

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет
Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики
Институт образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института образования
Ю.С.Попов
«01» сентября 2016

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки

Для направления 44.03.01 ***Педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Кемерово 2016

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании межвузовской кафедре общей и вузовской педагогики (протокол №6 от 14 февраля 2014 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом Центра педагогического образования (протокол № 4 от 27 марта .2015 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом Центра педагогического образования (протокол № 5 от 22 января 2016 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом Центра педагогического образования (протокол № 7 от 11 марта 2016 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом Института образования (протокол № 1 от 21 сентября 2016 года).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Во время *Производственной педагогической практики* студентам (бакалаврам) необходимо овладеть профессиональными компетенциями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (от 4.12.2015 г. № 1426) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование» и Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

Педагогическая практика проводится согласно учебному плану и календарному учебному графику и является одним из типов *производственной практики на 3 курсе*.

Целью производственной педагогической практики на 3 курсе является формирование у бакалавров целостного представления об особенностях профессиональной деятельности учителя на первой ступени общеобразовательной школы, а также овладение первичными трудовыми действиями и умениями, согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» / от 06.12.2013 № 30550/.

Задачами производственной педагогической практики на 3 курсе являются:

- ✓ адаптация бакалавров к реальным условиям работы в общеобразовательных организациях;
- ✓ осознание социальной значимости своей будущей профессии,
- ✓ развитие умений и навыков владения основами речевой профессиональной культуры;
- ✓ формирование готовности к взаимодействию с детьми младшего школьного возраста, коллегами, родителями, к работе в коллективе;
- ✓ развитие способности организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности в процессе уроков и во внеурочной деятельности;
- ✓ повышение профессиональной мотивации, формирование профессиональной позиции;
- ✓ овладение умениями и навыками оформления и ведения отчетной документации;
- ✓ освоение современных педагогических и психологических технологий;
- ✓ формирование умений и навыков проведения уроков и занятий в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода.

2. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и проводится на базе общеобразовательных организаций (школ, лицеев, гимназий).

Производственная педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы студентов. В процессе практики бакалавры:

- под руководством преподавателей вуза и методистов-учителей общеобразовательной организации знакомятся с деятельностью образовательной организации и получают первые представления практического плана о специфике будущей профессиональной деятельности педагога начальной школы в качестве профессиональных проб (ведения уроков и внеурочных занятий),
- обучаются сотрудничеству с педагогическим коллективом общеобразовательной организации (ОО) (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт педагогов начальной школы и администрации ОО, консультируются по организации воспитательной работы с педагогами, обучаются координировать свою работу с планами педагогов начальной школы и других работников, работающих в начальной школе и т. д.).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения *производственной педагогической практики* на базе общеобразовательной организации (школы, лицея, гимназии) у обучающегося-практиканта формируются компетенции и первичные трудовые действия и умения.

По итогам *производственной педагогической практики*, студент-практикант должен обладать следующими компетенциями:

Б2. П	Производственная практика	
Б2. П	Педагогическая	
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - основы коммуникации и культуры общения; ●уметь: - демонстрировать культуру речевого поведения педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях на русском языке; ●владеть: - техникой речи, нормами речевого поведения, которые обеспечивают результативность и конструктивность деятельности педагога;
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей бу-	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - функции и обязанности педагога;

	душей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - требования профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" ●уметь: - применять правила гуманистической педагогики; ●владеть: - способами профессиональной самоорганизации, самообразования;
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для организации воспитательно-образовательного процесса; ●уметь: - выявлять образовательные потребности обучающихся и создавать условия для их реализации с учетом индивидуальных возможностей детей младшего школьного возраста и общеобразовательной организацией; ●владеть: - способами работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - требования профессиональной этики педагога; ●уметь: - демонстрировать в профессиональном сообществе культуру общения и преодолевать негативный коммуникативный сценарий в педагогической деятельности; ●владеть: - грамотной речью и соблюдать педагогический такт в общении с субъектами педагогического процесса
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> знать: - возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста; ●уметь: - применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей младших школьников ●владеть: - способами изучения индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста;
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - УМК и основные образовательные программы, по которым проводится образовательная деятельность в образовательной организации; ●уметь: - осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС начального образования; ●владеть: - способами формирования личностных, метапредметных и предметных результатов у младших школьников;

ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>•знать: -современные технологии взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>•уметь: -применять методы и современные технологии обучения, включая информационные;</p> <p>•владеть: -технологиями контрольно-оценочной деятельности в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронной документации)</p>
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>•знать: - современные цели и задачи духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения, принятые в рамках общества и общеобразовательной организации;</p> <p>•уметь: -решать практические задачи по духовно-нравственному развитию личности в образовательной организации;</p> <p>•владеть: -способами установления контактов и поддержания нравственных основ поведения между субъектами образовательного процесса;</p>
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>•знать: - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС;</p> <p>•уметь: - соотносить содержание и возможности преподаваемого материала с формированием предметных, личностных, метапредметных результатов обучения;</p> <p>•владеть: - способами постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей</p>
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>•знать: -способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>•уметь: -находить общий язык с детьми, родителями и коллегами по вопросам воспитания и обучения, применять правила взаимопонимания;</p> <p>•владеть; - умениями конструктивного решения профессиональных задач со всеми участниками образовательного процесса;</p>
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>•знать: - основы технологии сотрудничества и методы применения ее на практике;</p> <p>•уметь: -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность,</p> <p>•владеть:</p>

		-способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленной на развитие активности, инициативности и самостоятельности обучающихся;
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> •знать: -основы проектирования собственной педагогической деятельности; •уметь: -анализировать достижения и проблемы, видеть пути устранения ошибок; •владеть: -умением планировать собственный профессиональный рост и достигать соответствующих результатов;

4.МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная Педагогическая практика1 входит в Блок 2 «Практики» (тип практики – производственная) раздел «Б.2. П 1. Педагогическая практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование» и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений КемГУ, осуществляющих подготовку бакалавров.

А.5	Наименование дисциплины	Содержание дисциплины	Трудоёмкость Зачетные единицы/часы	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики
	производственная практика	педагогическая практика	9 з.е. (6 недель) 324 часа	ОК-4 ОПК-1,2,5,6 ПК-1,2,3,4,6,7,10

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в общеобразовательных организациях.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин «Педагогическая риторика», «Валеологическое сопровождение образования», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания детей (начальная школа)», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы

медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения иностранному языку», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Естествознание», «Обществознание», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»», «Практикум по русскому правописанию», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Математика», «Методика преподавания математики», «Методика художественно-эстетического обучения и воспитания (с практикумом)», «Методика преподавания предмета «Технология» с практикумом», «Теория и практика организации внеурочной деятельности» и других, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия с обязательным итоговым контролем в форме экзамена или зачета.

Производственная педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Педагогическая практика в общеобразовательной организации является логическим продолжением по углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов-бакалавров в процессе учебной *Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков* на первом курсе.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении педагогической практики:

Знать:

- технологии и методики математического, речевого, физического, экологического, художественно-эстетического обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- технологии и способы их реализации в условиях современной начальной школы;
- современные подходы организации образовательно-развивающей среды детей младшего школьного возраста на занятиях и во внеурочной деятельности;
- способы развития познавательных процессов, умений и навыков учебной деятельности у младших школьников;

Уметь

- осуществлять физическое, умственное, нравственное и художественно-эстетическое развитие ребенка младшего школьного возраста, видеть в нем субъекта педагогического взаимодействия; применять методические знания в организации различных видов деятельности (трудовой, художественно-эстетической, спортивной и пр.);
- создавать развивающую среду для учебной, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и спортивного зала общеобразовательных организаций;
- активизировать самостоятельную учебную, познавательную и другие виды деятельности младшего школьника;

- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании (с помощью учителя или методиста);
- планировать систему приемов стимулирования активности младших школьников в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в классе;
- устанавливать взаимоотношения с детьми, родителями, администрацией общеобразовательной организации, а также организацией общения детей друг с другом; владеть педагогической техникой (умение выбирать правильный стиль и тон в обращении с детьми, управлять их вниманием, располагать к себе собеседника, образно передавать информацию);
- проводить диагностику обучаемости и обученности ребёнка и на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность по организации воспитательно-образовательного процесса (совместно с учителем или методистом);

Быть готовым

- оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с младшими школьниками;
- строить педагогический процесс в классе, организовывать взаимоотношения между младшими школьниками, между младшими школьниками и педагогами на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности ребенка младшего школьного возраста;
- планировать собственную деятельность в качестве учителя и исследователя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в детском коллективе, адекватные конкретным видам деятельности;
- воспринимать и адекватно интерпретировать информацию от коллег по общению, получаемых в ходе совместной деятельности;
- сопоставлять практическую работу в ОО с теоретической готовностью к профессиональной деятельности; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Педагогическая (производственная) практика проводится после прослушивания основных курсов, указанных выше в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

5. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общая трудоемкость производственной педагогической практики утверждается учебным планом и графиком учебного процесса ЦПО (центра педагогического образования) совместно с межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики согласно учебному плану и составляет:

Общий объём практики составляет: 9 зачетных единиц

Продолжительность практики 6 недель (324 часа).

.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Содержание практики

Производственная педагогическая практика проводится в общеобразовательных организациях (школа, гимназия, лицей). Студенты распределяются по базам практик. Практика состоит из **3 взаимосвязанных между собой этапов: *подготовительный, основной и заключительный***:

Организация производственной педагогической практики в ОО предполагает: ознакомительную деятельность в течение первой недели и аналитическую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ во время педагогической практики бакалавр непосредственно знакомится с деятельностью ОО, посредством экскурсий и бесед с администрацией ОО. Посещает разнообразные уроки и внеклассные занятия учителя начальных классов с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; изучает систему работы с младшими школьниками в целом.

В плане АНАЛИТИЧЕСКОЙ работы студент знакомится с системой воспитательной работы ОО, ее планированием и организацией; посредством наблюдения обучается составлять грамотные записи и отчеты о воспитательно-образовательном процессе ОО, оформлять отчетную документацию.

Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный (подготовительный) этап - установочная конференция.

Проведение установочной конференции.

Руководитель от университета знакомит с распоряжением о распределении студентов по базам практики, предоставляет информацию о целях и задачах практики, формах отчетности, сообщает студентам ФИО руководителя практики от принимающей организации, его контактные телефоны, точный адрес места прохождения практики. Составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики.

2. Основной этап - активно- практический (непосредственно педагогическая практика на базе общеобразовательной организации).
4. Отчетно - аналитический (заключительный) этап (подготовка отчетной документации и подведение итогов практики на итоговой конференции).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
----------	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

1	2	3	4	5	6
1		Всего часов. 324	АУД. 210	СРС 114	
1	<i>Подготовительный этап</i>	4	4	0	<i>Инструктаж по технике безопасности</i>
	ОСНОВНОЙ ЭТАП (активно-практический)	310	180	130	<i>Знакомство с ОО, проведение уроков, воспитательных мероприятий и их анализ и др.</i>
3	<i>Отчетно-аналитический этап (заключительный)</i>	10	4	6	<i>Анализ отчетной документации.</i>

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ ПРАКТИКИ.

Этап	Содержание деятельности
<i>Подготовительный</i>	Установочная конференция. Ознакомление студентов с целями, задачами и содержанием программы производственной практики. Распределение студентов по базовым ОО. Организационная встреча студентов с руководством и педагогами общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев)
<i>Основной</i>	<p>1 неделя практики. Студенты работают по плану учителя-предметника. Подбирают материал для проведения уроков и внеклассных занятий.</p> <p>2 - 6 недели практики. Время работы студентов в качестве учителя-предметника, реализуют поставленные задачи, выполняют профессиональные функции педагога в качестве студента-практиканта. Они работают на своих классах, каждую неделю составляют календарный план воспитательно-образовательной работы на предстоящую неделю и отражают его в дневнике. Осуществляют воспитательно-образовательную работу, используя разнообразные формы и методы педагогического взаимодействия, учитывая при этом возраст детей, их индивидуальные особенности. Студент-практикант организует воспитательную работу с младшими школьниками, осуществляет руководство деятельностью детей по интересам и индивидуальным возможностям.</p> <p>В каждой ОО группа студентов-практикантов самостоятельно разрабатывает сценарий общего воспитательного мероприятия для младших школьников и проводит общее мероприятие.</p>
<i>Заключительный</i>	Подведение итогов практики на базе ОО. Оформление отчетной документации студентами. На итоговой педагогической конференции обсуждается деятельность каждого студента. Выставляются предварительные оценки студентам по практике.

Производственная педагогическая практика включает студентов, прежде всего, в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений.

Эта деятельность охватывает:

- знакомство со спецификой деятельности общеобразовательной организации, с программами воспитания и обучения в ОО; с документацией, регламентирующей деятельность ОО и работой администрации данной образовательной организации,
- ознакомление с условиями развития обучающихся начальной школы в образовательном учреждении, знакомство с планами воспитательной работы, подготовка и самостоятельное проведение ряда уроков; организация и соблюдение нормативно-правовых требований школы, в аспекте организации воспитательной деятельности в классе,
- составление отчета на основе собственной педагогической деятельности,
- работу по самосовершенствованию студентов, заключающуюся в развитии у себя профессионально-значимых качеств, определении перспектив профессионального роста и др.

Для оформления на практику в общеобразовательную организацию студент должен иметь при себе:

- программу практики (одну на группу);
- индивидуальное задание;

На каждом этапе практики студенты осуществляют следующие виды деятельности:

- ▶ знакомятся с целостным педагогическим процессом начальной школы, его основными звеньями, функциями учителя;
- ▶ изучают личностные особенности учащихся, классный коллектив;
- ▶ участвуют в текущей учебно-воспитательной работе по всем её направлениям;
- ▶ осуществляют самостоятельную педагогическую деятельность;
- ▶ оказывают помощь учителю-предметнику в работе с родителями младших школьников;
- ▶ отражают в отчете все наблюдаемые и проводимые самостоятельно уроки и внеклассные мероприятия.

Содержание деятельности студента на практике на 3 курсе.

Студенты беседуют с групповым руководителем; определяются задачи практики, её основные направления, решаются организационные вопросы. Практиканты встречаются с представителем администрации школы, с учителем начальных классов, знакомятся с организацией учебно-воспитательной работы в школе и классах (учебная и внеурочная деятельность), посещают и наблюдают уроки, занятия по внеурочной деятельности и внеклассные мероприятия.

На первой неделе практики бакалавры составляют план индивидуальной воспитательно-образовательной работы в данном классе; оказывают конкретную помощь учителю (проверка тетрадей, оформление кабинета, подготовка дидактических материалов по необходимости). Практиканты посещают уроки и занятия по внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия, ведут записи наблюдаемых уроков в соответствии с требованиями современной дидактики, помогают учителю во всех направлениях педагогической деятельности, пополняют свою педагогическую копилку.

На последующих неделях практики (6) (активный этап) - разрабатывают и проводят выборочно уроки и внеклассные занятия:

-уроки по математике (не менее 7 уроков) на второй-третьей неделе практики,

-уроки по русскому языку (не менее 7 уроков) на третьей – четвертой неделе практики,

-уроки по литературному чтению (не менее 3 уроков) на четвертой - пятой неделе практики

-уроки по окружающему миру (не менее 3 уроков) на пятой – шестой неделе практики;

Внеклассное занятие проводится в течение 3 - 6 недели практики.

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчетная документация

1. Дневник педагогической практики (ведется в течение всей практики)

дата	План работы дня	Подпись учителя-предметника

2. Технологическая карта урока.

В отчетной документации предоставляется **2 технологические карты урока** на выбор из двух предметных областей:

- математика (или русский язык),
- литературное чтение (или окружающий мир).

1. Технологическая карта урока.

1. Ф.И.О. учителя: _____
2. Класс: _____ Дата: _____ Предмет _____ № урока по расписанию: _____
3. Тема урока: _____
4. Место и роль урока в изучаемой теме: _____
5. Цель урока: _____
6. Задачи урока (обучающая, развивающая, воспитательная)

Характеристика этапов урока

Этапы урока (дидактическая структура урока) ★	Время (мин)	задачи каждого этапа урока	Содержание учебного материала	Методы и прие- мы ра- боты	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты		
								предметные	метапредметные	личностные
1...										

★ Этапы урока (организационный момент/ актуализация знаний/; проверка домашнего задания; изучение нового материала; закрепление новых знаний и освоение способов деятельности; дача домашнего задания; подведение итогов: проверка и оценка усвоенных знаний и способов действий, их коррекция)

- * ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).
6. Работа обучающихся на уроке (указать активность, меру занятости): _____
 7. Дифференциация и индивидуализация обучения (подчеркнуть): присутствовала/отсутствовала.
 8. Характер самостоятельной работы учащихся (подчеркнуть): репродуктивный, продуктивный.
 9. Оценка достижения целей урока: _____

(примеры заполнения карты см. в приложении)

3. План конспект внеклассного занятия.

- тема, цели, задачи,
- оборудование,
- содержание внеклассного занятия (ход занятия, ключевые микротемы, формы и методы взаимодействия с детской аудиторией, ключевые вопросы и т. д.)
- анализ проведенного занятия (реализация целей и задач, методические достижения и недостатки)

4. Анализ профессиональной компетентности

Заполните данные таблицы и спрогнозируйте динамику своего профессионального роста в процессе педагогической практики.

ПРОЕКТИРОВОЧНЫЕ УМЕНИЯ

Умения	Степень выраженности данного признака
1. Умение составить план учебного занятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Умение составить план - воспитательного мероприятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Умение отобрать наиболее эффективные формы и методы обучения и воспитания	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Умение отобрать дидактические и технические средства обучения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Умение подбирать дифференцированные, лично-ориентированные задания и задачи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УМЕНИЯ

6. Умение организовать продуктивную деятельность обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. Умение сочетать организацию индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8. Умение стимулировать интерес, инициативу и творчество обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9. Умение перестраивать свою деятельность в случае непредвиденных обстоятельств	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10. Умение добиваться необходимого внимания и дисциплины обучающихся на занятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11. Умение проявить выдержку, уверенность в своих действиях в затруднительных, в конфликтных ситуациях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

12. Умение установить контакт с обучающимися, управлять собой в ситуации педагогического общения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
13. Умение вести беседу, полемику, дискуссию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
14. Умение варьировать интонацию речи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

15. Умение выступить с докладом, лекцией	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
------------------------------------------	----------------------

РЕФЛЕКСИВНЫЕ УМЕНИЯ

Умения	Баллы
Умение при постановке педагогической задачи ориентироваться на ученика как на активно развивающегося субъекта учебно-познавательной деятельности, имеющего собственные мотивы и цели	12345678910
Умение сделать предметом анализа каждый свой педагогический шаг	12345678910
Умение раздвинуть горизонты практики и увидеть новые проблемы, вытекающие из предшествующего опыта	12345678910
Умение работать в системе «параллельных целей», создавать «поле возможностей» для педагогического маневра	12345678910
Умение в ситуации дефицита времени принимать достойное решение для выхода из трудных педагогических ситуаций	12345678910
Умение анализировать и аккумулировать в своем опыте лучшие образцы педагогической практики	12345678910

ГНОСТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ

16. Умение изучать интересы, склонности, способности обучающихся, их положительные качества и недостатки	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
17. Умение выявить неформального лидера в группе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
18. Умение дать портретную характеристику обучающемуся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
19. Умение дать характеристику классу	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
20. Умение объективно оценить знания, умения и навыки обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
21. Умение дать самооценку проведенного занятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ

22. Умение работать с психолого–педагогической литературой по возникшей педагогической проблеме	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
23. Умение применять методы педагогического исследования (анкетирование, тестирование и др.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
24. Умение провести микроисследование, микроэксперимент по одной из педагогических проблем	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
25. Умение изучать и обобщать передовой педагогический опыт, представляющий для вас профессиональный интерес	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5.Отчет о педагогической практике.

Общее представление об общеобразовательной организации

- информационная справка об общеобразовательной организации (вид, направление деятельности, количество групп по возрастам, кадровый

состав / кол-во педагогов с высшим, средним специальным образованием; награжденные педагоги/; спектр образовательных услуг, структура управления образовательной организацией); нормативно-правовые документы и др.

Общий анализ программы, по которой осуществляется воспитательно-образовательный процесс в общеобразовательной организации в данном классе

- теоретические положения программы (цели, задачи, принципы),
- планируемые результаты программы,
- направления видов деятельности (образовательные области)

Анализ проведенной практической работы в качестве помощника учителя-предметника (оказание посильной помощи учителю начальных классов в воспитательной работе, проведении классных часов, внеурочных занятий, организации перемен и др.),

Анализ проведенных уроков практикантом по различным образовательным областям (общее кол-во уроков, кол-во проведенных уроков по каждой образовательной области, тематика уроков, общие достижения, методические трудности и недостатки и др.)

6. Предложения и замечания по организации педагогической практики

- проблемы, которые возникли в ходе практики и способы их решения.
- достижения, успехи, эмоциональное самочувствие во время практики.
- задачи и пути совершенствования своей практической деятельности.
- анализ условий организации и объема практики, предложения по ее усовершенствованию.

5. Отзыв работодателя

ОТЗЫВ РАБОТОДАТЕЛЯ

руководителя педагога начальной школы _____ практики от образова-
тельной организации
(наименование учебной / производственной практики)

За время прохождения **Производственной педагогической практики**
в _____
(полное наименование организации)

с « » _____ 201 г. по « » _____ 201 г.

студент _____
(факультет, ФИО студента)

продемонстрировал (характеристика деятельности) _____

Оцениваемые результаты (обладает следующими компетенциями):

Б2. П	Производственная педагогическая практика		
Коды компетенций по ФГОС	КОМПЕТЕНЦИИ	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)	Сформированность компетенций (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - основы коммуникации и культуры общения; ●уметь: - демонстрировать культуру речевого поведения педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях на русском языке; ●владеть: - техникой речи, нормами речевого поведения, которые обеспечивают результативность и конструктивность деятельности педагога; 	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - функции и обязанности педагога; - требования профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" ●уметь: - применять правила гуманистической педагогики; ●владеть: - способами профессиональной самоорганизации, самообразования; 	
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для организации воспитательно-образовательного процесса; ●уметь: - выявлять образовательные потребности обучающихся и создавать условия для их реа- 	

	образовательных потребностей обучающихся	<p>лизации с учетом индивидуальных возможностей детей младшего школьного возраста и общеобразовательной организацией;</p> <p>•владеть:</p> <p>- способами работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>•знать:</p> <p>- требования профессиональной этики педагога;</p> <p>•уметь:</p> <p>- демонстрировать в профессиональном сообществе культуру общения и преодолевать негативный коммуникативный сценарий в педагогической деятельности;</p> <p>•владеть:</p> <p>- грамотной речью и соблюдать педагогический такт в общении с субъектами педагогического процесса</p>	
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>знать:</p> <p>- возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста;</p> <p>•уметь:</p> <p>- применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей младших школьников</p> <p>•владеть:</p> <p>- способами изучения индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста;</p>	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>•знать:</p> <p>- УМК и основные образовательные программы, по которым проводится образовательная деятельность в образовательной организации;</p> <p>•уметь:</p> <p>-осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС начального образования;</p> <p>•владеть:</p> <p>- способами формирования личностных, метапредметных и предметных результатов у младших школьников;</p>	
ПК-2	способностью ис-	•знать:	

	пользовать современные методы и технологии обучения и диагностики	-современные технологии взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; •уметь: -применять методы и современные технологии обучения, включая информационные; •владеть: -технологиями контрольно-оценочной деятельности в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронной документации)	
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	•знать: - современные цели и задачи духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения, принятые в рамках общества и общеобразовательной организации; •уметь: -решать практические задачи по духовно-нравственному развитию личности в образовательной организации; •владеть: -способами установления контактов и поддержания нравственных основ поведения между субъектами образовательного процесса;	
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	•знать: - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС; •уметь: - соотносить содержание и возможности преподаваемого материала с формированием предметных, личностных, метапредметных результатов обучения; •владеть: - способами постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей	
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	•знать: -способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса •уметь: -находить общий язык с детьми,	

		<p>родителями и коллегами по вопросам воспитания и обучения, применять правила взаимопонимания;</p> <p>•владеть;</p> <p>- умениями конструктивного решения профессиональных задач со всеми участниками образовательного процесса;</p>	
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>•знать:</p> <p>- основы технологии сотрудничества и методы применения ее на практике;</p> <p>•уметь:</p> <p>-управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность,</p> <p>•владеть:</p> <p>-способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленной на развитие активности, инициативности и самостоятельности обучающихся;</p>	
ПК-10	<p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>•знать:</p> <p>-основы проектирования собственной педагогической деятельности;</p> <p>•уметь:</p> <p>-анализировать достижения и проблемы, видеть пути устранения ошибок;</p> <p>•владеть:</p> <p>-умением планировать собственный профессиональный рост и достигать соответствующих результатов;</p>	

Итоговая оценка, включающая характеристику деятельности студента и сформированность компетенций (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично):

/выставляется отметка педагогом начальной школы) _____

(Ф.И.О. педагога) подпись

Руководитель практики от предприятия заверяет данный документ (должность, ФИО)

Подпись (м.п.) _____

Дата « ___ » _____ 201 г.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКЕ.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

7.2.1 Дифференцированный зачёт

В конце *Производственной педагогической* практики в общеобразовательной организации (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Педагоги и методисты дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания практики студенты сдают документацию методисту или руководителю группы. Не позднее чем через 10 дней после окончания производственной педагогической практики проводится заключительная конференция на межвузовской кафедре общей и вузовской педагогики, где обсуждаются итоги практики, дается анализ отчетной документации и корректируется итоговая отметка за практику. По итогам педагогической практики студентам выставляется дифференцированный зачет (отметка).

Критериями оценивания производственной педагогической практики является уровень:

- 1) психолого-педагогических и предметных знаний;
- 2) реализации практического опыта и умений вести уроки и внеклассную работу в начальной школе;
- 3) сформированности компетенций и проявления личностных качеств студентов во время практики (ответственности, активности, инициативности и др.)

Дифференцированный зачет по производственной педагогической практике выставляется на основании представленных студентом отчетной документации и данных аттестационного листа (Отзыв работодателя).

Система оценки качества выполнения задания по практике

Оценка результатов прохождения производственной педагогической практики студентом является дифференцированной и комплексной. Требование «дифференцированности» означает выставление оценки по пятибалльной системе. Требование комплексности предполагает совместный учет оценок, выставленных руководителем практики по месту ее прохождения (работодателем), руководителем от кафедры по результатам проверки отчета и дневника практики, данных отзыва работодателя, результата, полученного по итогам защиты отчета.

При подведении итогов по остальным позициям необходимо руководствоваться следующей пятибалльной шкалой:

отлично (5) - полное выполнение;
хорошо (4) - имеются ряд несущественных недочетов;
удовлетворительно (3) - имеются существенные замечания и недочеты, ряд требований выполнен частично;
неудовлетворительно (2) - по большинству требований имеются существенные замечания; программа практики не выполнена. Неудовлетворительная оценка означает, что студент должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

- 1 Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с.
- 2 [Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения \[Электронный ресурс\] : учебное пособие /](#)
О. А. Фиофанова. – Москва: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – 120 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book

б) дополнительная литература:

1. Гуров В.А. Саморегуляция в педагогической профессии [Текст] / Народное образование.-2011.-№ 8.-С. 266-269
2. Гликман И.З. Социально - личностный подход к воспитанию [Текст] / Народное образование.-2011.-№8.-С.266-269.
3. Жиркова З. С. Педагогическая практика студентов - подготовка к основным видам профессиональной деятельности // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 6-2. – С. 360-364; Режим доступа: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29992>
4. Полежаева О. А. Современные аспекты профессиональной подготовки студентов в рамках педагогической практики // Молодой ученый. — 2012. — №5. — С. 482-485. Режим доступа: <http://www.moluch.ru/archive/40/4814/>
- 5.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

4. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
5. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
6. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
7. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика проходит в общеобразовательных организациях, оснащенных техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, портативными и стационарными компьютерами.

Базы практик определяются с учетом имеющихся технических средств обучения для реализации поставленных задач педагогической практики.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

1. Место и время проведения производственной педагогической практики

В соответствии с учебным планом университета студенты направляются на практику в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Приказом по университету студенты направляются на педагогическую практику в те общеобразовательные организации, с которыми предварительно заключен индивидуальный договор между КемГУ и работодателем.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

Руководство производственной педагогической практикой возлагается на руководителя педагогической практики кафедры педагогики, утверждается приказом по факультету и университету.

Производственная практика по направлению подготовки **44.03.01. «Педагогическое образование»** и профилю подготовки **«Начальное образование»** предусматривается учебным планом на 3 курсе (4 семестр) в течение 6

недель на базе общеобразовательных организаций г. Кемерово и Кемеровской области.

Базы практик:

Определяются на основании индивидуального договора.

Договор № _____ **на проведение практики обучающихся**

г. Кемерово

« ____ » _____ 20 ____ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» в лице проректора по учебно-организационной работе Митя Александра Анатольевича, действующего на основании доверенности №139/001 от 28.01.2016г, именуемое в дальнейшем «КемГУ», с одной стороны и

_____ в лице

(Ф.И.О., должность)

действующего на основании _____, именуемое в дальнейшем «База практики», с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. По настоящему договору База практики предоставляет обучающемуся КемГУ (далее – практиканту)

(Ф.И.О. обучающегося)

факультет: _____

код, наименование направления (специальности):

курс: _____

место для проведения практики (учебной, производственной, преддипломной - **подчеркнуть вид практики**).

2. Обязательства сторон

2.1. База практики обязуется:

2.1.1. Ознакомиться с приказом о направлении обучающихся КемГУ на практику.

2.1.2. Закрепить непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных работников Базы практики, имеющих стаж работы по занимаемой должности, как правило, не менее 3-х лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами.

2.1.3. Обеспечить практиканту условия безопасной работы на рабочем месте.

2.1.4. Проводить обязательные инструктажи по охране труда: вводный, целевой на рабочем месте с оформлением установочной документации.

2.1.5. В необходимых случаях проводить обучение практиканта безопасным методам работы.

2.1.6. Расследовать и учитывать несчастные случаи, если они произойдут с практикантом в период прохождения практики на Базе практики.

2.1.7. Создать необходимые условия для выполнения практикантом программы практики.

2.1.8. Не допускать на работы, не предусмотренные программой практики и не имеющие отношения к направлению подготовки (специальности) практиканта.

2.1.9. По окончании практики выдать характеристику о работе практиканта и качества подготовленного им отчета.

2.2. КемГУ обязуется:

2.2.1. Предоставить программу практики и приказ о направлении обучающихся КемГУ на практику не позднее, чем за неделю до начала практики.

2.2.2. Обеспечить контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием.

2.2.3. Оказывать руководителям Базы практики методическую помощь в организации проведения практики.

2.2.4. Принимать участие в работе комиссии Базы практики по расследованию несчастных случаев на производстве.

3. Права сторон

3.1. База практики имеет право:

3.1.1. Направлять практиканта в различные подразделения Базы практики с целью ознакомления практиканта со структурой Базы практики и углубленного изучения применяемых технологий, имеющейся технической, технологической, экономической и/или иной документации, а также для приобретения практикантом навыков практической и организаторской работы по направлению подготовки (специальности).

3.1.2. Не допускать практиканта к прохождению практики и информировать КемГУ в случае выявления фактов нарушения практикантом правил внутреннего трудового распорядка Базы практики, охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также в иных случаях нарушения условий настоящего Договора.

3.2. КемГУ имеет право:

3.2.1. Оказывать методическую помощь практиканту при выполнении им индивидуальных заданий и сборе материалов к отчету и выпускной квалификационной работе.

3.2.2. Оценивать результаты выполнения практикантом программы практики.

4. Порядок расчетов

4.1. Стороны обеспечивают прохождение практики практикантом на Базе практики в соответствии с программой практики безвозмездно.

4.2. База практики обеспечивает руководство практикой и подготовку отзывов о работе обучающегося безвозмездно;

5. Срок действия договора, порядок его изменения и расторжения

5.1. Настоящий договор вступает в силу с «_____» _____ 20__ г. и действует до «_____» _____ 20__ г.

5.2. Условия настоящего договора применяются также к отношениям Сторон, возникшим до его заключения.

5.3. Все изменения и дополнения настоящего договора производятся по соглашению Сторон в письменной форме.

5.4. Любая из Сторон вправе расторгнуть настоящий договор в одностороннем порядке при нарушении другой Стороной своих обязательств по настоящему договору.

5.5. Стороны по взаимному согласию вправе в любое время расторгнуть настоящий договор.

6. Ответственность сторон

6.1. Разногласия и споры, возникающие по вопросам и в процессе выполнения условий настоящего договора, разрешаются путем переговоров Сторон.

6.2. В вопросах, не предусмотренных настоящим договором, Стороны руководствуются законодательством Российской Федерации.

7. Прочие условия договора

7.1. Настоящий договор составлен и подписан в двух экземплярах на русском языке, каждый из которых имеет равную юридическую силу.

8. Реквизиты и подписи сторон

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет»
650043, г. Кемерово, ул. Красная, 6
тел. 58-07-55

База практики:

Тел. _____

Проректор
по учебно-организационной работе КемГУ
_____/ А.А. Мить

_____/_____

2. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В рамках педагогической практики используются:

- **диалоговые технологии*, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;
- **технология профессиональной социализации*, направленная на адаптацию в профессионально-ориентированной среде
- **информационные технологии*, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по практике

По результатам производственной практики студентами составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

**УМК «Школа России»
«Математика»
1 класс I полугодие
Технологическая карта № 1**

Тема (название и кол-во часов)	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения – 8 часов		
Цель изучения темы	-дать первоначальное представление о числах и числовом ряде; -научить ориентироваться в пространстве и времени, -научить сравнивать группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие; -научить использовать в речи слова «больше», «меньше», «столько же».		
Термины и понятия	«число», «числовой ряд», «столько же», «больше», «меньше», «раньше», «позже», «сначала», «потом», «вверху», «внизу», «справа», «слева»		
Информационно - образовательная среда			
Учебно-методическое сопровождение	Дидактические материалы	ИКТ, ЦОР	Межпредметные связи
1.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч: 1 ч. (стр.3-20) 2.Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочие тетради: 1 класс: В 2 ч. (стр.3-8) Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы (стр.17) 3Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: 1 класс (стр.42-48)	1.Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс (стр. 4-7) 2..И.Моро Математика: Наглядное пособие. 1 класс. Таблицы: Прямо. Направо. Налево. Сколько? Какой по счёту? Чем похожи? Чем различаются? Больше. Меньше. Столько же. 3.Назрезной счетный материал. 4.касса. 5.наборное полотно	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс: «Подготовка к изучению чисел»: «Столько же. Больше. Меньше. На сколько?»	Литературное чтение (знание литературных героев и героев сказок), окружающий мир (знание животного и растительного мира, смена времён года), физическая культура (знание комплекса упражнений утренней гимнастики)
Планируемые результаты изучения темы			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
<u>Ученик научится:</u> 1.Представлять число, числовой ряд	<u>Ученик научится:</u> Познавательные УУД	<u>Ученик получит возможность формирования:</u>	

<p>2. Называть числа до 10 в прямом и обратном порядке.</p> <p>3. Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>4. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p>5. Ориентироваться в пространстве и во времени.</p> <p>6. Понимать и пользоваться понятиями «больше», «меньше», «столько же», «сначала», «потом».</p> <p>7. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта, используя количественные и порядковые числительные.</p>	<p>-Сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;</p> <p>-Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько;</p> <p>-Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее);</p> <p>-Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов в пространстве с использованием слов: «вверху, внизу, слева, справа, за»;</p> <p>-Группировать предметы по заданному признаку (цвет, размер, форма);</p> <p>-Классифицировать предметы и числа.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;</i> • <i>устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;</i> • <i>применять полученные знания в измененных условиях;</i> • <i>освоить способы решения, объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);</i> • <i>выделять из предложенного текста информацию по заданному условию.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика).</i> 2. <i>Положительного отношения к математике как предмету изучения.</i> 3. <i>Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.</i> 4. <i>Осознания себя частью (членом) классного коллектива.</i> 5. <i>Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом.</i> 6. <i>Способности к самооценке учебной деятельности на основе критериев успешности.</i>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Регулятивные УУД

- понимать и принимать** учебную задачу;
- выполнять самооценку** по критериям.
- учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.*

Коммуникативные УУД

- строить** простые рассуждения, **оформлять** их в форме понятных простых логических высказываний;
- задавать** вопросы;
- учитывать** разные мнения,
- договариваться** и **приходить** к общему решению.

Ученик получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию («число», «числовой ряд», «столько же», «больше», «меньше», «раньше», «позже», «сначала», «потом», «вверху», «внизу», «справа», «слева») при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении*

		<p><i>высказываться;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>слушать партнёра по общению (деятельности);</i> • <i>аргументированно выразить свое мнение.</i> 			
Этапы изучения темы					
Название этапа, темы уроков	Содержание	Количество часов	Виды деятельности учащихся	Достижения учащихся	Диагностика достижений
Вводное занятие Счёт предметов.	<p><u>Знакомство с учебником «Математика»:</u> назначение учебника, условные обозначения, расположение учебного материала, шмуцтитутлы, отличие учебника от других книг.</p> <p>Знакомство с понятием предмет. Определение количества предметов. Счёт в прямом и обратном порядке. Работа с вопросами «Что узнаем?» «Чему научимся?»</p>	1	<p>Фронтальная работа:</p> <p>Рассматривают предметные картинки на шмуцтитутле, пересчитывают предметы, сопоставляют с количеством точек, изображённых рядом с предметной картинкой.</p> <p>Работают с ключевыми вопросами рубрики «Что узнаем. Чему научимся».</p> <p>Обсуждают целевые установки изучения темы, прогнозируют содержание деятельности на уроках математики, объясняют, чем урок математики отличается от других предметов.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, определяют количество животных, читают считалки, составляют вопросы по сюжетной кар-</p>	<p>Ставит учебную задачу, используя текст (У - с. 3 «Узнаем...», «Научимся...»).</p> <p>Определяет количество предметов.</p> <p>Составляет вопросы к предложенной иллюстрации со словом «сколько».</p> <p>Работает в паре, пересчитывает предметы (У - с. 4). Сопоставляет свой ответ с ответом одноклассника.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравни 2 фигуры: скажи, чем они похожи, чем различаются: а) 2 круга одинакового цвета, но разного размера (большой и маленький); б) круг и квадрат разного цвета. 2. Среди 6 фигур найди 2 фигуры одинакового цвета (одинаковой формы, одинакового размера). 3. а) Найди лишнюю фигуру в каждом ряду, объясни, чем она отличается от всех остальных (ряды кругов, треугольников, квадратов, в которых одна фигура другой формы, размера или цвета). 4. Найди два одинаковых домика среди шести, которые различаются формой крыш и окон. 5. Используя рисунки в учебнике (У – с. 5), ответь на вопросы: Рассмотрите ряд фигур. Которым по счёту идёт жёлтый круг? Между какими фигурами находится красный треугольник? Какая по счёту

			<p>тинке со словом «сколько», счёт предметов. Формулируют вопросы по сюжетной иллюстрации, которые начинаются со слов «Сколько?», «Который по счёту?» (У - с. 4). Сопоставляют полученный ответ с ответом одноклассников по результату счёта (РТ - с 3.).</p> <p><u>Индивидуальная работа.</u> Раскрашивают листья в соответствии с заданием. Рисуют графический узор по образцу. (РТ - с 3.).</p>		<p>фигура синего цвета? В котором по счёту вагоне едет кот (обезьяна, попугай)? Какой по счёту зелёный вагон (красный)? 6. Рассмотрите группы кубиков и ответьте на вопросы: Сколько больших кубиков? Сколько маленьких? Сколько больших красных кубиков?</p>
<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний Один, два, три... Первый, второй, третий... Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа). Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). Столько же.</p>	<p>Знакомство с расположением предметов в пространстве. Определение места предмета «вверху, внизу, слева, справа». Знакомство с понятием «время» и словами «раньше, позже, сначала, потом». Сравнение количества предметов. Знакомство с понятиями «больше, меньше, столько же». Пересчёт предметов в разных группах и получение ответа на вопросы «На сколько больше? На сколько меньше?»</p>	4	<p><u>Фронтальная работа.</u> Называют предметы, расположенные в определённой последовательности. Определяют место предмета по порядку в соответствии с предложенной иллюстрацией (У - с. 5). <u>Индивидуальная работа.</u> Проверяют свои умения по определению количества геометрических фигур на полях (У - с. 5) и оценивают полученные результаты по эталону или ответам, полученным у одноклассников.</p>	<p>Выполняет задания по инструкции учителя, вопросам учебника и рабочей тетради. Выполняет графические рисунки по заданному образцу. Оценивает результат своего труда, сравнивая его с эталоном или мнением одноклассников. Считает в прямом</p>	<p>1. выложи на парте геометрические фигуры (круг, квадрат и треугольник): первым поставь зелёный квадрат, вторым – красный круг, следующим – синий треугольник. Продолжи узор. 2. нарисуй на листе бумаги слева домик, справа ёлку, а между ними гриб. 3. продолжи узор в тетради по образцу. 4. составь режим дня и оформи его.</p>

<p>Больше. Меньше. На сколько больше? На сколько меньше?</p>		<p><u>Рефлексия.</u> Выполняют задание из рубрики «Проверь себя и оцени свои успехи» (У - с. 5). <u>Фронтальная работа.</u> Определяют по иллюстрации место каждого предмета в пространстве (по вопросам учителя или вопросам, составленным обучающимися для одноклассников) (У - с.6). <u>Практическая работа.</u> Располагают карандаш и ручку относительно линейки (У - с.6). <u>Фронтальная работа.</u> Оперируют понятиями «вверху, внизу, слева, справа, левее, правее» при составлении рассказа «Как мальчику дойти до школы? Кинотеатра?» по иллюстрации (У – с.7). Составляют рассказ «Как Колобку добраться от избушки до ёлочки», используя схему движения (У – с.7 на полях). Составляют рассказ о режиме дня с опорой на сюжетные иллюстрации. Зна-</p>	<p>и обратном порядке до 10. Называет место предмета в заданном ряду. Сравнивает количество предметов. Ориентируется в пространстве и во времени.</p>	
------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>комятся с понятием «время». Составляют рассказ с использованием литературных героев по тексту (У - с. 8-9). Используют слова «раньше, позже, сначала, потом» при ответах на вопросы учебника.</p> <p>Проверяют свои знания по заданию (У - с. 9) и сравнивают полученный результат с ответом одноклассников (РТ - с 4-7).</p>		
Закрепление новых знаний и освоение способов действий Пересчёт предметов.	Работа по вопросам учебника на с. 14-15. Сравнение количества предметов. Уравнивание предметов в группах. Использование для уравнивания предметов слов «добавить», «убрать». Работа с заданиями на развитие логики.	1	<p><u>Фронтальная работа.</u> Анализируют иллюстрации, отвечают на вопросы учебника к рисункам (У – с. 14-15).</p> <p>Уравнивают количество предметов в группах двумя способами: добавление, убирание.</p> <p>Работают с заданиями рабочей тетради. Изображают рисунок по заданному образцу (РТ - с. 8).</p>	Обобщает знания, полученные на предыдущих уроках, и использует в конкретных заданиях. Анализирует иллюстрации и отвечает на вопросы к ним. При решении учебной задачи пользуется словами «добавить», «убрать».	1. ыложи ряд из 5 кругов, ниже (под ним) – ряд из 3 квадратов. Как можно изменить ряды, чтобы геометрических фигур в них стало поровну? Назови способы.
Комплексное применение знаний и способов действий «Страничка для любознатель-	Работа с учебником с. 16 - 17.	1	<p><u>Фронтальная работа.</u> Выстраивают цепочку простых логических рассуждений при решении задач логического содержания (У – с. 16).</p>	Сравнивает группы фигур. Составляет задачу с изменённым условием. Анализирует результаты	1. выложи на парте 2 синих треугольника, 2 красных треугольника, 2 жёлтых квадрата, 2 синих квадрата, 2 красных круга, 2 жёлтых круга в ряд так, чтобы рядом не было фигур, одинаковых ни по форме, ни

ных» - дополнительные задания творческого и поискового характера.			<u>Индивидуальная работа.</u> Выполняют зарисовку возможных узоров из геометрических фигур, распределяя их по форме и цвету (У – с. 17).	работы, делает вывод.	по цвету. Составь вопросы по данной последовательности со словами «сколько», «больше», «меньше», «столько же», «слева», «справа» и ответь на них.
Обобщение и систематизация знаний и способов действий Что узнали? Чему научились?	Работа с рубрикой «Что узнали? Чему научились?» (У – с. 18-20)	1	<u>Фронтальная работа.</u> Работают с сюжетными картинками (У – с. 18-20). Определяют , какие предметы выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче. Сопоставляют полученные знания с целевыми установками изучения темы. Отвечают на вопросы «Что узнали? Чему научились?» Выясняют , с какими трудностями столкнулись во время работы, с какими заданиями справились быстро и легко. Отвечают на вопросы: «Какие задания вызвали затруднения во время проверочной работы?», «С какими заданиями ты справился?» «Почему тебе удалось/не удалось выполнить все задания?».	Умеет распознавать предметы по их месту расположения в пространстве, сравнивать визуально размер предметов, сравнивать количество предметов.	Выполни задания в тетради «Проверочные работы» (ПР - с. 4 – 5).
Проверка и оценка усвоенных знаний и	Выполнение заданий в тетради «Проверочные работы» с. 4-7 (по выбору учи-	1	<u>Фронтальная работа.</u> Анализируют предложенные задания.	Выполняет самостоятельно задания.	Выполни задания в тетради «Проверочные работы» (ПР - с. 6 – 7).

способов действий	теля в соответствии с усвоенным детьми материалом)	<p>Выбирают задания в соответствии с учебными возможностями.</p> <p>Выполняют задания в тетради «Проверочные работы», используя помощь учителя (ПР – с. 4-7).</p> <p><u>Индивидуальная работа.</u></p> <p>Выполняют задания в тетради «Проверочные работы», используя помощь учителя (ПР - с 4-7).</p> <p>Сравнивают полученные результаты с ответами одноклассников или эталоном.</p> <p>Самостоятельно оценивают себя по результатам выполненного задания.</p>	Сравнивает результат своей работы с работами одноклассников или образцом. Оценивает свою работу.	
Коррекция знаний и способов действий	<p>Рекомендуется включать упражнения, формирующие умения упорядочивать объекты, считать, сравнивать предметы и группы предметов, устанавливать пространственные и временные отношения. Чередовать виды учебной работы учащихся: наблюдение за выполнением упражнений на доске и наборном полотне; практическое выполнение детьми упражнений с дидактическим материалом, работа по учебнику, в тетрадях. Для запоминания натурального ряда чисел можно использовать считалки, загадки вида: называй числа по порядку, начиная с числа 1 (3, 7); называй числа в обратном порядке (7, 6, 5...), называй одно число вслух, а следующее про себя.</p> <p><i>Целесообразно использовать электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс: «Подготовка к изучению чисел»: «Столько же. Больше. Меньше. На сколько?» для закрепления понятий «число», «числовой ряд», «столько же», «больше», «меньше», «раньше», «позже», «сначала», «потом», «вверху», «внизу», «справа», «слева»</i></p>			
III. Рефлексия педагогической деятельности				

Технологическая карта урока по окружающему миру в 1 классе «Какие бывают животные» УМК «Перспектива»

ТИП УРОКА: урок открытия новых знаний

ФОРМА УРОКА: урок-исследование

УЧИТЕЛЬ: Александрова Неля Фаритовна

КЛАСС: 1 «В»

ТЕМА УРОКА: «Какие бывают животные»

ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ЦЕЛЬ: дать учащимся первое общее представление о том, как разнообразен мир животных, о делении животных на виды и провести первичное закрепление новых знаний для формирования у учащихся умений определять вид животных по определённым признакам

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ: расширить понятийную базу за счет включения в нее новых элементов.

ЗАДАЧИ УРОКА:

1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:

- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке, правилами работы в паре, группе;
- освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушаться ко мнению одноклассников;
- формирование способности к самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- развитие критического мышления.

2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сохранять учебную задачу урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё небольшое по объёму высказывание;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам/неуздачам.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из иллюстраций, учебных пособий;
- понимать таблицы, передавая содержание таблицы в словесной форме;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- использовать мыслительные операции сравнения, сопоставления, анализа и синтеза.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы, распределять функции в группе при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм).

3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

Обучающиеся научатся:

- узнавать и называть животных на рисунках;
- подбирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять и называть их существенные признаки, осуществлять самопроверку;
- приводить, примеры животных разных групп;
- классифицировать животных по изученным признакам;
- рассказывать о животных разных групп по своим наблюдениям.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕМЫ: животные, насекомые, рыбы, звери, птицы, виды

ТЕХНОЛОГИИ: на уроке используется системно-деятельностный подход, проблемное изложение материала.

ОБОРУДОВАНИЕ: мультимедийный проектор, нетбук

N п/п	Этап урока и вид деятельности	Ресурсы	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности	Содержание материала	Формируемые УУД
1.	<p>Организационный этап.</p> <p><i>Цель: актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.</i></p>		<p>Коллективное проговаривание текста - установки на урок. Проверяют готовность к уроку, необходимые принадлежности.</p>	Фронтальная	<p>Долгожданный дан звонок. Начинается урок. -Давайте проверим, всё ли готово к уроку. -Учебник? -Пенал? -Тетрадь?</p>	<p><i>Личностные:</i> потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке. <i>Метапредметные:</i> включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы.</p>
2.	<p>Операционно-исполнительский этап</p> <p>Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</p> <p><i>Цель: подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового знания</i></p>		<p>Отвечают на вопросы. Закрепляют ранее изученный материал: определение природы, основных видов природы; знание основных отличительных признаков живой и неживой природы; умение определять</p>	Фронтальная	<p>- Для того чтобы наша работа была успешной, надо вспомнить всё, что мы уже знаем о природе и её обитателях. <u>Мозговой штурм</u> - Что такое природа? - Какая бывает природа? - Назовите признаки живой природы. - Что относится к живой природе? - О каких животных мы говорили во время нашей прошлой встречи?</p>	<p><i>Личностные:</i> доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; развитие критического мышления. <i>Метапредметные:</i> выделять известные знания и умения; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную ранее на уроке; анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; формулировать ответы на вопросы; излагать свое мнение и аргументировать</p>

	<p>Постановка учебной задачи</p> <p><i>Цель: поставить и осмыслить цель учебной деятельности</i></p>	Проектор	<p>объекты живой и неживой природы.</p> <p>Рассматривают</p>	Фронтальная	<p>(Природа – это то, что нас окружает, но не сделано руками человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Живая и неживая - Всё, что рождается, растёт, питается, дышит, приносит потомство и умирает. - Мир растений и животных. - О животных живого уголка) - Что вы видите на слайде? (Попугайчики, канарейки, морская свинка, хомячок) -Найдите картинки, которые имеют сходство. (канарейка и попугайчики, хомячок и морская свинка) - Чем они похожи? - Скажите, так какова же будет тема нашего урока, и какие задачи мы будем решать. <p>(Тема урока «Какие бывают животные». Задачи: определить известные виды животных по определённым признакам и попытаться определить вид нового существа.)</p>	<p>свою точку зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование способности к самостоятельной познавательной деятельности; развитие критического мышления.</p> <p><i>Метапредметные:</i> понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сохранять учебную задачу урока; устанавливать элементарные причинно-следственные связи; включаться в диалог с учителем и сверстни-</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--------------------------------------------------------------	-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Открытие детьми нового знания</p> <p><i>Цель: построить новый способ действия и сформировать умение применять его как при решении задачи, которая вызвала затруднение, так и при решении задания такого же типа.</i></p>		<p>картинки, определяют сходства и различия, отвечают на вопрос, формулируют тему урока.</p>		<p>- Для достижения поставленных целей и решения задач вам необходимо провести исследование.</p> <p>- В каждом ряду картинок определите лишнее и зачеркните.</p> <p>Объясните свой выбор.</p> <p>-Если в вашей работе не было ошибок, нарисуйте весёлый смайлик. Если ошибки были - серьёзный смайлик.</p>	<p>ками; формулировать ответы на вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сохранять учебную задачу урока;</p> <p>планировать своё небольшое по объёму</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Карточки с заданием Проектор</p>	<p>Индивидуально работают с заданием учителя. Отвечают на вопрос.</p> <p>Узнают и называют животных на рисунках.</p> <p>Подбирают обобщающее название для животных каждой группы, выявляют и называют их существенные признаки, осуществляют самопроверку. Оценивают себя.</p>	Индивидуальная		<p>высказывание; понимать таблицы, передавая содержание таблицы в словесной форме; проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа и синтеза; формулировать ответы на вопросы; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>
	<p>Развитие умений и применение знаний. Первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи. <i>Цель: усвоение учащимися новых знаний и</i></p>	<p>Доска, проектор, тетради</p>	<p>Приводят примеры животных разных групп. Классифицируют животных по изученным признакам. Находят</p>	Фронтальная	<p>Ученикам предлагается сделать вывод о принадлежности существа к изученным видам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что помогло вам найти лишнее животное? - Можно ли сказать, что животные каждой группы имеют свои общие 	<p><i>Личностные:</i> этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий; потребность сотрудничества со взрослым и сверстниками.</p> <p><i>Метапредметные:</i> понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сохранять учебную зада-</p>

	<p><i>способ действия.</i></p> <p>Самостоятельная работа с взаимопроверкой</p> <p><i>Цель: Интериоризировать (т.е. пропустить через себя и отдать как собственный опыт) учащимися новый способ действия и провести рефлексию достижения цели пробного учебного действия.</i></p>	<p>Тетради Проектор</p>	<p>«лишнее» животное по установленным признакам.</p> <p>Самостоятельная работа. Осуществляют взаимопроверку Ученики анализируют результат своей работы и исправляют ошибки (если таковые есть)</p>	<p>Индивидуальная Работа в парах</p>	<p>признаки? Попробуйте это доказать.</p> <p>-Выполните задание №1 в рабочей тетради на с.32. -Обменяйтесь тетрадями, выполните взаимопроверку, исправьте ошибки, сравнивая с эталоном на экране. - Расскажите о животных разных групп по своим наблюдениям.</p>	<p>чу урока; планировать своё небольшое по объёму высказывание; понимать таблицы, передавая содержание таблицы в словесной форме; устанавливать элементарные причинно-следственные связи; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа и синтеза; включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм).</p> <p><i>Личностные:</i> первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом. <i>Метапредметные:</i> понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сохранять учебную задачу урока; выделять из темы урока известные знания и умения; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; устанавливать элементарные причинно-следственные связи; строить</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа и синтеза; включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; признавать свои ошибки, озвучивать их.
3.	Рефлексия деятельности (итог урока) <i>Цель: зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию собственной учебной деятельности.</i>	Проектор	Читают слова, определяют признак, называют вид. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	Фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте слова на экране. (карась, ястреб, медведь, пчела) - Определите, к какому виду животных они относятся, назовите общий признак каждой группы. – Какой вопрос задали в начале урока? – Какое новое знание открыли? - Достигли ли мы поставленной цели? -Оцените свою работу: что получилось, что вызвало затруднение, над чем ещё предстоит поработать. 	<p><i>Личностные:</i> первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом; доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение; формирование способности к самостоятельной познавательной деятельности; формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> планировать своё небольшое по объёму высказывание; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам/неуспехам; включаться в диалог с учителем и сверстниками; признавать свои ошибки, озвучивать их; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>

Составитель программы: Тимонина И.В., канд. пед. наук, доцент

