

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет
Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики
Институт образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института образования
Ю.С.Попов
«01» сентября 2016

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки

Для направления 44.03.05 ***Педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Кемерово 2016

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании межвузовской кафедре общей и вузовской педагогики (протокол №6 от 14 февраля 2014 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом Центра педагогического образования (протокол № 4 от 27 марта .2015 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом Центра педагогического образования (протокол № 5 от 22 января 2016 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом Центра педагогического образования (протокол № 7 от 11 марта 2016 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом Института образования (протокол № 1 от 21 сентября 2016 года).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Во время *Производственной педагогической практики* студентам (бакалаврам) необходимо овладеть профессиональными компетенциями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (от 9.02.2016 г. № 91) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Начальное образование и иностранный язык» и Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

Педагогическая практика проводится согласно учебному плану и календарному учебному графику и является одним из типов *производственной практики на 3 курсе*.

Целью производственной педагогической практики на 3 курсе является формирование у бакалавров целостного представления об особенностях профессиональной деятельности учителя на первой ступени общеобразовательной школы, а также овладение первичными трудовыми действиями и умениями, согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» / от 06.12.2013 № 30550/.

Задачами производственной педагогической практики на 3 курсе являются:

- ✓ адаптация бакалавров к реальным условиям работы в общеобразовательных организациях;
- ✓ осознание социальной значимости своей будущей профессии,
- ✓ развитие умений и навыков владения основами речевой профессиональной культуры;
- ✓ формирование готовности к взаимодействию с детьми младшего школьного возраста, коллегами, родителями, к работе в коллективе;
- ✓ развитие способности организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности в процессе уроков и во внеурочной деятельности;
- ✓ повышение профессиональной мотивации, формирование профессиональной позиции;
- ✓ овладение умениями и навыками оформления и ведения отчетной документации;
- ✓ освоение современных педагогических и психологических технологий;
- ✓ формирование умений и навыков проведения уроков и занятий в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода

2. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и проводится на базе общеобразовательных организаций (школ, лицеев, гимназий).

Производственная педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы студентов. В процессе практики бакалавры:

- под руководством преподавателей вуза и методистов-учителей общеобразовательной организации знакомятся с деятельностью образовательной организации и получают первые представления практического плана о специфике будущей профессиональной деятельности педагога начальной школы в качестве профессиональных проб (ведения уроков и внеурочных занятий),
- обучаются сотрудничеству с педагогическим коллективом общеобразовательной организации (ОО) (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт педагогов начальной школы и администрации ОО, консультируются по организации воспитательной работы с педагогами, обучаются координировать свою работу с планами педагогов начальной школы и других работников, работающих в начальной школе и т. д.).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения *производственной педагогической практики* на базе общеобразовательной организации (школы, лицея, гимназии) у обучающегося-практиканта формируются компетенции и первичные трудовые действия и умения.

По итогам *производственной педагогической практики*, студент-практикант должен обладать следующими компетенциями:

Б2. П	Производственная практика	
Б2. П	Педагогическая	
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none">•знать: - основы коммуникации и культуры общения;•уметь: - демонстрировать культуру речевого поведения педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях на русском языке;•владеть: - техникой речи, нормами речевого поведения, которые обеспечивают результативность и конструктивность деятельности педагога;

ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - функции и обязанности педагога; - требования профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" ●уметь: - применять правила гуманистической педагогики; ●владеть: - способами профессиональной самоорганизации, самообразования;
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для организации воспитательно-образовательного процесса; ●уметь: - выявлять образовательные потребности обучающихся и создавать условия для их реализации с учетом индивидуальных возможностей детей младшего школьного возраста и общеобразовательной организацией; ●владеть: - способами работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - требования профессиональной этики педагога; ●уметь: - демонстрировать в профессиональном сообществе культуру общения и преодолевать негативный коммуникативный сценарий в педагогической деятельности; ●владеть: - грамотной речью и соблюдать педагогический такт в общении с субъектами педагогического процесса
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> знать: - возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста; ●уметь: - применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей младших школьников ●владеть: - способами изучения индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста;
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - УМК и основные образовательные программы, по которым проводится образовательная деятельность в образовательной организации; ●уметь: -осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС начального образования; ●владеть: - способами формирования личностных, метапред-

		метных и предметных результатов у младших школьников;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: -современные технологии взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; ●уметь: -применять методы и современные технологии обучения, включая информационные; ●владеть: -технологиями контрольно-оценочной деятельности в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронной документации)
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - современные цели и задачи духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения, принятые в рамках общества и общеобразовательной организации; ●уметь: -решать практические задачи по духовно-нравственному развитию личности в образовательной организации; ●владеть: -способами установления контактов и поддержания нравственных основ поведения между субъектами образовательного процесса;
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС; ●уметь: - соотносить содержание и возможности преподаваемого материала с формированием предметных, личностных, метапредметных результатов обучения; ●владеть: - способами постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: -способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса ●уметь: -находить общий язык с детьми, родителями и коллегами по вопросам воспитания и обучения, применять правила взаимопонимания; ●владеть; - умениями конструктивного решения профессиональных задач со всеми участниками образовательного процесса;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, раз-	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - основы технологии сотрудничества и методы применения ее на практике; ●уметь: -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мо-

	вивать их творческие способности	тивирую их учебно-познавательную деятельность, •владеть: -способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленной на развитие активности, инициативности и самостоятельности обучающихся;
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	•знать: -основы проектирования собственной педагогической деятельности; •уметь: -анализировать достижения и проблемы, видеть пути устранения ошибок; •владеть: -умением планировать собственный профессиональный рост и достигать соответствующих результатов;

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики» (тип практики – производственная) раздел «Б.2. П 1. Педагогическая практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование и иностранный язык» и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений КемГУ, осуществляющих подготовку бакалавров.

А.5	Наименование дисциплины	Содержание дисциплины	Трудоёмкость Зачетные единицы/часы	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики
	производственная практика	педагогическая практика	9 з.е. (6 недель) 324 часа	ОК-4 ОПК-1,2,5,6 ПК-1,2,3,4,6,7,10

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в общеобразовательных организациях.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин «Педагогическая риторика», «Валеологическое сопровождение образования»,

«Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания детей (начальная школа)», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения иностранному языку», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Естествознание», «Обществознание», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»», «Практикум по русскому правописанию», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Математика», «Методика преподавания математики», «Методика художественно-эстетического обучения и воспитания (с практикумом)», «Методика преподавания предмета «Технология» с практикумом», «Теория и практика организации внеурочной деятельности» и других, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия с обязательным итоговым контролем в форме экзамена или зачета.

Производственная педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Педагогическая практика в общеобразовательной организации является логическим продолжением по углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов-бакалавров в процессе учебной *Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков* на первом курсе.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении педагогической практики:

Знать:

- технологии и методики математического, речевого, физического, экологического, художественно-эстетического обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- технологии и способы их реализации в условиях современной начальной школы;
- современные подходы организации образовательно-развивающей среды детей младшего школьного возраста на занятиях и во внеурочной деятельности;
- способы развития познавательных процессов, умений и навыков учебной деятельности у младших школьников;

Уметь

- осуществлять физическое, умственное, нравственное и художественно-эстетическое развитие ребенка младшего школьного возраста, видеть в нем субъекта педагогического взаимодействия; применять методические знания в организации различных видов деятельности (трудовой, художественно-эстетической, спортивной и пр.);
- создавать развивающую среду для учебной, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и спортивного зала общеобразовательных организаций;

- активизировать самостоятельную учебную, познавательную и другие виды деятельности младшего школьника;
- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании (с помощью учителя или методиста);
- планировать систему приемов стимулирования активности младших школьников в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в классе;
- устанавливать взаимоотношения с детьми, родителями, администрацией общеобразовательной организации, а также организацией общения детей друг с другом; владеть педагогической техникой (умение выбирать правильный стиль и тон в обращении с детьми, управлять их вниманием, располагать к себе собеседника, образно передавать информацию);
- проводить диагностику обучаемости и обученности ребёнка и на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность по организации воспитательно-образовательного процесса (совместно с учителем или методистом);

Быть готовым

- оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с младшими школьниками;
- строить педагогический процесс в классе, организовывать взаимоотношения между младшими школьниками, между младшими школьниками и педагогами на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности ребенка младшего школьного возраста;
- планировать собственную деятельность в качестве учителя и исследователя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в детском коллективе, адекватные конкретным видам деятельности;
- воспринимать и адекватно интерпретировать информацию от коллег по общению, получаемых в ходе совместной деятельности;
- сопоставлять практическую работу в ОО с теоретической готовностью к профессиональной деятельности; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Педагогическая (производственная) практика проводится после прослушивания основных курсов, указанных выше в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

5. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общая трудоемкость производственной педагогической практики утверждается учебным планом и графиком учебного процесса ЦПО (центра педагогического образования) совместно с межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики согласно учебному плану и составляет:

Общий объём практики составляет: 9 зачетных единиц
Продолжительность практики 6 недель (324 часа).

.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Содержание практики

Производственная педагогическая практика проводится в общеобразовательных организациях (школа, гимназия, лицей). Студенты распределяются по базам практик. Практика состоит из **3 взаимосвязанных между собой этапов: *подготовительный, основной и заключительный***:

Организация производственной педагогической практики в ОО предполагает: ознакомительную деятельность в течение первой недели и аналитическую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ во время педагогической практики бакалавр непосредственно знакомится с деятельностью ОО, посредством экскурсий и бесед с администрацией ОО. Посещает разнообразные уроки и внеклассные занятия учителя начальных классов с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; изучает систему работы с младшими школьниками в целом.

В плане АНАЛИТИЧЕСКОЙ работы студент знакомится с системой воспитательной работы ОО, ее планированием и организацией; посредством наблюдения обучается составлять грамотные записи и отчеты о воспитательно-образовательном процессе ОО, оформлять отчетную документацию.

Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный (подготовительный) этап - установочная конференция.

Проведение установочной конференции.

Руководитель от университета знакомит с распоряжением о распределении студентов по базам практики, предоставляет информацию о целях и задачах практики, формах отчетности, сообщает студентам ФИО руководителя практики от принимающей организации, его контактные телефоны, точный адрес места прохождения практики. Составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики.

2. Основной этап - активно- практический (непосредственно педагогическая практика на базе общеобразовательной организации).
4. Отчетно - аналитический (заключительный) этап (подготовка отчетной документации и подведение итогов практики на итоговой конференции).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1		Всего часов. 324	АУД. 210	СРС 114	
1	<i>Подготовительный этап</i>	4	4	0	<i>Инструктаж по технике безопасности</i>
	ОСНОВНОЙ ЭТАП (активно-практический)	310	180	130	<i>Знакомство с ОО, проведение уроков, воспитательных мероприятий и их анализ и др.</i>
3	<i>Отчетно-аналитический этап (заключительный)</i>	10	4	6	<i>Анализ отчетной документации.</i>

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ ПРАКТИКИ.

Этап	Содержание деятельности
<i>Подготовительный</i>	Установочная конференция. Ознакомление студентов с целями, задачами и содержанием программы производственной практики. Распределение студентов по базовым ОО. Организационная встреча студентов с руководством и педагогами общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев)
<i>Основной</i>	<p>1 неделя практики. Студенты работают по плану учителя-предметника. Подбирают материал для проведения уроков и внеклассных занятий.</p> <p>2 - 6 недели практики. Время работы студентов в качестве учителя-предметника, реализуют поставленные задачи, выполняют профессиональные функции педагога в качестве студента-практиканта. Они работают на своих классах, каждую неделю составляют календарный план воспитательно-образовательной работы на предстоящую неделю и отражают его в дневнике. Осуществляют воспитательно-образовательную работу, используя разнообразные формы и методы педагогического взаимодействия, учитывая при этом возраст детей, их индивидуальные особенности. Студент-практикант организует воспитательную работу с младшими школьниками, осуществляет руководство деятельностью детей по интересам и индивидуальным возможностям.</p> <p>В каждой ОО группа студентов-практикантов самостоятельно разрабатывает сценарий общего воспитательного мероприятия для младших школьников и проводит общее мероприятие.</p>

<i>Заключительный</i>	Подведение итогов практики на базе ОО. Оформление отчётной документации студентами. На итоговой педагогической конференции обсуждается деятельность каждого студента. Выставляются предварительные оценки студентам по практике.
-----------------------	--

Производственная педагогическая практика включает студентов, прежде всего, в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений.

Эта деятельность охватывает:

- знакомство со спецификой деятельности общеобразовательной организации, с программами воспитания и обучения в ОО; с документацией, регламентирующей деятельность ОО и работой администрации данной образовательной организации,
- ознакомление с условиями развития обучающихся начальной школы в образовательном учреждении, знакомство с планами воспитательной работы, подготовка и самостоятельное проведение ряда уроков; организация и соблюдение нормативно-правовых требований школы, в аспекте организации воспитательной деятельности в классе,
- составление отчета на основе собственной педагогической деятельности,
- работу по самосовершенствованию студентов, заключающуюся в развитии у себя профессионально-значимых качеств, определении перспектив профессионального роста и др.

Для оформления на практику в общеобразовательную организацию студент должен иметь при себе:

- программу практики (одну на группу);
- индивидуальное задание;

На каждом этапе практики студенты осуществляют следующие виды деятельности:

- ▶ знакомятся с целостным педагогическим процессом начальной школы, его основными звеньями, функциями учителя;
- ▶ изучают личностные особенности учащихся, классный коллектив;
- ▶ участвуют в текущей учебно-воспитательной работе по всем её направлениям;
- ▶ осуществляют самостоятельную педагогическую деятельность;
- ▶ оказывают помощь учителю-предметнику в работе с родителями младших школьников;
- ▶ отражают в отчете все наблюдаемые и проводимые самостоятельно уроки и внеклассные мероприятия.

Содержание деятельности студента на практике на 3 курсе.

Студенты беседуют с групповым руководителем; определяются задачи практики, её основные направления, решаются организационные вопросы.

Практиканты встречаются с представителем администрации школы, с учителем начальных классов, знакомятся с организацией учебно-воспитательной работы в школе и классах (учебная и внеурочная деятельность), посещают и наблюдают уроки, занятия по внеурочной деятельности и внеклассные мероприятия.

На первой неделе практики бакалавры составляют план индивидуальной воспитательно-образовательной работы в данном классе; оказывают конкретную помощь учителю (проверка тетрадей, оформление кабинета, подготовка дидактических материалов по необходимости). Практиканты посещают уроки и занятия по внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия, ведут записи наблюдаемых уроков в соответствии с требованиями современной дидактики, помогают учителю во всех направлениях педагогической деятельности, пополняют свою педагогическую копилку.

На последующих неделях практики (6) (активный этап) - разрабатывают и проводят выборочно уроки и внеклассные занятия:

-уроки по математике (не менее 7 уроков) на второй-третьей неделе практики,

-уроки по русскому языку (не менее 7 уроков) на третьей – четвертой неделе практики,

-уроки по литературному чтению (не менее 3 уроков) на четвертой - пятой неделе практики

-уроки по окружающему миру (не менее 3 уроков) на пятой – шестой неделе практики;

Внеклассное занятие проводится в течение 3 - 6 недели практики.

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчетная документация

1. Дневник педагогической практики (ведется в течение всей практики)

дата	План работы дня	Подпись учителя-предметника

2. Технологическая карта урока.

В отчетной документации предоставляется **2 технологические карты урока** на выбор из двух предметных областей:

- математика (или русский язык),

-литературное чтение (или окружающий мир).

1. Технологическая карта урока.

1. Ф.И.О. учителя: _____
2. Класс: _____ Дата: _____ Предмет _____ № урока по расписанию: _____
3. Тема урока: _____
4. Место и роль урока в изучаемой теме: _____
5. Цель урока: _____
6. Задачи урока (обучающая, развивающая, воспитательная)

Характеристика этапов урока

Этапы урока (дидактическая структура урока) ★	Время (мин)	задачи каждого этапа урока	Содержание учебного материала	Методы и прие- мы ра- боты	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты		
								предметные	метапредметные	личностные
1...										

★ Этапы урока (организационный момент/ актуализация знаний/; проверка домашнего задания; изучение нового материала; закрепление новых знаний и освоение способов деятельности; дача домашнего задания; подведение итогов: проверка и оценка усвоенных знаний и способов действий, их коррекция)

- * ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).
6. Работа обучающихся на уроке (указать активность, меру занятости): _____
 7. Дифференциация и индивидуализация обучения (подчеркнуть): присутствовала/отсутствовала.
 8. Характер самостоятельной работы учащихся (подчеркнуть): репродуктивный, продуктивный.
 9. Оценка достижения целей урока: _____

(примеры заполнения карты см. в приложении)

3. План конспект внеклассного занятия.

- тема, цели, задачи,
- оборудование,
- содержание внеклассного занятия (ход занятия, ключевые микротемы, формы и методы взаимодействия с детской аудиторией, ключевые вопросы и т. д.)
- анализ проведенного занятия (реализация целей и задач, методические достижения и недостатки)

4. Анализ профессиональной компетентности

Заполните данные таблицы и спрогнозируйте динамику своего профессионального роста в процессе педагогической практики.

ПРОЕКТИРОВОЧНЫЕ УМЕНИЯ

Умения	Степень выраженности данного признака
1. Умение составить план учебного занятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Умение составить план - воспитательного мероприятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Умение отобрать наиболее эффективные формы и методы обучения и воспитания	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Умение отобрать дидактические и технические средства обучения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Умение подбирать дифференцированные, личноно-ориентированные задания и задачи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УМЕНИЯ

6. Умение организовать продуктивную деятельность обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. Умение сочетать организацию индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8. Умение стимулировать интерес, инициативу и творчество обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9. Умение перестраивать свою деятельность в случае непредвиденных обстоятельств	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10. Умение добиваться необходимого внимания и дисциплины обучающихся на занятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11. Умение проявить выдержку, уверенность в своих действиях в затруднительных, в конфликтных ситуациях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

12. Умение установить контакт с обучающимися, управлять собой в ситуации педагогического общения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
13. Умение вести беседу, полемику, дискуссию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
14. Умение варьировать интонацию речи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

15. Умение выступить с докладом, лекцией	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
--	----------------------

РЕФЛЕКСИВНЫЕ УМЕНИЯ

Умения	Баллы
Умение при постановке педагогической задачи ориентироваться на ученика как на активно развивающегося субъекта учебно-познавательной деятельности, имеющего собственные мотивы и цели	12345678910
Умение сделать предметом анализа каждый свой педагогический шаг	12345678910
Умение раздвинуть горизонты практики и увидеть новые проблемы, вытекающие из предшествующего опыта	12345678910
Умение работать в системе «параллельных целей», создавать «поле возможностей» для педагогического маневра	12345678910
Умение в ситуации дефицита времени принимать достойное решение для выхода из трудных педагогических ситуаций	12345678910
Умение анализировать и аккумулировать в своем опыте лучшие образцы педагогической практики	12345678910

ГНОСТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ

16. Умение изучать интересы, склонности, способности обучающихся, их положительные качества и недостатки	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
17. Умение выявить неформального лидера в группе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
18. Умение дать портретную характеристику обучающемуся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
19. Умение дать характеристику классу	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
20. Умение объективно оценить знания, умения и навыки обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
21. Умение дать самооценку проведенного занятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ

22. Умение работать с психолого–педагогической литературой по возникшей педагогической проблеме	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
23. Умение применять методы педагогического исследования (анкетирование, тестирование и др.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
24. Умение провести микроисследование, микроэксперимент по одной из педагогических проблем	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
25. Умение изучать и обобщать передовой педагогический опыт, представляющий для вас профессиональный интерес	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5.Отчет о педагогической практике.

Общее представление об общеобразовательной организации

- информационная справка об общеобразовательной организации (вид, направление деятельности, количество групп по возрастам, кадровый

состав / кол-во педагогов с высшим, средним специальным образованием; награжденные педагоги/; спектр образовательных услуг, структура управления образовательной организацией); нормативно-правовые документы и др.

Общий анализ программы, по которой осуществляется воспитательно-образовательный процесс в общеобразовательной организации в данном классе

- теоретические положения программы (цели, задачи, принципы),
- планируемые результаты программы,
- направления видов деятельности (образовательные области)

Анализ проведенной практической работы в качестве помощника учителя-предметника (оказание посильной помощи учителю начальных классов в воспитательной работе, проведении классных часов, внеурочных занятий, организации перемен и др.),

Анализ проведенных уроков практикантом по различным образовательным областям (общее кол-во уроков, кол-во проведенных уроков по каждой образовательной области, тематика уроков, общие достижения, методические трудности и недостатки и др.)

6. Предложения и замечания по организации педагогической практики

- проблемы, которые возникли в ходе практики и способы их решения.
- достижения, успехи, эмоциональное самочувствие во время практики.
- задачи и пути совершенствования своей практической деятельности.
- анализ условий организации и объема практики, предложения по ее усовершенствованию.

5. Отзыв работодателя

ОТЗЫВ РАБОТОДАТЕЛЯ

руководителя педагога начальной школы _____ практики от образовательной организации
(наименование учебной / производственной практики)

За время прохождения **Производственной педагогической практики**
в _____
(полное наименование организации)

с « » _____ 201 г. по « » _____ 201 г.

студент _____
(факультет, ФИО студента)

продемонстрировал (характеристика деятельности) _____

Оцениваемые результаты (обладает следующими компетенциями):

Б2. П	Производственная педагогическая практика		
Коды компетенций по ФГОС	КОМПЕТЕНЦИИ	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)	Сформированность компетенций (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> •знать: - основы коммуникации и культуры общения; •уметь: - демонстрировать культуру речевого поведения педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях на русском языке; •владеть: - техникой речи, нормами речевого поведения, которые обеспечивают результативность и конструктивность деятельности педагога; 	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> •знать: - функции и обязанности педагога; - требования профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" •уметь: - применять правила гуманистической педагогики; •владеть: - способами профессиональной самоорганизации, самообразования; 	
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	<ul style="list-style-type: none"> •знать: - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для организации воспитательно-образовательного процесса; •уметь: - выявлять образовательные потребности обучающихся и создавать условия для их реа- 	

	образовательных потребностей обучающихся	<p>лизации с учетом индивидуальных возможностей детей младшего школьного возраста и общеобразовательной организацией;</p> <p>•владеть:</p> <p>- способами работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>•знать:</p> <p>- требования профессиональной этики педагога;</p> <p>•уметь:</p> <p>- демонстрировать в профессиональном сообществе культуру общения и преодолевать негативный коммуникативный сценарий в педагогической деятельности;</p> <p>•владеть:</p> <p>- грамотной речью и соблюдать педагогический такт в общении с субъектами педагогического процесса</p>	
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>знать:</p> <p>- возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста;</p> <p>•уметь:</p> <p>- применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей младших школьников</p> <p>•владеть:</p> <p>- способами изучения индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста;</p>	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>•знать:</p> <p>- УМК и основные образовательные программы, по которым проводится образовательная деятельность в образовательной организации;</p> <p>•уметь:</p> <p>-осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС начального образования;</p> <p>•владеть:</p> <p>- способами формирования личностных, метапредметных и предметных результатов у младших школьников;</p>	
ПК-2	способностью ис-	•знать:	

	пользовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>-современные технологии взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>●уметь:</p> <p>-применять методы и современные технологии обучения, включая информационные;</p> <p>●владеть:</p> <p>-технологиями контрольно-оценочной деятельности в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронной документации)</p>	
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>●знать:</p> <p>- современные цели и задачи духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения, принятые в рамках общества и общеобразовательной организации;</p> <p>●уметь:</p> <p>-решать практические задачи по духовно-нравственному развитию личности в образовательной организации;</p> <p>●владеть:</p> <p>-способами установления контактов и поддержания нравственных основ поведения между субъектами образовательного процесса;</p>	
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>●знать:</p> <p>- преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС;</p> <p>●уметь:</p> <p>- соотносить содержание и возможности преподаваемого материала с формированием предметных, личностных, метапредметных результатов обучения;</p> <p>●владеть:</p> <p>- способами постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей</p>	
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>●знать:</p> <p>-способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>●уметь:</p> <p>-находить общий язык с детьми,</p>	

		<p>родителями и коллегами по вопросам воспитания и обучения, применять правила взаимопонимания;</p> <p>•владеть;</p> <p>- умениями конструктивного решения профессиональных задач со всеми участниками образовательного процесса;</p>	
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>•знать:</p> <p>- основы технологии сотрудничества и методы применения ее на практике;</p> <p>•уметь:</p> <p>-управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность,</p> <p>•владеть:</p> <p>-способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленной на развитие активности, инициативности и самостоятельности обучающихся;</p>	
ПК-10	<p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>•знать:</p> <p>-основы проектирования собственной педагогической деятельности;</p> <p>•уметь:</p> <p>-анализировать достижения и проблемы, видеть пути устранения ошибок;</p> <p>•владеть:</p> <p>-умением планировать собственный профессиональный рост и достигать соответствующих результатов;</p>	

Итоговая оценка, включающая характеристику деятельности студента и сформированность компетенций (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично):

/выставляется отметка педагогом начальной школы) _____

(Ф.И.О. педагога) подпись

Руководитель практики от предприятия заверяет данный документ (должность, ФИО)

Подпись (м.п.) _____

Дата « ___ » _____ 201 г.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКЕ.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

7.2.1 Дифференцированный зачёт

В конце *Производственной педагогической* практики в общеобразовательной организации (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Педагоги и методисты дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания практики студенты сдают документацию методисту или руководителю группы. Не позднее чем через 10 дней после окончания производственной педагогической практики проводится заключительная конференция на межвузовской кафедре общей и вузовской педагогики, где обсуждаются итоги практики, дается анализ отчетной документации и корректируется итоговая отметка за практику. По итогам педагогической практики студентам выставляется дифференцированный зачет (отметка).

Критериями оценивания производственной педагогической практики является уровень:

- 1) психолого-педагогических и предметных знаний;
- 2) реализации практического опыта и умений вести уроки и внеклассную работу в начальной школе;
- 3) сформированности компетенций и проявления личностных качеств студентов во время практики (ответственности, активности, инициативности и др.)

Дифференцированный зачет по производственной педагогической практике выставляется на основании представленных студентом отчетной документации и данных аттестационного листа (Отзыв работодателя).

Система оценки качества выполнения задания по практике

Оценка результатов прохождения производственной педагогической практики студентом является дифференцированной и комплексной. Требование «дифференцированности» означает выставление оценки по пятибалльной системе. Требование комплексности предполагает совместный учет оценок, выставленных руководителем практики по месту ее прохождения (работодателем), руководителем от кафедры по результатам проверки отчета и дневника практики, данных отзыва работодателя, результата, полученного по итогам защиты отчета.

При подведении итогов по остальным позициям необходимо руководствоваться следующей пятибалльной шкалой:

отлично (5) - полное выполнение;
хорошо (4) - имеются ряд несущественных недочетов;
удовлетворительно (3) - имеются существенные замечания и недочеты, ряд требований выполнен частично;
неудовлетворительно (2) - по большинству требований имеются существенные замечания; программа практики не выполнена. Неудовлетворительная оценка означает, что студент должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

- 1 Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с.
- 2 [Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения \[Электронный ресурс\] : учебное пособие /](#)
О. А. Фиофанова. – Москва: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – 120 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book

б) дополнительная литература:

1. Гуров В.А. Саморегуляция в педагогической профессии [Текст] / Народное образование.-2011.-№ 8.-С. 266-269
2. Гликман И.З. Социально - личностный подход к воспитанию [Текст] / Народное образование.-2011.-№8.-С.266-269.
3. Жиркова З. С. Педагогическая практика студентов - подготовка к основным видам профессиональной деятельности // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 6-2. – С. 360-364; Режим доступа: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29992>
4. Полежаева О. А. Современные аспекты профессиональной подготовки студентов в рамках педагогической практики // Молодой ученый. — 2012. — №5. — С. 482-485. Режим доступа: <http://www.moluch.ru/archive/40/4814/>
- 5.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

4. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
5. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
6. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
7. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика проходит в общеобразовательных организациях, оснащенных техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, портативными и стационарными компьютерами.

Базы практик определяются с учетом имеющихся технических средств обучения для реализации поставленных задач педагогической практики.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

1. Место и время проведения производственной педагогической практики

В соответствии с учебным планом университета студенты направляются на практику в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Приказом по университету студенты направляются на педагогическую практику в те дошкольные образовательные организации, с которыми предварительно заключен договор между КемГУ и управлением образования Администрации г. Кемерово («О закреплении баз производственной (педагогической) практики на 2015-2016 учебный год»).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

Руководство производственной педагогической практикой возлагается на руководителя педагогической практики кафедры педагогики, утверждается приказом по факультету и университету.

Производственная практика по направлению подготовки **44.03.05. «Педагогическое образование»** и профилю подготовки **«Начальное образование и иностранный язык»** предусматривается учебным планом на 3 курсе (4 семестр) в течение 6 недель на базе общеобразовательных организаций г. Кемерово.

Базы практик:

СПИСОК БАЗ ПРАКТИК
МБОУ гимназия № 1
МБОУ гимназия № 41
МБОУ гимназия № 21
МБОУ гимназия № 42
МБОУ лицей № 62
МБОУ СОШ № 10
МБОУ СОШ № 84

2.Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В рамках педагогической практики используются:

- **диалоговые технологии*, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;
- **технология профессиональной социализации*, направленная на адаптацию в профессионально-ориентированной среде
- **информационные технологии*, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по практике

По результатам производственной практики студентами составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

**УМК «Школа России»
«Математика»
1 класс I полугодие
Технологическая карта № 1**

Тема (название и кол-во часов)	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения – 8 часов		
Цель изучения темы	-дать первоначальное представление о числах и числовом ряде; -научить ориентироваться в пространстве и времени, -научить сравнивать группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие; -научить использовать в речи слова «больше», «меньше», «столько же».		
Термины и понятия	«число», «числовой ряд», «столько же», «больше», «меньше», «раньше», «позже», «сначала», «потом», «вверху», «внизу», «справа», «слева»		
Информационно - образовательная среда			
Учебно-методическое сопровождение	Дидактические материалы	ИКТ, ЦОР	Межпредметные связи
1.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч: 1 ч. (стр.3-20) 2.Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочие тетради: 1 класс: В 2 ч. (стр.3-8) Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы (стр.17) 3Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: 1 класс (стр.42-48)	1.Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс (стр. 4-7) 2..И.Моро Математика: Наглядное пособие. 1 класс. Таблицы: Прямо. Направо. Налево. Сколько? Какой по счёту? Чем похожи? Чем различаются? Больше. Меньше. Столько же. 3.Назрезной счетный материал. 4.касса. 5.наборное полотно	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс: «Подготовка к изучению чисел»: «Столько же. Больше. Меньше. На сколько?»	Литературное чтение (знание литературных героев и героев сказок), окружающий мир (знание животного и растительного мира, смена времён года), физическая культура (знание комплекса упражнений утренней гимнастики)
Планируемые результаты изучения темы			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
<u>Ученик научится:</u> 1.Представлять число, числовой ряд	<u>Ученик научится:</u> Познавательные УУД	<u>Ученик получит возможность формирования:</u>	

<p>2. Называть числа до 10 в прямом и обратном порядке.</p> <p>3. Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>4. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p>5. Ориентироваться в пространстве и во времени.</p> <p>6. Понимать и пользоваться понятиями «больше», «меньше», «столько же», «сначала», «потом».</p> <p>7. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта, используя количественные и порядковые числительные.</p>	<p>-Сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;</p> <p>-Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько;</p> <p>-Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее);</p> <p>-Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов в пространстве с использованием слов: «вверху, внизу, слева, справа, за»;</p> <p>-Группировать предметы по заданному признаку (цвет, размер, форма);</p> <p>-Классифицировать предметы и числа.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;</i> • <i>устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;</i> • <i>применять полученные знания в измененных условиях;</i> • <i>освоить способы решения, объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);</i> • <i>выделять из предложенного текста информацию по заданному условию.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика).</i> 2. <i>Положительного отношения к математике как предмету изучения.</i> 3. <i>Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.</i> 4. <i>Осознания себя частью (членом) классного коллектива.</i> 5. <i>Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом.</i> 6. <i>Способности к самооценке учебной деятельности на основе критериев успешности.</i>
--	--	--

Регулятивные УУД

- понимать и принимать** учебную задачу;
- выполнять самооценку** по критериям.
- учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.*

Коммуникативные УУД

- строить** простые рассуждения, **оформлять** их в форме понятных простых логических высказываний;
- задавать** вопросы;
- учитывать** разные мнения,
- договариваться** и **приходить** к общему решению.

Ученик получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию («число», «числовой ряд», «столько же», «больше», «меньше», «раньше», «позже», «сначала», «потом», «вверху», «внизу», «справа», «слева») при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении*

		<p><i>высказываться;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>слушать партнёра по общению (деятельности);</i> • <i>аргументированно выразить свое мнение.</i> 			
Этапы изучения темы					
Название этапа, темы уроков	Содержание	Количество часов	Виды деятельности учащихся	Достижения учащихся	Диагностика достижений
Вводное занятие Счёт предметов.	<p><u>Знакомство с учебником «Математика»:</u> назначение учебника, условные обозначения, расположение учебного материала, шмуцтитулы, отличие учебника от других книг.</p> <p>Знакомство с понятием предмет. Определение количества предметов. Счёт в прямом и обратном порядке. Работа с вопросами «Что узнаем?» «Чему научимся?»</p>	1	<p>Фронтальная работа:</p> <p>Рассматривают предметные картинки на шмуцтитуле, пересчитывают предметы, сопоставляют с количеством точек, изображённых рядом с предметной картинкой.</p> <p>Работают с ключевыми вопросами рубрики «Что узнаем. Чему научимся».</p> <p>Обсуждают целевые установки изучения темы, прогнозируют содержание деятельности на уроках математики, объясняют, чем урок математики отличается от других предметов.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, определяют количество животных, читают считалки, составляют вопросы по сюжетной кар-</p>	<p>Ставит учебную задачу, используя текст (У - с. 3 «Узнаем...», «Научимся...»).</p> <p>Определяет количество предметов.</p> <p>Составляет вопросы к предложенной иллюстрации со словом «сколько».</p> <p>Работает в паре, пересчитывает предметы (У - с. 4). Сопоставляет свой ответ с ответом одноклассника.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравни 2 фигуры: скажи, чем они похожи, чем различаются: а) 2 круга одинакового цвета, но разного размера (большой и маленький); б) круг и квадрат разного цвета. 2. Среди 6 фигур найди 2 фигуры одинакового цвета (одинаковой формы, одинакового размера). 3. а) Найди лишнюю фигуру в каждом ряду, объясни, чем она отличается от всех остальных (ряды кругов, треугольников, квадратов, в которых одна фигура другой формы, размера или цвета). 4. Найди два одинаковых домика среди шести, которые различаются формой крыш и окон. 5. Используя рисунки в учебнике (У – с. 5), ответь на вопросы: Рассмотрите ряд фигур. Которым по счёту идёт жёлтый круг? Между какими фигурами находится красный треугольник? Какая по счёту

			<p>тинке со словом «сколько», счёт предметов. Формулируют вопросы по сюжетной иллюстрации, которые начинаются со слов «Сколько?», «Который по счёту?» (У - с. 4). Сопоставляют полученный ответ с ответом одноклассников по результату счёта (РТ - с 3.).</p> <p><u>Индивидуальная работа.</u> Раскрашивают листья в соответствии с заданием. Рисуют графический узор по образцу. (РТ - с 3.).</p>		<p>фигура синего цвета? В котором по счёту вагоне едет кот (обезьяна, попугай)? Какой по счёту зелёный вагон (красный)? 6. Рассмотрите группы кубиков и ответьте на вопросы: Сколько больших кубиков? Сколько маленьких? Сколько больших красных кубиков?</p>
<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний Один, два, три... Первый, второй, третий... Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа). Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). Столько же.</p>	<p>Знакомство с расположением предметов в пространстве. Определение места предмета «вверху, внизу, слева, справа». Знакомство с понятием «время» и словами «раньше, позже, сначала, потом». Сравнение количества предметов. Знакомство с понятиями «больше, меньше, столько же». Пересчёт предметов в разных группах и получение ответа на вопросы «На сколько больше? На сколько меньше?»</p>	4	<p><u>Фронтальная работа.</u> Называют предметы, расположенные в определённой последовательности. Определяют место предмета по порядку в соответствии с предложенной иллюстрацией (У - с. 5). <u>Индивидуальная работа.</u> Проверяют свои умения по определению количества геометрических фигур на полях (У - с. 5) и оценивают полученные результаты по эталону или ответам, полученным у одноклассников.</p>	<p>Выполняет задания по инструкции учителя, вопросам учебника и рабочей тетради. Выполняет графические рисунки по заданному образцу. Оценивает результат своего труда, сравнивая его с эталоном или мнением одноклассников. Считает в прямом</p>	<p>1. выложи на парте геометрические фигуры (круг, квадрат и треугольник): первым поставь зелёный квадрат, вторым – красный круг, следующим – синий треугольник. Продолжи узор. 2. нарисуй на листе бумаги слева домик, справа ёлку, а между ними гриб. 3. продолжи узор в тетради по образцу. 4. составь режим дня и оформи его.</p>

<p>Больше. Меньше. На сколько больше? На сколько меньше?</p>		<p><u>Рефлексия.</u> Выполняют задание из рубрики «Проверь себя и оцени свои успехи» (У - с. 5). <u>Фронтальная работа.</u> Определяют по иллюстрации место каждого предмета в пространстве (по вопросам учителя или вопросам, составленным обучающимися для одноклассников) (У - с.6). <u>Практическая работа.</u> Располагают карандаш и ручку относительно линейки (У - с.6). <u>Фронтальная работа.</u> Оперируют понятиями «вверху, внизу, слева, справа, левее, правее» при составлении рассказа «Как мальчику дойти до школы? Кинотеатра?» по иллюстрации (У – с.7). Составляют рассказ «Как Колобку добраться от избушки до ёлочки», используя схему движения (У – с.7 на полях). Составляют рассказ о режиме дня с опорой на сюжетные иллюстрации. Зна-</p>	<p>и обратном порядке до 10. Называет место предмета в заданном ряду. Сравнивает количество предметов. Ориентируется в пространстве и во времени.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>комятся с понятием «время». Составляют рассказ с использованием литературных героев по тексту (У - с. 8-9). Используют слова «раньше, позже, сначала, потом» при ответах на вопросы учебника.</p> <p>Проверяют свои знания по заданию (У - с. 9) и сравнивают полученный результат с ответом одноклассников (РТ - с 4-7).</p>		
Закрепление новых знаний и освоение способов действий Пересчёт предметов.	Работа по вопросам учебника на с. 14-15. Сравнение количества предметов. Уравнивание предметов в группах. Использование для уравнивания предметов слов «добавить», «убрать». Работа с заданиями на развитие логики.	1	<p><u>Фронтальная работа.</u> Анализируют иллюстрации, отвечают на вопросы учебника к рисункам (У – с. 14-15).</p> <p>Уравнивают количество предметов в группах двумя способами: добавление, убирание.</p> <p>Работают с заданиями рабочей тетради. Изображают рисунок по заданному образцу (РТ - с. 8).</p>	Обобщает знания, полученные на предыдущих уроках, и использует в конкретных заданиях. Анализирует иллюстрации и отвечает на вопросы к ним. При решении учебной задачи пользуется словами «добавить», «убрать».	1. ыложи ряд из 5 кругов, ниже (под ним) – ряд из 3 квадратов. Как можно изменить ряды, чтобы геометрических фигур в них стало поровну? Назови способы.
Комплексное применение знаний и способов действий «Страничка для любознатель-	Работа с учебником с. 16 - 17.	1	<p><u>Фронтальная работа.</u> Выстраивают цепочку простых логических рассуждений при решении задач логического содержания (У – с. 16).</p>	Сравнивает группы фигур. Составляет задачу с изменённым условием. Анализирует результаты	1. выложи на парте 2 синих треугольника, 2 красных треугольника, 2 жёлтых квадрата, 2 синих квадрата, 2 красных круга, 2 жёлтых круга в ряд так, чтобы рядом не было фигур, одинаковых ни по форме, ни

ных» - дополнительные задания творческого и поискового характера.			<u>Индивидуальная работа.</u> Выполняют зарисовку возможных узоров из геометрических фигур, распределяя их по форме и цвету (У – с. 17).	работы, делает вывод.	по цвету. Составь вопросы по данной последовательности со словами «сколько», «больше», «меньше», «столько же», «слева», «справа» и ответь на них.
Обобщение и систематизация знаний и способов действий Что узнали? Чему научились?	Работа с рубрикой «Что узнали? Чему научились?» (У – с. 18-20)	1	<u>Фронтальная работа.</u> Работают с сюжетными картинками (У – с. 18-20). Определяют , какие предметы выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче. Сопоставляют полученные знания с целевыми установками изучения темы. Отвечают на вопросы «Что узнали? Чему научились?» Выясняют , с какими трудностями столкнулись во время работы, с какими заданиями справились быстро и легко. Отвечают на вопросы: «Какие задания вызвали затруднения во время проверочной работы?», «С какими заданиями ты справился?» «Почему тебе удалось/не удалось выполнить все задания?».	Умеет распознавать предметы по их месту расположения в пространстве, сравнивать визуально размер предметов, сравнивать количество предметов.	Выполни задания в тетради «Проверочные работы» (ПР - с. 4 – 5).
Проверка и оценка усвоенных знаний и	Выполнение заданий в тетради «Проверочные работы» с. 4-7 (по выбору учи-	1	<u>Фронтальная работа.</u> Анализируют предложенные задания.	Выполняет самостоятельно задания.	Выполни задания в тетради «Проверочные работы» (ПР - с. 6 – 7).

способов действий	теля в соответствии с усвоенным детьми материалом)	<p>Выбирают задания в соответствии с учебными возможностями.</p> <p>Выполняют задания в тетради «Проверочные работы», используя помощь учителя (ПР – с. 4-7).</p> <p><u>Индивидуальная работа.</u></p> <p>Выполняют задания в тетради «Проверочные работы», используя помощь учителя (ПР - с 4-7).</p> <p>Сравнивают полученные результаты с ответами одноклассников или эталоном.</p> <p>Самостоятельно оценивают себя по результатам выполненного задания.</p>	Сравнивает результат своей работы с работами одноклассников или образцом. Оценивает свою работу.	
Коррекция знаний и способов действий	<p>Рекомендуется включать упражнения, формирующие умения упорядочивать объекты, считать, сравнивать предметы и группы предметов, устанавливать пространственные и временные отношения. Чередовать виды учебной работы учащихся: наблюдение за выполнением упражнений на доске и наборном полотне; практическое выполнение детьми упражнений с дидактическим материалом, работа по учебнику, в тетрадях. Для запоминания натурального ряда чисел можно использовать считалки, загадки вида: называй числа по порядку, начиная с числа 1 (3, 7); называй числа в обратном порядке (7, 6, 5...), называй одно число вслух, а следующее про себя.</p> <p><i>Целесообразно использовать электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс: «Подготовка к изучению чисел»: «Столько же. Больше. Меньше. На сколько?» для закрепления понятий «число», «числовой ряд», «столько же», «больше», «меньше», «раньше», «позже», «сначала», «потом», «вверху», «внизу», «справа», «слева»</i></p>			
III. Рефлексия педагогической деятельности				

Технологическая карта урока по окружающему миру в 1 классе «Какие бывают животные» УМК «Перспектива»

ТИП УРОКА: урок открытия новых знаний

ФОРМА УРОКА: урок-исследование

УЧИТЕЛЬ: Александрова Неля Фаритовна

КЛАСС: 1 «В»

ТЕМА УРОКА: «Какие бывают животные»

ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ЦЕЛЬ: дать учащимся первое общее представление о том, как разнообразен мир животных, о делении животных на виды и провести первичное закрепление новых знаний для формирования у учащихся умений определять вид животных по определённым признакам

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ: расширить понятийную базу за счет включения в нее новых элементов.

ЗАДАЧИ УРОКА:

1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:

- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке, правилами работы в паре, группе;
- освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушаться ко мнению одноклассников;
- формирование способности к самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- развитие критического мышления.

2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сохранять учебную задачу урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё небольшое по объёму высказывание;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам/неудачам.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из иллюстраций, учебных пособий;
- понимать таблицы, передавая содержание таблицы в словесной форме;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- использовать мыслительные операции сравнения, сопоставления, анализа и синтеза.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы, распределять функции в группе при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм).

3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

Обучающиеся научатся:

- узнавать и называть животных на рисунках;
- подбирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять и называть их существенные признаки, осуществлять самопроверку;
- приводить, примеры животных разных групп;
- классифицировать животных по изученным признакам;
- рассказывать о животных разных групп по своим наблюдениям.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕМЫ: животные, насекомые, рыбы, звери, птицы, виды

ТЕХНОЛОГИИ: на уроке используется системно-деятельностный подход, проблемное изложение материала.

ОБОРУДОВАНИЕ: мультимедийный проектор, нетбук

N п/п	Этап урока и вид деятельности	Ресурсы	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности	Содержание материала	Формируемые УУД
1.	<p>Организационный этап.</p> <p><i>Цель: актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.</i></p>		<p>Коллективное проговаривание текста - установки на урок. Проверяют готовность к уроку, необходимые принадлежности.</p>	Фронтальная	<p>Долгожданный дан звонок. Начинается урок. -Давайте проверим, всё ли готово к уроку. -Учебник? -Пенал? -Тетрадь?</p>	<p><i>Личностные:</i> потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке. <i>Метапредметные:</i> включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы.</p>
2.	<p>Операционно-исполнительский этап</p> <p>Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</p> <p><i>Цель: подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового знания</i></p>		<p>Отвечают на вопросы. Закрепляют ранее изученный материал: определение природы, основных видов природы; знание основных отличительных признаков живой и неживой природы; умение определять</p>	Фронтальная	<p>- Для того чтобы наша работа была успешной, надо вспомнить всё, что мы уже знаем о природе и её обитателях. <u>Мозговой штурм</u> - Что такое природа? - Какая бывает природа? - Назовите признаки живой природы. - Что относится к живой природе? - О каких животных мы говорили во время нашей прошлой встречи?</p>	<p><i>Личностные:</i> доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; развитие критического мышления. <i>Метапредметные:</i> выделять известные знания и умения; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную ранее на уроке; анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; формулировать ответы на вопросы; излагать свое мнение и аргументировать</p>

	<p>Постановка учебной задачи</p> <p><i>Цель: поставить и осмыслить цель учебной деятельности</i></p>	Проектор	<p>объекты живой и неживой природы.</p> <p>Рассматривают</p>	Фронтальная	<p>(Природа – это то, что нас окружает, но не сделано руками человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Живая и неживая - Всё, что рождается, растёт, питается, дышит, приносит потомство и умирает. - Мир растений и животных. - О животных живого уголка) - Что вы видите на слайде? (Попугайчики, канарейки, морская свинка, хомячок) -Найдите картинки, которые имеют сходство. (канарейка и попугайчики, хомячок и морская свинка) - Чем они похожи? - Скажите, так какова же будет тема нашего урока, и какие задачи мы будем решать. <p>(Тема урока «Какие бывают животные». Задачи: определить известные виды животных по определённым признакам и попытаться определить вид нового существа.)</p>	<p>свою точку зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование способности к самостоятельной познавательной деятельности; развитие критического мышления.</p> <p><i>Метапредметные:</i> понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сохранять учебную задачу урока; устанавливать элементарные причинно-следственные связи; включаться в диалог с учителем и сверстни-</p>
--	---	----------	--	-------------	---	--

	<p>Открытие детьми нового знания</p> <p><i>Цель: построить новый способ действия и сформировать умение применять его как при решении задачи, которая вызвала затруднение, так и при решении задания такого же типа.</i></p>		<p>картинки, определяют сходства и различия, отвечают на вопрос, формулируют тему урока.</p>		<p>- Для достижения поставленных целей и решения задач вам необходимо провести исследование.</p> <p>- В каждом ряду картинок определите лишнее и зачеркните.</p> <p>Объясните свой выбор.</p> <p>-Если в вашей работе не было ошибок, нарисуйте весёлый смайлик. Если ошибки были - серьёзный смайлик.</p>	<p>ками; формулировать ответы на вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сохранять учебную задачу урока;</p> <p>планировать своё небольшое по объёму</p>
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Карточки с заданием Проектор</p>	<p>Индивидуально работают с заданием учителя. Отвечают на вопрос.</p> <p>Узнают и называют животных на рисунках.</p> <p>Подбирают обобщающее название для животных каждой группы, выявляют и называют их существенные признаки, осуществляют самопроверку. Оценивают себя.</p>	Индивидуальная		<p>высказывание; понимать таблицы, передавая содержание таблицы в словесной форме; проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа и синтеза; формулировать ответы на вопросы; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>
	<p>Развитие умений и применение знаний. Первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи. <i>Цель: усвоение учащимися новых знаний и</i></p>	<p>Доска, проектор, тетради</p>	<p>Приводят примеры животных разных групп. Классифицируют животных по изученным признакам. Находят</p>	Фронтальная	<p>Ученикам предлагается сделать вывод о принадлежности существа к изученным видам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что помогло вам найти лишнее животное? - Можно ли сказать, что животные каждой группы имеют свои общие 	<p><i>Личностные:</i> этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий; потребность сотрудничества со взрослым и сверстниками.</p> <p><i>Метапредметные:</i> понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сохранять учебную зада-</p>

	<p><i>способ действия.</i></p> <p>Самостоятельная работа с взаимопроверкой</p> <p><i>Цель: Интериоризировать (т.е. пропустить через себя и отдать как собственный опыт) учащимися новый способ действия и провести рефлексию достижения цели пробного учебного действия.</i></p>	<p>Тетради Проектор</p>	<p>«лишнее» животное по установленным признакам.</p> <p>Самостоятельная работа. Осуществляют взаимопроверку Ученики анализируют результат своей работы и исправляют ошибки (если таковые есть)</p>	<p>Индивидуальная Работа в парах</p>	<p>признаки? Попробуйте это доказать.</p> <p>-Выполните задание №1 в рабочей тетради на с.32. -Обменяйтесь тетрадями, выполните взаимопроверку, исправьте ошибки, сравнивая с эталоном на экране. - Расскажите о животных разных групп по своим наблюдениям.</p>	<p>чу урока; планировать своё небольшое по объёму высказывание; понимать таблицы, передавая содержание таблицы в словесной форме; устанавливать элементарные причинно-следственные связи; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа и синтеза; включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм).</p> <p><i>Личностные:</i> первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом. <i>Метапредметные:</i> понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сохранять учебную задачу урока; выделять из темы урока известные знания и умения; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; устанавливать элементарные причинно-следственные связи; строить</p>
--	---	-----------------------------	--	--	--	---

						рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа и синтеза; включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; признавать свои ошибки, озвучивать их.
3.	Рефлексия деятельности (итог урока) <i>Цель: зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию собственной учебной деятельности.</i>	Проектор	Читают слова, определяют признак, называют вид. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	Фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте слова на экране. (карась, ястреб, медведь, пчела) - Определите, к какому виду животных они относятся, назовите общий признак каждой группы. – Какой вопрос задали в начале урока? – Какое новое знание открыли? - Достигли ли мы поставленной цели? -Оцените свою работу: что получилось, что вызвало затруднение, над чем ещё предстоит поработать. 	<p><i>Личностные:</i> первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом; доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение; формирование способности к самостоятельной познавательной деятельности; формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> планировать своё небольшое по объёму высказывание; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам/неуспехам; включаться в диалог с учителем и сверстниками; признавать свои ошибки, озвучивать их; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>

Составитель программы: Тимонина И.В., канд. пед. наук, доцент

