

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет
Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики
Институт образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института образования
Ю.С.Попов
«01» сентября 2016

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Направление подготовки

Для направления 44.03.05 ***Педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Кемерово 2016

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании межвузовской кафедре общей и вузовской педагогики (протокол №6 от 14 февраля 2014 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом Центра педагогического образования (протокол № 4 от 27 марта .2015 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом Центра педагогического образования (протокол № 5 от 22 января 2016 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом Центра педагогического образования (протокол № 7 от 11 марта 2016 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом Института образования (протокол № 1 от 21 сентября 2016 года).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Во время *Производственной педагогической практики* студентам (бакалаврам) необходимо овладеть профессиональными компетенциями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (от 4.12.2015 г. № 1426) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование» и Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

Педагогическая практика проводится согласно учебному плану и календарному учебному графику и является одним из типов *производственной практики на 3 курсе*.

Целью производственной педагогической практики на 3 курсе является формирование у бакалавров целостного представления об особенностях профессиональной деятельности педагога-воспитателя в дошкольной организации, а также овладение первичными трудовыми действиями и умениями, согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель)» / от 06.12.2013 № 30550/.

Задачами производственной педагогической практики на 3 курсе являются:

- ✓ адаптация бакалавров к реальным условиям работы в дошкольных образовательных организациях;
- ✓ осознание социальной значимости своей будущей профессии,
- ✓ развитие навыков владения основами речевой профессиональной культуры;
- ✓ формирование готовности к взаимодействию с детьми, коллегами, родителями, к работе в коллективе.
- ✓ развитие способности организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- ✓ повышение профессиональной мотивации, формирование профессиональной позиции;
- ✓ овладение умениями и навыками оформления и ведения профессиональной документации;
- ✓ освоение современных педагогических и психологических технологий;
- ✓ формирование умений и навыков проведения занятий в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода.

2. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и проводится на базе дошкольных образовательных организаций разных типов.

Производственная педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы студентов. В процессе практики бакалавры:

- под руководством преподавателей вуза и методистов воспитателей дошкольных образовательных организаций знакомятся с будущей профессиональной деятельностью и получают первые представления практического плана о специфике будущей работы в качестве профессиональных проб (ведения занятий, организация и соблюдение режимных моментов в ДОО),
- обучаются сотрудничеству с педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации (ДОО) (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт педагогов-воспитателей и администрации ДОО, консультируются по организации воспитательной работы с педагогами, обучаются координировать свою работу с планами педагогов-воспитателей и других специалистов, работающих в ДОО и т. д.).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения *производственной педагогической практики* на базе дошкольной образовательной организации у обучающегося-практиканта формируются компетенции и первичные трудовые действия и умения.

По итогам *производственной педагогической практики*, студент-практикант должен обладать следующими компетенциями:

Б2. П	Производственная практика	
Б2. П 1	Педагогическая	
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - основы коммуникативной культуры общения; ●уметь: - продемонстрировать культуру речевого поведения педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях на русском языке; ●владеть: - техникой речи, нормами речевого поведения, которые обеспечивают результативность и конструктивность деятельности педагога;
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельно-	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - функции и обязанности педагога; - требования профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного об-

	сти	<p>щего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";</p> <ul style="list-style-type: none"> ●уметь: -применять правила гуманистической педагогики; ●владеть: - способами профессиональной самоорганизации, самообразования;
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для организации воспитательно-образовательного процесса; ●уметь: - выявлять образовательные потребности обучающихся и создавать условия для их реализации с учетом индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста и образовательной организации; ●владеть: -способами работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - требования профессиональной этики педагога; ●уметь: - демонстрировать в профессиональном сообществе культуру общения и преодолевать негативный коммуникативный сценарий в практике общения; ●владеть: - грамотной речью и соблюдать педагогический такт в общении с субъектами педагогического процесса;
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> знать: - возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста; ●уметь: - применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; ●владеть: - способами изучения индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - УМК и образовательные программы, по которым проводится образовательная деятельность в конкретной образовательной организации; ●уметь: -осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; ●владеть: - способами формирования метапредметных результатов, необходимых для освоения образовательных программ дошкольного образования;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - современные технологии взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

		<ul style="list-style-type: none"> ●уметь: -применять методы и современные технологии обучения, включая информационные; ●владеть: -технологиями контрольно-оценочной деятельности в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронной документации)
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: -современные цели и задачи духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения, принятые в рамках общества и дошкольной образовательной организации; - ●уметь: -решать практические задачи по духовно-нравственному развитию личности ребенка дошкольного возраста в образовательной организации; - ●владеть: -способами установления контактов и поддержания нравственных основ поведения между субъектами образовательного процесса;
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: -преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС дошкольного образования; ●уметь: -- соотносить содержание и возможности преподаваемого материала с формированием предметных, личностных, метапредметных результатов обучения; ●владеть: - способами постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста;
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: -способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; ●уметь: --находить общий язык с детьми, родителями и коллегами по вопросам воспитания и обучения, применять правила взаимопонимания; - ●владеть; умениями конструктивного решения профессиональных задач со всеми участниками образовательного процесса;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - основы технологии сотрудничества и методы применения ее на практике; ●уметь: -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, ●владеть: -способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленно на развитие активности, инициативности и самостоятельности

		обучающихся;
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: -основы проектирования собственной педагогической деятельности; ●уметь: -анализировать достижения и проблемы, видеть пути устранения ошибок; ●владеть: -умением ставить планку профессионального роста и достигать соответствующих результатов;

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ 1 В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики» (тип практики – производственная) раздел «Б.2. П 1. Педагогическая практика 1» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование» и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений КемГУ, осуществляющих подготовку бакалавров.

А.5	Наименование дисциплины	Содержание дисциплины	Трудоёмкость Зачетные единицы/часы	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики
	производственная практика	педагогическая практика 1	9 з.е. (6 недель) 324 часа	ОК-4 ОПК-1,2,4,5,6 ПК-1,2,3,4,6,7,10

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в дошкольных образовательных организациях.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин: «Педагогическая риторика», «Социокультурные аспекты образования», «История», «Иностранный язык», Валеологическое сопровождение образования», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания дошкольников», «Возрастная педагогика», «Дошкольная педагогика», «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста», «Тео-

рия и технология художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста», «Теория и технологии литературного образования детей дошкольного возраста», «Педагогические мастерство», «Практикум по музыкальной деятельности», «Практикум по организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста», «Художественно-эстетический практикум», «Организация игровой деятельности в дошкольном возрасте», «Организация досуговой деятельности» и других, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия с обязательным итоговым контролем в форме экзамена или зачета

Производственная педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Педагогическая практика в общеобразовательной организации является логическим продолжением по углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов-бакалавров в процессе учебной *Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков* на первом курсе.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении Педагогической практики:

Знать

- технологии математического, речевого, физического, экологического, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;
- технологии и способы их реализации в условиях дошкольной образовательной организации;
- современные подходы организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста на занятиях, прогулке, играх и других видах деятельности;
- способы развития познавательных процессов, умений и навыков в игровой деятельности детей, позволяющие сформировать одинаковые стартовые возможности у ребенка дошкольного возраста при поступлении в школу;

Уметь

- осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка, видеть в нем субъекта педагогического взаимодействия; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.);
- создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка для прогулок ДОО;

- активизировать игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка дошкольного возраста;
- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании (с помощью педагога-воспитателя или методиста),
- планировать систему приемов стимулирования активности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе;
- устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДОО, а также организацией общения детей друг с другом; владеть педагогической техникой (умение выбирать правильный стиль и тон в обращении с детьми, управлять их вниманием, располагать к себе собеседника, образно передавать информацию);
- проводить диагностику обучаемости и обученности ребёнка дошкольного возраста и на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность по организации воспитательно-образовательного процесса (совместно с педагогом-воспитателем или методистом);

Быть готовым

- оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста;
- строить педагогический процесс в группе, организовывать взаимоотношения между детьми, между детьми и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности ребенка дошкольного возраста;
- планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
- воспринимать и адекватно интерпретировать информацию от коллег по общению, получаемых в ходе совместной деятельности;
- сопоставлять практическую работу в ДОО с теоретической готовностью к профессиональной деятельности; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Производственная педагогическая практика проводится после прослушивания основных курсов, указанных выше в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

5. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общая трудоемкость производственной педагогической практики утверждается ЦПО (центром педагогического образования) совместно с межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики согласно учебному плану и составляет:

Общий объём практики составляет: 9 зачетных единиц

Продолжительность практики 6 недель (324 часа).

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика проводится в дошкольных образовательных организациях. Студенты распределяются по базам практик. Практика состоит из **3 взаимосвязанных между собой этапов: подготовительный, основной и заключительный:**

Организация производственной педагогической практики в ОО предполагает: ознакомительную деятельность в течение первой недели и аналитическую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ во время педагогической практики бакалавр непосредственно знакомится с деятельностью ДОО, посредством экскурсий и бесед с администрацией ДОО. Посещает разнообразные занятия и включается в иные виды деятельности (игровую, в режимные моменты и т.д.) с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; изучает систему работы с детьми дошкольного возраста в целом.

В плане АНАЛИТИЧЕСКОЙ работы студент знакомится с системой воспитательной работы ДОО, ее планированием и организацией; посредством наблюдения обучается составлять грамотные записи и отчеты о воспитательно-образовательном процессе ДОО, оформлять отчетную документацию.

Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный (подготовительный) этап - установочная конференция.

Проведение установочной конференции.

Руководитель от университета знакомит с распоряжением о распределении студентов по базам практики, предоставляет информацию о целях и задачах практики, формах отчетности, сообщает студентам ФИО руководителя практики от принимающей организации, его контактные телефоны, точный адрес места прохождения практики. Составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики.

2. Основной этап - активно- практический (непосредственно педагогическая практика на базе дошкольной образовательной организации).
4. Отчетно - аналитический (заключительный) этап (подготовка отчетной документации и подведение итогов практики на итоговой конференции).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
----------	--------------------------	--

1	2	3	4	5	6
1		Всего часов. 324	АУД. 210	СРС 114	
1	<i>Подготовительный этап</i>	4	4	0	<i>Инструктаж по технике безопасности</i>
	ОСНОВНОЙ ЭТАП (активно-практический)	310	180	130	<i>Знакомство с ДОО, проведение занятий, воспитательных мероприятий и их анализ и др.</i>
3	<i>Отчетно-аналитический этап (заключительный)</i>	10	4	6	<i>Анализ отчетной документации.</i>

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ ПРАКТИКИ.

Этап	Содержание деятельности
<i>Подготовительный</i>	Установочная конференция. Ознакомление студентов с целями, задачами и содержанием программы производственной практики. Распределение студентов по базовым ДОО. Организационная встреча студентов с руководством и педагогами дошкольных образовательных организаций.
<i>Основной</i>	<p>1 неделя практики. Студенты работают по плану педагога-воспитателя. Подбирают материал для проведения занятий, игровой деятельности.</p> <p>2 - 6 недели практики. Время работы студентов в качестве педагога-воспитателя, реализуют поставленные задачи, выполняют профессиональные функции педагога в качестве студента-практиканта. Они работают на своих группах, каждую неделю составляют календарный план воспитательно-образовательной работы на предстоящую неделю и отражают его в дневнике. Осуществляют воспитательно-образовательную работу, используя разнообразные формы и методы педагогического взаимодействия, учитывая при этом возраст детей, их индивидуальные особенности. Студент-практикант организует воспитательную работу с детьми дошкольного возраста, осуществляет руководство деятельностью детей по интересам и индивидуальным возможностям.</p> <p>В каждой ДОО группа студентов-практикантов самостоятельно разрабатывает сценарий общего воспитательного мероприятия для детей дошкольного возраста и проводит общее мероприятие.</p>
<i>Заключительный</i>	Подведение итогов практики на базе ДОО. Оформление отчетной документации студентами. На итоговой педагогической конференции обсуждается деятельность каждого студента. Выставляются предварительные оценки студентам по практике.

Производственная педагогическая практика включает студентов, прежде всего, в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений.

Эта деятельность охватывает:

- знакомство со спецификой деятельности дошкольной образовательной организации, с программами воспитания и обучения в ДОО; с документацией, регламентирующая деятельность ДОО и работой администрации данной образовательной организации,
- ознакомление с условиями развития детей дошкольного возраста в образовательном учреждении, знакомство с планами воспитательной работы, подготовка и самостоятельное проведение ряда занятий, организация и соблюдение режимных моментов, организация игровой деятельности детей и развлечений,
- составление отчета на основе собственной педагогической деятельности и деятельности студентов-практикантов,
- работу по самосовершенствованию студентов, заключающуюся в развитии у себя профессионально-значимых качеств, определении перспектив профессионального роста и др.

Для оформления на практику в дошкольную образовательную организацию студент должен иметь при себе:

- - медицинскую книжку
- - программу практики (одну на группу);
- - индивидуальное задание;

На каждом этапе практики студенты осуществляют следующие виды деятельности:

- ▶ знакомятся с целостным педагогическим процессом ДОО, его основными звеньями, функциями педагога-воспитателя;
- ▶ изучают личностные особенности учащихся, классный коллектив;
- ▶ участвуют в текущей учебно-воспитательной работе по всем её направлениям;
- ▶ осуществляют самостоятельную педагогическую деятельность;
- ▶ оказывают помощь учителю-предметнику в работе с родителями младших школьников;
- ▶ отражают в отчете все наблюдаемые и проводимые самостоятельно занятия и другие виды деятельности.

Содержание деятельности студента на практике на 3 курсе.

Студенты беседуют с групповым руководителем; определяются задачи практики, её основные направления, решаются организационные вопросы. Практиканты встречаются с представителем администрации школы, с педагогами - воспитателями, знакомятся с организацией учебно-воспитательной работы в ДОО и в группах (с разными видами деятельности по социально-

коммуникативному, познавательному, речевому развитию ребенка дошкольного возраста и др.), посещают и наблюдают занятия, режимные моменты, развлекательные мероприятия.

На первой неделе практики бакалавры составляют план индивидуальной воспитательно-образовательной работы в данной группе; оказывают конкретную помощь педагогу-воспитателю (организация режимных моментов, подготовка дидактических материалов к занятиям по необходимости). Практиканты посещают занятия и наблюдают режимные моменты, ведут записи наблюдаемых занятий в соответствии с требованиями современной дидактики, помогают педагогу-воспитателю во всех направлениях педагогической деятельности, пополняют свою педагогическую копилку.

На последующих неделях практики (6) (активный этап) - разрабатывают и проводят выборочно занятия и другие виды деятельности.

-занятия по математике (не менее 4 занятий) на второй - пятой неделе практики,

-занятия по речевому развитию (не менее 4 занятий) на третьей – пятой неделе практики,

-занятия по художественно-эстетическому развитию (не менее 3 занятий) на четвертой - шестой неделе практики,

-занятия по окружающему миру (не менее 3 занятий) на четвертой – шестой неделе практики;

Развлекательное мероприятие проводится в течение 3 - 6 недели практики.

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчетная документация

1. Дневник педагогической практики (ведется в течение всей практики)

дата	План работы дня	Подпись педагога-воспитателя

2. Конспекты занятий

В отчетной документации предоставляется **2 конспекта занятий** на выбор из двух предметных областей:

- занятие по математике (или по развитию речи),
- занятие по художественно-эстетическому развитию (или по окружающему миру).

(Приложение 1)

3. Описание и проведение режимного момента (на выбор: прогулка, подготовка ко сну, проведение закаливающих процедур и др.)

(Приложение 2)

4. План конспект развлекательного мероприятия (или сценарий праздника).

- тема, цели, задачи,
- оборудование,
- содержание развлекательного мероприятия (или праздника) (ход мероприятия, ключевые микротемы, формы и методы взаимодействия с детской аудиторией, ключевые вопросы и т. д.)
- анализ проведенного мероприятия (реализация целей и задач, методические достижения и недостатки)

5. Анализ профессиональной компетентности

Заполните данные таблицы и спрогнозируйте динамику своего профессионального роста в процессе педагогической практики.

ПРОЕКТИРОВОЧНЫЕ УМЕНИЯ

Умения	Степень выраженности данного признака
1. Умение составить план учебного занятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Умение составить план - воспитательного мероприятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Умение отобрать наиболее эффективные формы и методы обучения и воспитания	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Умение отобрать дидактические и технические средства обучения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Умение подбирать дифференцированные, личноно-ориентированные задания и задачи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УМЕНИЯ

6. Умение организовать продуктивную деятельность обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. Умение сочетать организацию индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8. Умение стимулировать интерес, инициативу и творчество обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9. Умение перестраивать свою деятельность в случае непредвиденных обстоятельств	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10. Умение добиваться необходимого внимания и дисциплины обучающихся на занятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11. Умение проявить выдержку, уверенность в своих действиях в затруднительных, в конфликтных ситуациях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

12. Умение установить контакт с обучающимися, управлять собой в ситуации педагогического общения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
13. Умение вести беседу, полемику, дискуссию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

14. Умение варьировать интонацию речи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
15. Умение выступить с докладом, лекцией	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

РЕФЛЕКСИВНЫЕ УМЕНИЯ

Умения	Баллы
Умение при постановке педагогической задачи ориентироваться на ученика как на активно развивающегося субъекта учебно-познавательной деятельности, имеющего собственные мотивы и цели	12345678910
Умение сделать предметом анализа каждый свой педагогический шаг	12345678910
Умение раздвинуть горизонты практики и увидеть новые проблемы, вытекающие из предшествующего опыта	12345678910
Умение работать в системе «параллельных целей», создавать «поле возможностей» для педагогического маневра	12345678910
Умение в ситуации дефицита времени принимать достойное решение для выхода из трудных педагогических ситуаций	12345678910
Умение анализировать и аккумулировать в своем опыте лучшие образцы педагогической практики	12345678910

ГНОСТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ

16. Умение изучать интересы, склонности, способности обучающихся, их положительные качества и недостатки	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
17. Умение выявить неформального лидера в группе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
18. Умение дать портретную характеристику обучающемуся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
19. Умение дать характеристику классу	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
20. Умение объективно оценить знания, умения и навыки обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
21. Умение дать самооценку проведенного занятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ

22. Умение работать с психолого–педагогической литературой по возникшей педагогической проблеме	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
23. Умение применять методы педагогического исследования (анкетирование, тестирование и др.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
24. Умение провести микроисследование, микроэксперимент по одной из педагогических проблем	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
25. Умение изучать и обобщать передовой педагогический опыт, представляющий для вас профессиональный интерес	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6.Отчет о педагогической практике.

Общее представление о дошкольной образовательной организации

- информационная справка о дошкольной образовательной организации (вид, направление деятельности, количество групп по возрастам, кадровый состав / кол-во педагогов с высшим, средним специальным образованием; награжденные педагоги/; спектр образовательных услуг, структура управления образовательной организацией); нормативно-правовые документы и др.

Общий анализ программы, по которой осуществляется воспитательно-образовательный процесс в дошкольной образовательной организации в данной группе

- теоретические положения программы (цели, задачи, принципы),
- планируемые результаты программы,
- направления видов деятельности (образовательные области)

Анализ проведенной практической работы в качестве помощника педагога-воспитателя (оказание посильной помощи педагогу-воспитателю в воспитательной работе, проведении режимных моментов, разных видов деятельности, организации игр и др.),

Анализ проведенных занятий практикантом по различным образовательным областям (общее кол-во занятий, кол-во проведенных занятий по каждой образовательной области, тематика занятий, общие достижения, методические трудности и недостатки и др.)

6. Предложения и замечания по организации педагогической практики

- проблемы, которые возникли в ходе практики и способы их решения.
- достижения, успехи, эмоциональное самочувствие во время практики.
- задачи и пути совершенствования своей практической деятельности.
- анализ условий организации и объема практики, предложения по ее усовершенствованию.

5. Отзыв работодателя

ОТЗЫВ РАБОТОДАТЕЛЯ

руководителя педагога начальной школы _____ практики от образовательной организации
(наименование учебной / производственной практики)

За время прохождения **Производственной педагогической практики**
в _____
(полное наименование организации)

с « » _____ 201 г. по « » _____ 201 г.

студент _____
(факультет, ФИО студента)

продемонстрировал (характеристика деятельности) _____

Оцениваемые результаты (обладает следующими компетенциями):

Б2. П	Производственная практика		
Коды компетенций по ФГОС	КОМПЕТЕНЦИИ	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)	Сформированность компетенций (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>•знать: - основы коммуникативной культуры общения;</p> <p>•уметь: -демонстрировать культуру речевого поведения педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях на русском языке;</p> <p>•владеть: - техникой речи, нормами речевого поведения, которые обеспечивают результативность и конструктивность деятельности педагога;</p>	
ОПК-1	готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>•знать: - функции и обязанности педагога; - требования профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";</p> <p>•уметь: -применять правила гуманистической педагогики;</p> <p>•владеть: - способами профессиональной самоорганизации, самообразования;</p>	
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	<p>•знать: - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для организации воспитательно-</p>	

	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	образовательного процесса; <ul style="list-style-type: none"> •уметь: - выявлять образовательные потребности обучающихся и создавать условия для их реализации с учетом индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста и образовательной организации; •владеть: - способами работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями; 	
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<ul style="list-style-type: none"> •знать: - требования профессиональной этики педагога; •уметь: - демонстрировать в профессиональном сообществе культуру общения и преодолевать негативный коммуникативный сценарий в практике общения; •владеть: - грамотной речью и соблюдать педагогический такт в общении с субъектами педагогического процесса; 	
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> знать: - возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста; •уметь: - применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; •владеть: - способами изучения индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста; 	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> •знать: - УМК и образовательные программы, по которым проводится образовательная деятельность в конкретной образовательной организации; •уметь: - осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; 	

		<p>•владеть:</p> <p>- способами формирования метапредметных результатов, необходимых для освоения образовательных программ дошкольного образования;</p>	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>•знать:</p> <p>- современные технологии взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>•уметь:</p> <p>-применять методы и современные технологии обучения, включая информационные;</p> <p>•владеть:</p> <p>-технологиями контрольно-оценочной деятельности в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронной документации)</p>	
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>•знать:</p> <p>-современные цели и задачи духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения, принятые в рамках общества и дошкольной образовательной организации;</p> <p>- •уметь:</p> <p>-решать практические задачи по духовно-нравственному развитию личности ребенка дошкольного возраста в образовательной организации;</p> <p>- •владеть:</p> <p>-способами установления контактов и поддержания нравственных основ поведения между субъектами образовательного процесса;</p>	
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>•знать:</p> <p>-преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС дошкольного образования;</p> <p>•уметь:</p> <p>-- соотносить содержание и возможности преподаваемого материала с формированием предметных, личностных, метапредметных результатов обучения;</p> <p>•владеть:</p> <p>- способами постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических) и орга-</p>	

		<p>низовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста;</p>	
ПК-6	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>•знать: -способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>•уметь: --находить общий язык с детьми, родителями и коллегами по вопросам воспитания и обучения, применять правила взаимопонимания;</p> <p>- •владеть; умениями конструктивного решения профессиональных задач со всеми участниками образовательного процесса;</p>	
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>•знать: - основы технологии сотрудничества и методы применения ее на практике;</p> <p>•уметь: -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность,</p> <p>•владеть: -способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленно на развитие активности, инициативности и самостоятельности обучающихся;</p>	
ПК-10	<p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>•знать: -основы проектирования собственной педагогической деятельности;</p> <p>•уметь: -анализировать достижения и проблемы, видеть пути устранения ошибок;</p> <p>•владеть: -умением ставить планку профессионального роста и достигать соответствующих результатов;</p>	

Итоговая оценка, включающая характеристику деятельности студента и сформированность компетенций (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично):

/выставляется отметка педагогом - воспитателем) _____
(Ф.И.О. педагога) подпись

Руководитель практики от предприятия заверяет данный документ (должность, ФИО)

Подпись (м.п.) _____

Дата « ___ » _____ 201 г.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКЕ.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

7.2.1 Дифференцированный зачёт

В конце *Производственной педагогической* практики в дошкольной образовательной организации (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Педагоги-воспитатели и методисты дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания практики студенты сдают документацию методисту или руководителю группы. Не позднее чем через 10 дней после окончания производственной педагогической практики проводится заключительная конференция на межвузовской кафедре общей и вузовской педагогики, где обсуждаются итоги практики, дается анализ отчетной документации и корректируется итоговая отметка за практику. По итогам педагогической практики студентам выставляется дифференцированный зачет (отметка).

Критериями оценивания производственной педагогической практики является уровень:

- 1) психолого-педагогических и предметных знаний;
- 2) реализации практического опыта и умений вести занятия и выполнять другие виды деятельности (режимные моменты, привитие гигиенических навыков воспитанникам и др.)
- 3) сформированности компетенций и проявления личностных качеств студентов во время практики (ответственности, активности, инициативности и др.)

Дифференцированный зачет по производственной педагогической практике выставляется на основании представленных студентом отчетной документации и данных аттестационного листа (Отзыв работодателя).

Система оценки качества выполнения задания по практике

Оценка результатов прохождения производственной педагогической практики студентом является дифференцированной и комплексной. Требование «дифференцированности» означает выставление оценки по пятибалльной системе. Требование комплексности предполагает совместный учет оценок, выставленных руководителем практики по месту ее прохождения (работодателем), руководителем от кафедры по результатам проверки отчета и дневника практики, данных отзыва работодателя, результата, полученного по итогам защиты отчета.

При подведении итогов по остальным позициям необходимо руководствоваться следующей пятибалльной шкалой:

- отлично (5) - полное выполнение;
- хорошо (4) - имеются ряд несущественных недочетов;
- удовлетворительно (3) - имеются существенные замечания и недочеты, ряд требований выполнен частично;
- неудовлетворительно (2) - по большинству требований имеются существенные замечания; программа практики не выполнена. Неудовлетворительная оценка означает, что студент должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

- 1 Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с.
- 2 [Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения \[Электронный ресурс\] : учебное пособие /](#)
О. А. Фиофанова. – Москва: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПЦИ», 2012. – 120 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book

б) дополнительная литература:

1. Гуров В.А. Саморегуляция в педагогической профессии [Текст] /Народное образование.-2011.-№ 8.-С. 266-269
2. Гликман И.З. Социально - личностный подход к воспитанию [Текст] / Народное образование.-2011.-№8.-С.266-269.
3. Жиркова З. С. Педагогическая практика студентов - подготовка к основным видам профессиональной деятельности // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 6-2. – С. 360-364; Режим доступа: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29992>
4. Полежаева О. А. Современные аспекты профессиональной подготовки студентов в рамках педагогической практики // Молодой ученый. — 2012.

5.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
4. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
5. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
6. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
7. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика проходит в дошкольных образовательных организациях, оснащенных техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, портативными и стационарными компьютерами.

Базы практик определяются с учетом имеющихся технических средств обучения для реализации поставленных задач педагогической практики.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

1. Место и время проведения производственной педагогической практики

В соответствии с учебным планом университета студенты направляются на практику в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Приказом по университету студенты направляются на педагогическую практику в те дошкольные образовательные организации, с которыми предварительно заключен индивидуальный договор между КемГУ и работодателем.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность дошкольных образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

Руководство производственной педагогической практикой возлагается на руководителя педагогической практики кафедры педагогики, утверждается приказом по факультету и университету.

Производственная практика по направлению подготовки **44.03.01. «Педагогическое образование»** и профилю подготовки **«Дошкольное образование»** предусматривается учебным планом на 3 курсе (4 семестр) в течение 6 недель на базе общеобразовательных организаций г. Кемерово и Кемеровской области.

Базы практик:

Определяются на основании индивидуального договора.

Договор № _____ **на проведение практики обучающихся**

г. Кемерово

« ____ » _____ 20 ____ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» в лице проректора по учебно-организационной работе Митя Александра Анатольевича, действующего на основании доверенности №139/001 от 28.01.2016г, именуемое в дальнейшем «КемГУ», с одной стороны и _____ в лице

_____,
(Ф.И.О., должность)

действующего на основании _____, именуемое в дальнейшем «База практики», с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. По настоящему договору База практики предоставляет обучающемуся КемГУ (далее – практиканту)

(Ф.И.О. обучающегося)

факультет: _____

код, наименование направления (специальности): _____

курс: _____

место для проведения практики (учебной, производственной, преддипломной - **подчеркнуть вид практики**).

2. Обязательства сторон

2.1. База практики обязуется:

2.1.1. Ознакомиться с приказом о направлении обучающихся КемГУ на практику.

2.1.2. Закрепить непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных работников Базы практики, имеющих стаж работы по занимаемой должности, как правило, не менее 3-х лет, обладающего высокими деловыми и моральными качествами.

2.1.3. Обеспечить практиканту условия безопасной работы на рабочем месте.

2.1.4. Проводить обязательные инструктажи по охране труда: вводный, целевой на рабочем месте с оформлением установочной документации.

2.1.5. В необходимых случаях проводить обучение практиканта безопасным методам работы.

2.1.6. Расследовать и учитывать несчастные случаи, если они произойдут с практикантом в период прохождения практики на Базе практики.

2.1.7. Создать необходимые условия для выполнения практикантом программы практики.

2.1.8. Не допускать на работы, не предусмотренные программой практики и не имеющие отношения к направлению подготовки (специальности) практиканта.

2.1.9. По окончании практики выдать характеристику о работе практиканта и качества подготовленного им отчета.

2.2. КемГУ обязуется:

2.2.1. Предоставить программу практики и приказ о направлении обучающихся КемГУ на практику не позднее, чем за неделю до начала практики.

2.2.2. Обеспечить контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием.

2.2.3. Оказывать руководителям Базы практики методическую помощь в организации проведения практики.

2.2.4. Принимать участие в работе комиссии Базы практики по расследованию несчастных случаев на производстве.

3. Права сторон

3.1. База практики имеет право:

3.1.1. Направлять практиканта в различные подразделения Базы практики с целью ознакомления практиканта со структурой Базы практики и углубленного изучения применяемых технологий, имеющейся технической, технологической, экономической и/или иной документации, а также для приобретения практикантом навыков практической и организаторской работы по направлению подготовки (специальности).

3.1.2. Не допускать практиканта к прохождению практики и информировать КемГУ в случае выявления фактов нарушения практикантом правил внутреннего трудового распорядка Базы практики, охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также в иных случаях нарушения условий настоящего Договора.

3.2. КемГУ имеет право:

3.2.1. Оказывать методическую помощь практиканту при выполнении им индивидуальных заданий и сборе материалов к отчету и выпускной квалификационной работе.

3.2.2. Оценивать результаты выполнения практикантом программы практики.

4. Порядок расчетов

4.1. Стороны обеспечивают прохождение практики практикантом на Базе практики в соответствии с программой практики безвозмездно.

4.2. База практики обеспечивает руководство практикой и подготовку отзывов о работе обучающегося безвозмездно;

5. Срок действия договора, порядок его изменения и расторжения

5.1. Настоящий договор вступает в силу с «_____» _____ 20__ г. и действует до «_____» _____ 20__ г.

5.2. Условия настоящего договора применяются также к отношениям Сторон, возникшим до его заключения.

5.3. Все изменения и дополнения настоящего договора производятся по соглашению Сторон в письменной форме.

5.4. Любая из Сторон вправе расторгнуть настоящий договор в одностороннем порядке при нарушении другой Стороной своих обязательств по настоящему договору.

5.5. Стороны по взаимному согласию вправе в любое время расторгнуть настоящий договор.

6. Ответственность сторон

6.1. Разногласия и споры, возникающие по вопросам и в процессе выполнения условий настоящего договора, разрешаются путем переговоров Сторон.

6.2. В вопросах, не предусмотренных настоящим договором, Стороны руководствуются законодательством Российской Федерации.

7. Прочие условия договора

7.1. Настоящий договор составлен и подписан в двух экземплярах на русском языке, каждый из которых имеет равную юридическую силу.

8. Реквизиты и подписи сторон

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет»
650043, г. Кемерово, ул. Красная, 6
тел. 58-07-55

База практики:

Тел. _____

Проректор
по учебно-организационной работе КемГУ
_____/ А.А. Мить

_____/_____

2. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В рамках педагогической практики используются:

**диалоговые технологии*, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;

**технология профессиональной социализации*, направленная на адаптацию в профессионально-ориентированной среде

**информационные технологии*, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по практике

По результатам производственной практики студентами составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

Приложение 1

Рекомендации по составлению конспекта занятия.

1. Продумать выбор типа занятия, его структуры, логическую последовательность и взаимосвязь этапов. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда воспитателя и воспитанников.
2. Продумать начало занятия, его ход и окончание;
3. Содержания занятия должно соответствовать реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду (реализуемой образовательной системе), учитывает уровень развития воспитанников, возрастные особенности воспитанников
4. Вводимое воспитателем содержание должно соответствовать уровню развития детей, современных научных знаний.
5. Подобрать игры и упражнения для реализации поставленных задач; достаточное количество игр, упражнений, заданий и т. д. (обратное явление встречается реже), их разнообразие, разнородность, слабая сочетаемость друг с другом, невысокая эффективность.
6. Продумать структуру занятия, целесообразность распределения времени занятия, рациональность организации труда. Наличие логики перехода от одной структурной части занятия к другой, их примерную длительность;
7. Выбрать форму организации занятия (игра, упражнение, первично-ознакомительное, углубленно-познавательное, обобщающее, комплексное занятие.); выбрать организацию детей (сидя или стоя за столами кругом на стульях, на ковре или свободно перемещаясь вслед за воспитателем по группе и др.), определить свое собственное место и все возможные перемещения в процессе занятия;
8. Отражение в конспекте дифференцированного подхода: приемы, формы работы, позволяющие его реализовать, разные типы заданий (приемов, форм работы) для разных групп воспитанников..
9. Отобрать и четко сформулировать образовательные, развивающие, воспитательные (трудовые, речевые) задачи в соответствии с возрастом и уровнем развития;
10. Определить дозировку и сочетание разных задач;
11. Определить дидактические средства: их размещение, последовательность использования;
12. Сформулировать задания и вопросы детям, возможные реплики, пояснения, указания, обобщения в каждой из структурных частей занятия;
13. Четкость, точность, ясность, лаконичность в формулировках заданий, при объяснении игр, упражнений в инструкциях, что и как делать детям, в описании учебных и учебно-игровых ситуаций.
14. Соблюдение баланса между занимательными, элементами и учебно-познавательным содержанием.
15. Соблюдение баланса между словом и действием педагога в тексте конспекта.
16. Наличие обобщений и выводов (там, где это необходимо), логических переходов от одной части занятия к другой.

Конспект предполагает отражение основных этапов занятия: вводной, основной, заключительной части.

Конспект интегрированного занятия в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС

Возрастная группа: младшая (2-4 года).

Количество детей: 12 человек.

Тема: «Ох, ты Зимушка-зима».

Цель: Уточнить знания детей о зимних явлениях природы и расширить представления о простейших связях между явлениями живой и неживой природой.

Задачи:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

- Формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроения внутри коллектива;
- Учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

- Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе.

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

- Активизировать словарный запас детей;

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- Развивать чувство прекрасного через зимний пейзаж и способность передать это в коллективной работе.

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами физминутки;
- Способствовать развитию бережного отношения к своему здоровью.

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Речевое развитие;

Физическое развитие.

Обеспечение занятия:

Для воспитателя: костюм зимы, картины с зимним пейзажем для оформления группы, электронная презентация по теме «Зима», аудиозапись со звуками вьюги (метели, снежинки из бумаги для оформления группы, имитация сугробов из сшитых подушек, подборка художественной литературы по теме, большая стеклянная снежинка.

Для детей: снежинки на ниточках для дыхательной гимнастики (по количеству детей), плоскостные елочки из картона на каждого ребенка (сделаны на предварительной работе, ватман, вата, клей, кисточка, заготовки из картона (солнышко, белый и серый зайчики, снегирь, журавль, капельки дождя, снежинки, желтые листочки) ; разрезной пазл с изображением снеговика по количеству детей.

Предварительная работа:

Наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой на прогулочном участке, в парке;

Беседы о характерных признаках зимы, какую одежду и обувь необходимо надевать зимой, чтобы не простудиться, какие зимние развлечения актуальны для детей;

Чтение стихов, сказок, рассказов о зиме (А. Фет «Мама! глянь-ка из окошка. », С. Дрожжин «Улицей гуляет... », А. Коринский «Одеяльце», С. Есенин «Поет зима аухает. », Я. Аким «Первый снег», С. Козлов «Зимняя сказка», РНС «Зимовье зверей», «Лиса и заяц», «Лисичка-сестричка и волк» и т. д. ;

Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами и забавами;

Разучивание песен о зиме («Саночки», «Зимушка-зима», слушание музыки («Белые снежинки», «Кабы не было зимы», «Хорошо, что снежок пошел»); стихотворение И Сурикова «Зима».

Изготовление снежинок техникой оригами;

Взаимодействие с родителями: оформление родительского уголка по теме – рекомендации, как одевать ребенка в зимний период времени, в какие подвижные игры можно поиграть с ребенком на улице зимой, пословицы и поговорки о зиме, а также приметы зимы;

Просмотр мультфильмов: «Из цикла про Лунтика и его друзей», «Зима в Простоквашино».

План совместной деятельности

1. Мотивация детей на встречу с зимой и посещение ее зимней мастерской.
2. Закрепление и обобщение знаний детей о зиме через беседу.
3. Создание творческой коллективной работы «Зимний пейзаж».

Ход совместной деятельности

Этапы Деятельность педагога Деятельность детей

Мотивационно – ориентировочный, организационный

Под музыкальное сопровождение (вой вьюги) в группу входит воспитатель в костюме Зимы и каждому приклеивает на одежду снежинку.

- Здравствуйте, ребята! Вы знаете, кто я? Отгадайте загадку и узнаете о каком времени года идет речь: Солнце землю греет слабо, По ночам трещит мороз, Во дворе у снежной бабы. Побелел морковный нос. В речке стала вдруг вода неподвижна и тверда, Вьюга злится, снег кружится, Заметает все кругом белоснежным серебром.

- Да, верно, зима.

А хотели бы вы побывать у меня в гостях?

- Тогда давайте будем собираться в дорогу и для этого нам с вами необходимо надеть теплые вещи.

Тактильная игра-массаж

“Собираемся на прогулку”

С помощью имитации надеваем штаны, брюки, носки;

надеваем кофты;

надеваем валенки ;

надеваем шапки;

застегиваем пуговицы на пуховиках,

завязываем шарфы.

- Что, готовы?

- Тогда отправляемся! Повертелись- покружились у зимы в гостях очутились.

Дети под музыкальное сопровождение кружатся вместе с Зимой.

Это зима.

Да.

Дети делают легкое поглаживание ног,

Поглаживание рук, живота,

Поглаживание ног от пальцев до колена,

Поглаживание головы, легкий массаж, имитация завязок,

Точечные движения от шеи до живота,

Имитация завязывания.

Да.

Кружатся вокруг себя с закрытыми глазами

Основной

-Вот мы и очутились у меня в гостях. Очень много снега намело, сугробы кругом. Чтобы добраться до моей мастерской, Вам необходимо перешагивать через сугробы.

Упражнение “Мы шагаем по сугробам” (через подушки)

Мы шагаем по сугробам,

По сугробам крутолобым.
Поднимай повыше ногу,
Проложи другим дорогу.
Посмотри, как блестит,
Под ногами снег хрустит.
Дует, дует ветерок,
И летит, летит снежок,
Закружился, заблестел,
Над полянкой полетал.
А потом на землю пал,
Очень долго мы шагали,
Наши ноженьки устали.
На пенёчки мы пойдём,
Посидим и отдохнём.

- Пока вы отдыхаете, скажите, какие приметы зимы вы знаете?

- Какая погода бывает зимой?

- Скажите ребята, чем вы любите
заниматься в это чудесное, сказочное время года?

- Отлично! Вот сейчас я предлагаю Вам каждому слепить снеговиков. Но эти снеговики
будут не из снега, а из бумаги
(собрать пазл) .

- Здорово! Классные снеговики у вас получились. А из чего лепят снеговиков на улице?

- Каким бывает снег?

- Из чего состоит снег?

- На что похожи снежинки?

- На что похож снег?

- Какие же Вы молодцы. Вы все знаете про зиму. Давайте вспомним стихотворение И. Су-
рикова «Зима»:

Белый снег, пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

И под утро снегом

Поле побелело,

Точно пеленою

Всё его одело.

Тёмный лес что шапкой

Принакрылся чудной

И заснул под нею

Крепко, непробудно...

- Давайте друг другу похлопаем в ладоши, вы просто умнички.

- Ребятки, закройте глазки (в это время Зима каждому дает по снежинке, привязанной на
ниточке) .

- Ой, посмотрите, что же у вас такое на ладошках?

- А какие они снежинки?

- Действительно, снежинки легкие. Давайте мы сейчас превратимся с Вами в снежинок и
сделаем дыхательную гимнастику:

С неба падают зимою

И кружатся над землёю

Легкие пушинки,

Белые снежинки.

Нужно глубоко вдохнуть,

Чтобы на снежинку нам подуть.

- Ой, ребята, посмотрите, вот мы и дошли с вами до моей зимней мастерской, но чтобы в нее войти необходимо выбрать верные утверждения:

1. Наступила зима. Кругом бело. Под деревьями появились подснежники.
2. Зима у нас морозная, снежная. Теплый снег падает на землю. Дети катаются на санках, играют в снежки.
3. Под окном кружится снег. В весеннем лесу трещит мороз.
4. Зимой в лесу тихо. Лишь изредка слышно, как стучит клювом по дереву дятел. Он ищет под корой червячков.
5. Зимой птицам холодно и голодно. Дети им помогают. Они насыпают в кормушки крошки хлеба, семечки и наливают сок.
6. Пройдет зима, уйдут морозы и метели. И наступит лето.
7. Зимой дети катаются на лыжах, а летом - на велосипедах.

- Вы все верно ответили и дверь в мою мастерскую открыта для вас.

Проходите, дорогие гости.

- Обратите внимание на наши елочки. Не кажутся ли они вам необычными?

-Давайте мы их укроем снегом, чтобы они не замерзли.

(Во время работы звучит музыка вьюги) .

- Молодцы! Вы, хорошо справились с работой, за это я угощу вас вкусными снежными шариками.

- Почему вы не хотите моего угощения?

- Хорошо, тогда я немного поколдую. (Зима превращает снег в зефир). Еще я подарю Вам в подарок – фильм, просматривая его каждый раз, вы будете вспоминать о нашей с вами встрече. А теперь вам пора возвращаться в детский сад. Вот вам снежинка, она поможет детский сад найти. Для этого нужно сказать “волшебные” слова.

Дети идут, высоко поднимая ноги.

Смотрят вокруг.

Топают ногами.

Плавные движения рук вправо-влево.

Плавные движения рук вниз - вверх.

Покружиться.

Легкий бег врассыпную.

Присесть, обнять колени.

Садятся и поглаживают ноги ладонями

Снег, снегопад, метель, сугроб, лед, мороз, узоры на стекле....

Холодная, морозная, снежная... .

Кататься на санках, лыжах, играть в снежки, валяться в снегу, лепить снеговика... .

Дети собирают пазл, кто справится первым, может помочь тому, кто нуждается в помощи.

Из снега.

Пушистый, холодный, липкий, блестящий, мокрый...

Из снежинок.

На звездочки.

На вату, зефир, сахар...

Дети коллективно повторяют стихотворение.

Хлопают в ладоши.

Закрывают глаза.

Открывают глаза.

Снежинки.

Красивые, легкие, белые, узорные, шестиконечные, изящные...

- сделать свободный вдох и задержать дыхание, пока приятно;

- губы сложить «трубочкой», сделать 3 коротких выдоха и подуть на снежинку.

Нет.
Нет.
Нет.
Да.
Нет.
Нет.
Да.

Дети проходят к столам, на которых лежит один большой ватман, плоскостные елочки, зайцы, солнышко, капельки дождя, снежинки, вата, клей, кисточки.

На них нет снега.

Дети наклеивают вату на поверхность елочек, а затем елочку на общий ватман.

Кто справиться с заданием быстрее, может дополнить зимний пейзаж предложенными на столе предметами живой и неживой природы.

Дети отказываются от угощения.

Снег холодный и грязный, можно простудиться и заболеть.

Дети встают, угощаются зефиром и берут подарок (презентация «зима», говорят волшебные слова: «Снежинка кружится раз, снежинка кружится два, снежинка кружится три, ребятам в детский сад попасть помоги»).

Рефлексивно-оценочный этап

Пока дети под музыку возвращаются в детский сад, Зима снимает костюм и превращается в воспитателя.

- Какое у вас настроение после путешествия?
- Что было для Вас самым сложным на пути к мастерской Зимы?
- А что заставило подняться вашему настроению?
- Ну а сейчас я предлагаю посмотреть презентацию о зиме.

Хорошее, немного грустно, что все закончилось, радостное...

Отвечать на вопросы, работать при создании коллективной работы...

Подарки Зимы, хочется посмотреть фильм про зиму, у нас получился отличный общий пейзаж...

Дети смотрят презентацию.

Приложения: разрезной пазл «Снеговик», презентация «Зима», зимние пейзаж.

Тема: Звук [И]

Цель:

- «Открытие» нового знания.

Образовательные задачи:

- учить определять место звука в слове;
- формировать умение выделять звук [И] в речи.

Коррекционные задачи:

- развивать фонематический слух, закреплять навык четкого произношения, формировать самоконтроль за речью.

Воспитательные задачи:

- воспитывать при работе чувство коллективизма, заложить нравственность, понятие «сопереживания».

Ход урока:

1. Актуализация знаний.

Повторение. Проведение звуковой разминки. (Под музыку дети заходят в класс и становятся в круг).

- Ребята вспомните с какими буквами мы познакомились на прошлых уроках? (слайд 1-4)

- Какой звук обозначает буква А? О? Э?

Игра «Ветер Озорник»

- К нам прилетел «Ветер Озорник» - он разбросал все картинки, и они разлетелись мимо своих домиков, помогите им вернуть своих жильцов.

Организационный момент.

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

- Если я произнесу короткое слово, на свои места сядут девочки. (Кит)

- Если я произнесу длинное слово, на свои места сядут мальчики. (Самолет)

- Умницы!

- Молодцы!

- Давайте повторим правило.

Ты сиди за партой смиренно,

И веди себя достойно

Сказать захочешь не шуми,

А только руку подними.

2. Введение в тему занятия

Не только стало холодно игрушкам, но и стало холодно нашим друзьям (слайд 5). Они решили спрятаться в домике.

Но вот мимо них с жалобным писком пробежала мышка, а за ней гнался большой и лохматый кот. Смелые друзья кинулись в погоню за безжалостным котом, но никак не могли его догнать.

Перепуганная мышка юркнула в ближайший домик. Кот тут же полез за нею.

Он непременно бы ее сцапал, если бы подоспевшие вовремя игрушки не схватили его за хвост. Все вместе они вытащили кота из дома и прогнали его, тем самым отбив охоту обижать маленьких беззащитных зверушек

Поняв что опасность ей больше не угрожает, мышка Иришка (именно так ее звали) подошла к своим спасителям и запищала:

ПИ –И – И –И – И –И – И –И – И –И – И

- Что же ты опять пищишь, глупенькая? – спросил ее Лисенок, поглаживая серую шерстку

- Это она не от страха пищит, - объяснил Ежик, - а от радости.

- Как пищала мышка Иришка?

- Ребята, с каким новым звуком мы познакомились.

3. Открытие нового знания.

1.- Покажите на рисунке (с.10) хозяина дома.

- Что указывает на то, что в этом домике живет звук [И]? (в горшочке растет цветок ирис)

- Картинка, где изображено, как пищит мышка, обозначает звук [И]

- Что делают губы во время произношения звука [И]? (улыбаются)

1.Игра « Зеркало».

- Повернитесь друг к другу и произнесите звук [И]

- Что делают губы во время произношения звука [И]

- Что делают губы во время произношения звука [И]? (улыбаются) (слайд 6).

2.Сейчас мы с вами поиграем в игру:

Если в слове есть звук [И], то мы хлопаем, если звука этого нет, то топаем (книга, дом, письмо, шкаф, диван, кресло, свитер).

4. Физминутка.

Прыг – скок, Прыг – скок,
Зайка прыгнул на пенек
В барабан он громко бьет,
Нас с тобой играть зовет.
Лапки вверх, лапки вниз,
На носочках подтянись,
Лапки ставим на бочок
На носочках: прыг – прыг – скок,
А затем вприсядку,
Чтоб не мерзли пятки (слайд 7)

5. Работа с рисунком. (с.11)

- Ребята, а сейчас мы поиграем в игру « Сколько звуков [И] в слове»
- Назовите картинки. Нужно закрасить красным цветом столько кружков, сколько звуков [И] слышится в каждом слове.
- Какое слово самое короткое? (кит).
- Какие слова самые длинные (сапоги, малина).

6. Игра « Превращение слов». (слайд 8).

- Как звали мышку? (Иришка)
- а) – С какого звука начинается имя Мышки?
 - Что насыпано в миску?
 - Давайте произнесем вместе звук и слово.
 - Мальчики произнесут первый звук
 - Девочки то, что лежит в миске
 - Какое сладкое слово получилось?
- б) – Какие звуки обозначают эти картинки. (слайд 9).
 - Назовите эти звуки вместе.
 - Что получилось? (ИА)
 - Кто так кричит? (ослик)
 - Есть ли в слове ослик звук [И]?
 - Где он встречается в начале, в середине или на конце?
 - Кто может прочитать слово?

7. Знакомство с буквой.

- Первый звук в этом слове обозначается буквой [И]
- Это буква « И» (презентация слайд 10)
- Заштрихуйте « И» красным карандашом в тетради.
- На что похожа?

На калитку посмотри
Чем она не буква И?
Между двух прямых досок
Одна легла наискосок

- Давайте сложем букву «И» с помощью палочек.

8. Итог урока – рефлексия.

- Какую картинку выберете себе за работу на занятии? (слайд 17)

Составитель программы: Тимонина И.В., канд. пед. наук, доцент