение в языкознание и общее языкознание (теория языкознания).

Концептуальные исследования и основы ментальности

Курс предназначен для аспирантов, подготовленных в области русского языкознания, умеющих самостоятельно и критически подходить ко всем изучаемым вопросам, имеющих представление о системных связях в языке и в речи, осмысленно оценивать полученные знания и прилагать их к будущей практической деятельности. В основу курса положены авторские разработки составителя программы и все новейшие

достижения отечественной школы «ментального знания».

Методика преподавания русского языка в высшей школе

Методика преподавания русского языка в высшей школе как наука имеет собственный объект, предмет обучения, свои цели и задачи, сформированный понятийно-терминологический аппарат. Не менее важными предстают ее связи с другими дисциплинами: философией, психологией, педагогикой, методикой преподавания русского языка в школе и, конечно же, филологией. Изучая различные разделы науки о языке, аспиранты обращают внимание на особенности их преподавания в школе и вузе, а потому важными оказывается интегральный характер взаимодействия указанных дисциплин. Все это влияет на значимость методики преподавания русского языка в высшей школе как теоретико-практического курса, играющего большую роль в профессиональной подготовке аспирантов-магистрантов. Составной частью учебного процесса является последующее прохождение аспирантами педагогической практики.

Технологии профессионально-ориентированного обучения

Цель освоения дисциплины: дать общее теоретическое и практическое представление о современных технологиях профессионально - ориентированного обучения, которые могут использоваться в системе профильной и высшей школы. В основе курса – теоретический и практический блоки, позволяющие расширить и систематизировать знания аспирантов в области современных образовательных технологий, а также помочь педагогам в выборе оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся. Рассматриваются основные вопросы: традиционные («Технология полного усвоения знаний», «Технология уровневой дифференциации», «Технология концентрированного обучения», «Технология модульного и проблемно-модульного обучения», «Технология КОС» и др.) и нетрадиционные технологии обучения («Технология «УниверСАМ инноваций», «Технология создания шпаргалки», «Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций» и др.); методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примерах ряда конкретных дисциплин); анализируются основные виды и формы учебной деятельности преподавателя в вузе (технологии подачи учебного материала в виде нестандартных лекционных и практических занятий); рассматривается влияние содержания конкретной дисциплины на выбор технологии обучения.

Нормативно-правовые основы высшего образования

Образовательное законодательство РФ и особенности. Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус преподавателей и обучающихся. Правовое регулирование управления качеством образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства и правовые аспекты вхождения российского образования в мировое образовательное пространство.