

Аннотация к рабочим программам дисциплин
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования по направлению подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология
с направленностью 07.00.06 – Археология

Обязательная (базовая) часть

**История
и философия
науки**

Цель изучения дисциплины - понять объективную логику истории и философии науки, их место и роль в культуре, познакомиться с основными направлениями, школами и этапами развития; сформировать целостное представление о проблемах современной философии науки; развить навыки видения и учёта философских оснований научного исследования и его результатов; сформировать активную гражданскую позицию молодого ученого. Программа состоит из трёх разделов: 1) Общие проблемы философии науки; 2) История той отрасли науки и научной специальности, в которой работает аспирант; 3) Современные философские проблемы научной отрасли и специальности, в которой работает аспирант.

В первом разделе рассматриваются вопросы, общие для аспирантов всех специальностей (с учетом естественнонаучного, технического или социально-гуманитарного профиля подготовки); о предмете и основных концепциях современной философии науки, о науке в культуре современной цивилизации, о структуре научного знания, динамике науки как процессе порождения нового знания, научных традициях и научных революциях, типах научной рациональности, особенностях современного этапа развития науки, перспективах научно-технического прогресса, науке как социальном институте, основных направлениях развития науки.

Во втором блоке отражаются философские вопросы возникновения науки и этапы исторической эволюции соответствующей отрасли научных знаний и научной специальности в культурном, философско-методологическом и онтологическом ключе.

Третий раздел посвящен современным философским проблемам научной отрасли и специальности, в которой работает аспирант. Философия по отношению к науке выполняет методологические и мировоззренческие функции.

**Иностранный
язык**

Данная дисциплина необходима для расширения языковой компетенции в сфере иноязычной культуры профессионального общения и повышения общего культурного уровня.

Дисциплина предусматривает овладение языковой нормой в рамках курса, избирательностью и вариативностью в выборе языковых средств, восприятием иностранной речи на слух, навыками делового общения в рамках выбранного направления.

Вариативная часть

**Специальная
дисциплина:
Современные
проблемы**

Тенденции развития отечественной и зарубежной археологии в последнее десятилетие. Современные достижения в области палеолитоведения Северного Кавказа, Центральной Азии, в частности Горного Алтая, и Дальнего Востока. Открытие микролитической

**археологии
Евразии**

техники и технологии в период среднего палеолита. Общая тенденция развития материальной культуры в эпоху палеолита. Современные концепции периодизации палеолита Северной Азии. Археология раннего голоцена и проблема мезолита Дальнего Востока. От концепции «эпипалеолита» к понятию «мезолит» в археологии Сибири и Дальнего Востока. Проблема неолитизации регионов Северной и Центральной Азии. Проблема докерамического неолита на территории Сибири и возможности современной отечественной археологии её решения. Особенности неолитизации степных, лесостепных и таежных ландшафтов Евразии.

Теоретический аспект на понятие «энеолит» в зарубежной и отечественной археологии. Проблема периодизации эпохи бронзы в отечественной археологии. Своеобразие развития археологических культур в европейской и азиатской части России. Новые выделенные археологические культуры их содержание и место в периодизации и историко-культурных процессах региона. Сейминско-турбинский феномен – новые подходы его изучения.

Скифо-сибирский мир: новые материалы и открытия. Результаты исследования памятников скифского времени на территории Саяно-Алтая и в Монголии в последние десятилетия. Концепция ранних государств кочевников степей Евразии. Новые знания об эпохе Великого переселения народов. Исследование памятников хунну на территории Монголии и Манчжурии в последние десятилетия. Раннее средневековье: проблема археологических культур и их этнической атрибуции.

**Педагогика
и психология
высшей школы**

Изучение предполагает овладение знаниями о педагогической деятельности. Теоретические знания, которыми овладевают аспиранты, дают возможность познакомиться с существенными характеристиками этой деятельности, сформулировать свою педагогическую позицию. Изучение дисциплины способствует пониманию педагогических основ процесса развития обучающегося как будущего профессионала, грамотной организации педагогического процесса в различных типах учебных заведений и его совершенствованию в изменяющихся социально-экономических условиях.

Дисциплины по выбору:

**Методика полевых
археологических
исследований**

Краткая история развития методов полевого исследования. Содержание и задачи полевого уровня археологических исследований (разведки, раскопки, археологический надзор). Особенности современного этапа развития методики полевых археологических исследований (техническое перевооружение полевой археологии, интеграция археологии с естественными науками, бережный подход к культурно-историческому наследию, актуализация археологической науки. Культурный слой как геолого-антропогенное образование. Связь формирования культурного слоя с почвообразованием. Виды нарушений культурного слоя. Стратиграфия и проблема хронологии. Стратиграфическая и литогентическая колонки. Стратиграфический горизонт. Строительные периоды. Понятие микростратиграфии. Стратиграфия и планиграфия. Понятие горизонтальной стратиграфии. Естественнонаучные методы изучения культурного слоя: (геофизические, почвоведческие, палеоботанические, геологические и т.д.).

Цели и задачи археологической разведки. Виды разведок (традиционная пешая или с применением транспортных средств разведка; аэрофоторазведка; геофизические методы разведки; подводная разведка; сейморазведка). Подготовка к разведке. Снаряжение. Принципы поиска памятников. Фиксация памятников. Подъемные сборы. Шурфовка. Способы съемки топографического плана. Полевая документация. Аэрофотосъемка. Методы аэрокосмического зондирования. Электро- и магниторазведка. Археомагнитометрический градиентный метод. Сейморазведка. Применение почвенных методов (фосфатный анализ). Сейморазведка. Подводная разведка. Методика раскопок поселений. Подготовительный этап. Инструментальная съемка. Использование данных предварительных геофизических исследований. Определение размеров и местоположения раскопа. Разбивка и нивелировка раскопа. Методика раскопок погребальных памятников. Подготовительный этап. Выбор метода раскопок. Методы раскопок грунтовых могильников (широкой площадью и передвижной (перекидной) траншеей) и курганов. Приемы вскрытия могильных ям (простая могильная яма, катакомба, подбой).

Теория археологии

Три подхода к теоретическим проблемам археологии: дедуктивный, индуктивный и синтетический. Археологический памятник: анализ дефиниции. Описательный и аналитический подходы. Основы теории информации. Источник, приемник, канал связи и "шум". Применимость этих понятий к исследованию археологических памятников.

Исторические реконструкции в археологии

Системный подход к изучению хозяйства древних обществ. Реконструкция природной среды обитания первобытных коллективов. Типы хозяйственной деятельности. Анализ системы жизнеобеспечения. Домашние производства. От сырьевого обмена к товарообмену.

Технологии профессионально-ориентированного обучения

Цель освоения дисциплины: дать общее теоретическое и практическое представление о современных технологиях профессионально - ориентированного обучения, которые могут использоваться в системе профильной и высшей школы. В основе курса – теоретический и практический блоки, позволяющие расширить и систематизировать знания аспирантов в области современных образовательных технологий, а также помочь педагогам в выборе оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся. Рассматриваются основные вопросы: традиционные («Технология полного усвоения знаний», «Технология уровневой дифференциации», «Технология концентрированного обучения», «Технология модульного и проблемно-модульного обучения», «Технология КОС» и др.) и нетрадиционные технологии обучения («Технология «УниверСАМ инноваций», «Технология создания шпаргалки», «Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций» и др.); методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примерах ряда конкретных дисциплин); анализируются основные виды и формы учебной деятельности преподавателя в вузе (технологии подачи учебного материала в виде нестандартных лекционных и практических

занятий); рассматривается влияние содержания конкретной дисциплины на выбор технологии обучения.

**Нормативно-
правовые основы
высшего
образования**

Образовательное законодательство РФ и особенности. Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус преподавателей и обучающихся. Правовое регулирование управления качеством образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства и правовые аспекты вхождения российского образования в мировое образовательное пространство.