

Аннотация к рабочим программам дисциплин  
основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования по направлению подготовки  
**45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
с направленностью 10.02.19 – Теория языка

**Обязательная (базовая) часть**

**История  
и философия  
науки**

Цель изучения дисциплины - понять объективную логику истории и философии науки, их место и роль в культуре, познакомиться с основными направлениями, школами и этапами развития; сформировать целостное представление о проблемах современной философии науки; развить навыки видения и учёта философских оснований научного исследования и его результатов; сформировать активную гражданскую позицию молодого ученого. Программа состоит из трёх разделов: 1) Общие проблемы философии науки; 2) История той отрасли науки и научной специальности, в которой работает аспирант; 3) Современные философские проблемы научной отрасли и специальности, в которой работает аспирант.

В первом разделе рассматриваются вопросы, общие для аспирантов всех специальностей (с учетом естественнонаучного, технического или социально-гуманитарного профиля подготовки); о предмете и основных концепциях современной философии науки, о науке в культуре современной цивилизации, о структуре научного знания, динамике науки как процессе порождения нового знания, научных традициях и научных революциях, типах научной рациональности, особенностях современного этапа развития науки, перспективах научно-технического прогресса, науке как социальном институте, основных направлениях развития науки.

Во втором блоке отражаются философские вопросы возникновения науки и этапы исторической эволюции соответствующей отрасли научных знаний и научной специальности в культурном, философско-методологическом и онтологическом ключе.

Третий раздел посвящен современным философским проблемам научной отрасли и специальности, в которой работает аспирант. Философия по отношению к науке выполняет методологические и мировоззренческие функции.

**Иностранный  
язык**

Данная дисциплина необходима для расширения языковой компетенции в сфере иноязычной культуры профессионального общения и повышения общего культурного уровня.

Дисциплина предусматривает овладение языковой нормой в рамках курса, избирательностью и вариативностью в выборе языковых средств, восприятием иностранной речи на слух, навыками делового общения в рамках выбранного направления.

## ***Вариативная часть***

### **Специальная дисциплина Современные парадигмы языкознания**

Изучение дисциплины требует теоретических знаний по лингвистике в объеме программы магистратуры. Понятие парадигмы в современной науке. Основные парадигмы изучения языка в истории лингвистики (сравнительно-историческая, системно-структурная, функционально-коммуникативная). Антропоцентрическая лингвистика. Когнитивная лингвистика. Принципы описания языка в когнитивной лингвистике: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность. Исследование и моделирование языковой картины мира. Теория дискурса. Социолингвистика. Психолингвистика.

### **Педагогика и психология высшей школы**

Изучение предполагает овладение знаниями о педагогической деятельности. Теоретические знания, которыми овладевают аспиранты, дают возможность познакомиться с сущностными характеристиками этой деятельности, сформулировать свою педагогическую позицию. Изучение дисциплины способствует пониманию педагогических основ процесса развития обучающегося как будущего профессионала, грамотной организации педагогического процесса в различных типах учебных заведений и его совершенствованию в изменяющихся социально-экономических условиях.

### ***Дисциплины по выбору:***

### **История и методология лингвистических учений**

Дисциплина углубляет знания, сформированные у аспирантов, об основных методах и методиках лингвистических исследований, знакомство с современным состоянием научного знания в этой области.

### **Информационные технологии в деятельности лингвиста**

Современные лингвистические исследования требуют применения информационных технологий и математических методов обработки информации для выявления сущностей лингвистических явлений. Математическая и информационно-технологическая подготовка лингвистов является актуальнейшей задачей современного лингвистического образования.

### **Экспериментальные исследования современных дискурсивных практик**

Программа дисциплины предназначена для освоения аспирантами при подготовке к научно-исследовательской работе. Когнитивно-дискурсивный подход к коммуникации. Язык как средство трансляции культуры. Коммуникативные модели культуры: языковая личность, речевое поведение, дискурс. Национально-культурная специфика построения дискурса. Понятие дискурсивной картины мира. Методика исследования дискурса. Моделирование как метод исследования. Психолингвистические методики исследования дискурса.

### **Современные исследования в психолингвистической парадигме**

Программа дисциплины предназначена для освоения аспирантами при подготовке к научно-исследовательской работе. Психолингвистика в антропоцентрической парадигме. Психологические методики в лингвистических исследованиях: метод анкетного опроса, метод стимульного (неоконченного) текста. Методика речеситуативного исследования. Методика проведения ассоциативного эксперимента. Статистические методы обработки результатов исследования.

**Прагматические условия порождения текста**

Классификация рекламных текстов на основе комплексного анализа условий их порождения. Особенности информационной структуры текста. Прагматические и семантические особенности организации текста. Особенности стилистической организации и структурно-смыслового построения текста. Лексические, грамматические, синтаксические и стилистические средства и приемы, используемые для создания различных типов текстов. Особенности создания и функционирования рекламных текстов.

**Принципы моделирования языковой картины мира**

Концепт как структурный компонент языковой картины мира. Классификация концептов. Основные тенденции и направления в изучении языковой картины мира. Методика исследования фрагментов языковой картины мира. Лингвистическое моделирование как метод исследования языковой картины мира. Структурно-семантическое моделирование фрагмента языковой картины мира. Метафорическое моделирование фрагмента языковой картины мира. Моделирование фрагмента языковой картины мира в различных типах дискурса. Ассоциативное поле как способ моделирования фрагмента языковой картины мира.

**Технологии профессионально-ориентированного обучения**

Цель освоения дисциплины: дать общее теоретическое и практическое представление о современных технологиях профессионально - ориентированного обучения, которые могут использоваться в системе профильной и высшей школы. В основе курса – теоретический и практический блоки, позволяющие расширить и систематизировать знания аспирантов в области современных образовательных технологий, а также помочь педагогам в выборе оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся. Рассматриваются основные вопросы: традиционные («Технология полного усвоения знаний», «Технология уровневой дифференциации», «Технология концентрированного обучения», «Технология модульного и проблемно-модульного обучения», «Технология КОС» и др.) и нетрадиционные технологии обучения («Технология «УниверСАМ инноваций», «Технология создания шпаргалки», «Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций» и др.); методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примерах ряда конкретных дисциплин); анализируются основные виды и формы учебной деятельности преподавателя в вузе (технологии подачи учебного материала в виде нестандартных лекционных и практических занятий); рассматривается влияние содержания конкретной дисциплины на выбор технологии обучения.

**Нормативно-правовые основы высшего образования**

Образовательное законодательство РФ и особенности. Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус преподавателей и обучающихся. Правовое регулирование управления качеством образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства и правовые аспекты вхождения российского образования в мировое образовательное пространство.