

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики

Институт образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института образования
Ю.С.Попов
«01» сентября 2016

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки

Для направления 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Кемерово
2016

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании межвузовской кафедре общей и вузовской педагогики (протокол №6 от 14 февраля 2014 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом Центра педагогического образования (протокол № 4 от 27 марта .2015 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом Центра педагогического образования (протокол № 5 от 22 января 2016 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом Центра педагогического образования (протокол № 7 от 11 марта 2016 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом Института образования (протокол № 1 от 21 сентября 2016 года).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Во время Преддипломной практики студентам (бакалаврам) необходимо овладеть профессиональными компетенциями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (от 9.02.2016 г. № 91) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование и иностранный язык».

Преддипломная практика – этап учебного процесса, целью которого является применение студентом полученных в ВУЗе знаний, наработка опыта в условиях реальной образовательной организации.

Преддипломная практика является одним из видов практики.

Целью преддипломной практики является проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы, также овладение трудовыми действиями и умениями, согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель)» / от 06.12.2013 № 30550/.

Задачами преддипломной практики являются:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, умений, навыков, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

2. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика завершает теоретическую часть обучения и предваряет работу над дипломным проектом, помогает собрать материал для его практической части.

Местом ее прохождения является организация, соответствующая специализации студента, предоставляющая ему материал для его будущей выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика является одним из наиболее сложных и много-

аспектных видов учебной работы студентов.

На период практики бакалавры:

- становятся членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, осуществляющей воспитательно-образовательный процесс, и принимают участие в его работе,
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик, технологий и приемов обучения и воспитания на практике в общеобразовательной организации,
- сотрудничают с педагогическим коллективом общеобразовательной организации (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей)

Преддипломная практика осуществляется в форме выполнения студентом реального исследовательского проекта в рамках утвержденной темы научного исследования (темы выпускной квалификационной работы) с учетом научных интересов и возможностей общеобразовательной организации.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения преддипломной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики, обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Б2. П 3	Преддипломная практика	
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none">●знать: - основы речевой профессиональной культуры публичной демонстрации проведенного научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы;●уметь: - грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам, затрагивающим результаты выпускной квалификационной работы;●владеть: - навыками грамотного изложения и письменного оформления полученных результатов исследования;
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none">●знать: - основы практической самоорганизации рабочего времени педагога; - основы разработки долгосрочной программы саморазвития и самообразования педагога●уметь: - осваивать методы самообразования, приемы сбора, систематизации и обобщения информации, использо-

		<p>вания знаний в жизни, в практической деятельности;</p> <p>•владеть:</p> <p>- технологией организации и перепроектирования собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;</p>
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>•знать:</p> <p>- требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса на преддипломной практике;</p> <p>- современные методы психолого-педагогических исследований, изучения достижений обучающихся и воспитанников</p> <p>•уметь:</p> <p>- анализировать результаты наблюдений, экспериментов, моделировать пути коррекционной и развивающей работы с детьми</p> <p>•владеть:</p> <p>- современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса на преддипломной практике;</p>
ПК-11	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>•знать:</p> <p>- современные принципы и методы психолого-педагогических исследований, изучения достижений обучающихся и воспитанников для решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>•уметь:</p> <p>- умение работать с литературными источниками: делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию в рамках написания выпускной работы;</p> <p>•владеть:</p> <p>- умениями систематизировать, группировать изученные факты, ситуации в смысловые блоки, составлять графики, схемы, таблицы;</p>

4. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Педагогическая практика входит в раздел «Б 2. П.3. «Преддипломная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование и иностранный язык» и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений КемГУ, осуществляющих подготовку бакалавров.

Б.2. П. 3	Наименование дисциплины	Содержание дисциплины	Трудоёмкость Зачетные единицы/часы	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики
--------------	-------------------------	-----------------------	---------------------------------------	---

	Преддипломная практика	Преддипломная практика	6 з.е. (4 недели) 216 часов	ОК-4,6 ПК-4,11
--	------------------------	------------------------	-----------------------------------	-------------------

Преддипломная практика является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в общеобразовательных организациях.

Вместе с дисциплинами «Психология», «Педагогика», «Методология и методы научно-педагогических исследований», «Введение в педагогическое исследование», «Педагогическая риторика», «Культура речи», «Педагогическое мастерство», «Математика», «Методика преподавания математики», «Методика художественно-эстетического обучения и воспитания (с практикумом)», «Методика преподавания предмета "Технология" (с практикумом)», «Теория и практика организации внеурочной деятельности», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Организация оценочной деятельности результатов воспитательно-образовательного процесса», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению, обеспечивает формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин и продолжением по углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов-бакалавров в процессе предшествующих практик: Учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (на 1 курсе); производственных педагогических практик (на 3-4 курсах).

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении Преддипломной практики:

Знать

- теоретические основы организации научно-педагогической деятельности,
- определять перспективные направления научных исследований в области начального образования и воспитания,
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий в воспитательно - образовательный процесс начального образования,
- концепции математического, речевого, физического, экологического, художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста;
- технологии и способы их реализации в условиях начального образова-

- ния в образовательной организации;
- современные подходы организации образовательно-развивающей среды детей младшего школьного возраста на уроке и внеклассной и внеурочной деятельности;
 - способы развития навыков учебной деятельности младших школьников при переходе на следующую ступень образования;

Уметь

- осуществлять физическое, умственное и художественно-эстетическое развитие младшего школьника, видеть в нем субъекта педагогического взаимодействия; применять методические знания в организации различных видов деятельности (учебной, трудовой, художественно-эстетической и пр.);
- создавать развивающую среду для учебной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию классных комнат и спортивного зала; активизировать самостоятельную учебную, познавательную и другие виды деятельности младшего школьника;
- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности младших школьников в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в условиях начальной школы; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей младшего школьного возраста;
- устанавливать взаимоотношения с обучающимися, воспитателями, родителями, администрацией ОО, а также организация межличностного общения детей младшего школьного возраста; владеть педагогической техникой (умение выбирать правильный стиль и тон в обращении с детьми, управлять их вниманием, располагать к себе собеседника, образно передавать информацию);
- проводить диагностические обследования и анализировать физическое и умственное развитие ребенка; на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс;

Быть готовым

- оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми младшего школьного возраста;
- строить педагогический процесс в начальной школе, организовывать взаимоотношения между детьми, между обучающимися и педагогами начальной школы на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности младшего школьника;
- планировать собственную деятельность в качестве учителя и исследователя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в коллективе, адекватные конкретным видам деятельности;

- воспринимать и адекватно интерпретировать информацию о сигналах от партнеров по общению, получаемых в ходе совместной деятельности;
- сопоставлять практическую работу в ОО с теоретической готовностью к профессиональной деятельности; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

Преддипломная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий после прослушивания основных курсов, указанных выше в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

5. ОБЪЁМ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общая трудоемкость преддипломной практики утверждается ЦПО и межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики согласно учебному плану и составляет:

Общий объём преддипломной практики составляет: 6 зачетных единиц. Продолжительность практики 4 недели (**216 часов**).

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Основное содержание преддипломной практики нацелено на закрепление и углубление знаний студентов об их будущей профессии, развитие полученных ранее навыков работы по специальности, а также на систематизацию и обобщение материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы.

Для оформления на практику в образовательную организацию студент должен иметь при себе:

- - программу практики (одну на группу);
- - индивидуальное задание;

Преддипломная практика проводится в подгрупповой форме обучения в соответствии с распределением студентов по базам практики и возрастным группам.

Практика состоит из **3 взаимосвязанных между собой этапов: *подготовительный, основной и аналитический***:

Содержание деятельности студента на преддипломной практике

Наименование этапа	Содержание этапа	Деятельность студента
<i>Организационный этап</i>	Установочная конференция Проводится организационное собрание, на которой факультетский руководитель знакомит студентов с целями и задачами практики; общенаучными и профессиональными компетенциями, которыми овладевают студенты в ходе практики; объемом и содержанием практики; отчетной документацией по итогам прохождения практики. Проводится инструктаж по технике безопасности	1. Присутствие на установочной конференции. 2. Знакомство с программой преддипломной практики, перечнем отчетной документации
<i>Активно-практический этап</i>	Научно- исследовательская работа студента Сбор ,обработка и анализ собранных материалов по теме ВКР	1. Корректировка и уточнение плана ВКР. 2. Сбор и обработка результатов экспериментальных данных. 3. Выполнение индивидуальных заданий научного руководителя ВКР (методиста практики). 4. Формулировка выводов по теме ВКР. 5. Формирование рабочего варианта ВКР.
	Оформление рабочего варианта ВКР	Представление рабочего варианта научному руководителю ВКР (методисту практики)
<i>Отчетно-аналитический этап</i>	Итоговая конференция Подготовка материалов для отчетной конференции, оформление отчета по практике	Сбор материалов для отчета, подготовка доклада к предзащите ВКР на итоговой конференции
	Выступление с отчетной документацией на итоговой конференции	1. Аудиторное представление отчета. 2. Предзащита ВКР

- в направлении исследовательской деятельности для сбора материала к ВКР:

Исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Возможны варианты и групповых заданий, если работа достаточно объемна и требует привлечения знаний из разных областей наук в качестве применения метода проектов. Это может быть наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи (в виде проекта), требующего интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемы», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями, руководителями научно – исследовательской практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности бакалавров, их интересов.

Задания исследовательского характера для группового решения научной проблемы могут быть предложены специалистами органов дошкольного образования в рамках утвержденных программ исследования с участием кафедр вуза и общеобразовательной организации, либо самими студентами, интересующимися проблемами начального образования.

Выполнение исследовательских заданий и сбора материала к ВКР проводится под руководством преподавателей межвузовской кафедры общей и вузовской педагогик, которые назначаются руководителем преддипломной практики совместно с заведующим кафедрой на период практики и выполнения данного исследования.

Преддипломная практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный этап (установочная конференция)
2. Составление и утверждение индивидуальной программы практики и т. д

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
		Всего часов. 216	АУД. 150	СРС 66	
1	Организационный этап	2	2	---	Инструктаж по технике безопасности

2	<i>Пропедевтический этап</i>	2	2		<i>Составление и утверждение индивидуальной программы практики и т.д.</i>
3	<i>Активно-практический этап</i>	204	144	60	<i>Сбор и обработка результатов экспериментальных данных. Выполнение индивидуальных заданий научного руководителя ВКР (методиста практики).</i>
4	<i>Отчетно-аналитический этап</i>	8	2	6	<i>Анализ отчетной документации; предзащита ВКР</i>

Активно-практический этап

Выполнение индивидуального задания и сбор материала к ВКР, которое включает:

- работа со специальной литературой. Студент должен проработать основные монографии, диссертации (при возможности), просмотреть специализированные журналы. На каждый источник необходимо составить библиографическую карточку. В конце практики студент должен представить руководителю картотеку и рефераты литературных источников.
- сбор фактического материала. Студенту необходимо подготовить характеристику объекта и условий проведения исследований. При освоении методик необходимо разобраться, на чем они основаны, кто их автор, а также тщательно их законспектировать. Данные наблюдений и экспериментов обязательно необходимо занести в рабочие дневники с указанием темы, исполнителя, сроков проведения исследований. Обязательно составляется список условных обозначений, которые применяются в записях. Записи должны вестись четко, аккуратно, с указанием дат, единиц измерения. Рабочие дневники проверяются и заверяются научными руководителями. По результатам математической обработки данных составляются сводные таблицы. Метод математической обработки определяется с научным руководителем.

Отчетно-аналитический этап

- обобщение результатов практики
- отчет о практике, в котором отражаются выполнение индивидуальной работы по сбору материала к ВКР и личностно- профессиональные изменения, произошедшие в студенте за время преддипломной практики (личностно- профессиональный рост студента, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т. п.), оценка собственных возможностей как профессионала.

Примерные варианты индивидуальных заданий в рамках преддипломной практики

При формировании задания на преддипломную практику необходимо учесть следующее:

- 1) уровень теоретической подготовки студента по циклам дисциплин;
- 2) включение в индивидуальное задание студентам в качестве объектно-предметной области анализа лишь тех направлений, которые соответствуют профилям подготовки специалистов по направлению «Начальное образование и иностранный язык»;
- 3) доступность и практическую возможность сбора исходной информации.

Индивидуальное задание на преддипломную практику формируется в соответствии с установленной формой.

Содержание преддипломной практики определяется темой бакалаврской работы и может включать в себя следующие виды работ: изучение и анализ предметной области, ее описание, создание модели предметной области; анализ состояния дел, выявление проблем, тенденций, возможностей и угроз; обобщение результатов, формулирование выводов.

Индивидуальное задание может представлять собой изучение основных форм и методов педагогической деятельности и разработку первичных материалов учебно-методического комплекса, соответствующих профилю образовательных программ общеобразовательной организации.

Виды работ по преддипломной практике	Содержание отчетной документации бакалавра	Вид контроля
1. Работа с перечнем основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине	Обновление списка основной и дополнительной литературы - Список литературы по дисциплине	Текущий
2. Анализ обеспеченности литературой в библиотечном фонде	Картотека обеспеченности основной и дополнительной методической литературой, раздаточным материалом в библиотеке образовательной организации	Текущий
3. Анализ подходов к разработке знакомство с элементами структуры и составление учебной программы по одному из направлений воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОО	Вариант Программы учебных занятий	Текущий
4. Анализ подходов к разработке, подготовка методических рекомендаций по работе с методическим комплексом	Методические рекомендации по работе с методическим комплексом	Текущий
5. Ознакомление со спецификой организации учебных и воспитательных занятий и способами повышения эффективности педагогической работы в учебном заведении. Подготовка материалов по проведению учебных занятий	Материалы по проведению учебных занятий Технологическая карта-схема проведения учебных занятий Список литературы и другие обеспечива-	Текущий

тий	ющие элементы проведения учебных и воспитательных занятий	
6. Виды и формы диагностирующего контроля за развитием ребенка	Разработка форм диагностирующего контроля	Текущий
7. Эффективные средства активизации внимания и мыслительной деятельности воспитанников на занятиях	Разработка вариантов инновационных методик проведения занятий, праздников и т.д.	Текущий
8. Практическое занятие как форма закрепления знаний и общих представлений у детей дошкольного возраста	Разработка схемы практического занятия Подготовка нестандартных форм проведения занятий	Текущий
9. Подготовка отчета о педагогической практике	– Титульный лист Образец титульного листа отчета о преддипломной практике); – Введение (цель, задачи практики, структура отчета по разделам с краткой характеристикой); – Основная часть отчета - описание результатов выполнения программы педагогической практики бакалавром.	Итоговый

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

По завершении преддипломной практики студент должен предоставить: заполненный по всем разделам

1. дневник практики, подписанный научным руководителем КВР (методистом практики);
2. рабочий вариант ВКР;
3. отчет по практике;
4. характеристику научного руководителя ВКР (методиста практики) о работе студента в период практики с оценкой качества и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики.
5. отзыв с оценкой, подписью работодателя, заверенный печатью образовательного заведения;

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ.

1.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

1. 1. Основные требования к выполнению ВКР:

- составление рабочего плана;
- поиск и изучение литературы;
- оформление текстового материала;
- оформление библиографического списка;
- требования к цитируемому материалу;
- оформление иллюстративного материала;
- подготовка доклада;
- порядок защиты ВКР.

• Критерии, используемые для оценки ВКР

Критерий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовл.»	«Неудовл.»
1. Четкость теоретической, практической компоненты исследования.	Достаточная четкость обоих компонентов	Достаточная четкость компонентов теоретического характера и недостаточная экспериментальная	Достаточная четкость компонентов экспериментального характера и недостаточная теоретическая	Четкость отдельных понятий, расплывчатая, нет теоретических обоснований
2. Обоснованность решений проблемы исследования, анализ проблемы	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный	Решение проблемы обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования	Проблема не решена, так как решение проблемы не обосновано
3. Рекомендации по практическому использованию	Внедрение на уровне завода, аптечной сети кафедры факультета, др. вузов.	Внедрение на уровне аптечной сети региона, на уровне кафедры др. вузов.	Внедрение на уровне отдельных аптек	Рекомендации отсутствуют
4. Взаимосвязь решаемых задач	Все части исследования взаимосвязаны и соотнесены с более общей научной проблемой	Решение задач взаимосвязано, но недостаточно определено место решенной задачи в связи с более общей научной проблемой	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей исследования	Задачи исследования не решены, имеется фрагментальная связь между отдельными задачами и частями исследования.

5. Уровень проведения эксперимента	Очень высокий. Методики и уровень исследований полностью соответствует его целям и задачам; количественное и качественное оценивание адекватно и точно; выборка репрезентативна, заявка на патент	Высокий: Методики и уровень исследований в достаточной степени соответствует его целям и задачам; оценивание не вполне точное; - выборка репрезентативна,	Средний: методики и уровень исследований не полностью соответствуют его целям и задачам; экспериментальное (модельное) исследование отсутствует; выборка Репрезентативна	Низкий: методики и их уровень лишь частично соответствуют целям и задачам, экспериментальное (модель) исследование отсутствует репрезентативность выборки вызывает сомнения.
6. Наличие публикаций (при наличии оценивается уровень)	Одна - две и более публикаций по теме ВКР др. публикации	Одна публикация по теме ВКР, другие публикации	Публикации на др. темы.	Отсутствие публикаций, по другой тематике.
7. Качество материальной обработки результатов	Высокое: расчеты полученных данных осуществлены с применением корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др. видов анализа, используются статистические методы, позволяющие получить доказательные выводы.		Низкое: математическая обработка результатов упрощенная, используемые статистические критерии не адекватны целям и задачам	Математическая Обработка результатов примитивная (проценты и т.д.) или отсутствует
8. Качество оформления ВКР	Очень высокое: Работа оформлена в соответствии с ГОСТ, или имеются не более двух незначительных отклонений от ГОСТа	Высокое: Имеются не более одного нарушения и двух незначительных отклонений от ГОСТа	Среднее: имеются не более двух нарушения ГОСТа	Низкое: Имеются грубые нарушения ГОСТа

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

7.2.1 Дифференцированный зачёт

В конце преддипломной практики (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной рабо-

те. Педагоги и методисты дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания преддипломной практики студенты сдают документацию методисту или руководителю группы. Не позднее чем через 10 дней после окончания преддипломной практики проводится заключительная конференция на межвузовской кафедре общей и вузовской педагогики, где обсуждаются итоги практики, дается анализ отчетной документации и корректируется итоговая отметка за практику. По итогам преддипломной практики студентам выставляется дифференцированный зачет (отметка).

Целью оценки по преддипломной практике является оценка: умение проводить исследовательскую работу в рамках ВКР.

Дифференцированный зачет по преддипломной практике выставляется на основании представленных студентом отчетной документации и данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика. Уровень подготовки студентов при проведении практики оценивается решением – зачтено (отметка) /не зачтено.

Система оценки качества выполнения задания по практике

Оценка результатов прохождения преддипломной практики студентом является дифференцированной и комплексной. Требование «дифференцированности» означает выставление оценки по пятибалльной системе. Требование комплексности предполагает совместный учет оценок, выставленных руководителем практики по месту ее прохождения, руководителем от кафедры по результатам проверки отчета, выполнения индивидуального задания в рамках ВКР.

При подведении итогов по остальным позициям необходимо руководствоваться следующей пятибалльной шкалой:

- отлично (5) полное выполнение;
- хорошо (4) имеются ряд несущественных недочетов;
- удовлетворительно (3) имеются существенные замечания и недочеты, ряд требований выполнен частично;
- неудовлетворительно (2) по большинству требований имеются существенные замечания; программа практики не выполнена.

Неудовлетворительная оценка означает, что студент должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

Оценка по практике проставляется в ведомость, зачетную книжку студента, а также заносится в приложение к диплому.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

- 1 Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с.
- 2 Бехтерев, В. М. Вопросы воспитания в возрасте первого детства [Электронный ресурс] / В. М. Бехтерев. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 45 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=223734http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209242
- 3 Возрастно-психологические и организационно-методические детерминанты развития дошкольников / К. Н. Белогай [и др.]; под общ. ред. И. С. Морозовой, О. Ф. Григорьевой. – Кемерово: Научно-методический центр, 2013. – 217 с. – 5 экз.
- 4 Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика: монография / Е. В. Коротаева. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 203 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=141303
- 5 Коротких, О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики / О. В. Коротких. – Москва: ИНФРА-М, 2012. – 127 с. – 1 экз.
- 6 Кравцов Г. Г. , Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. – <http://e.lanbook.com/view/book/2401/>
- 7 Ситникова, О. В. Подготовка педагогов к развитию творческих умений и навыков у дошкольников средствами музыки [Электронный ресурс]: монография / О. В. Ситникова. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 249 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226880
- 8 Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. А. Фиофанова. – Москва: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСи», 2012. – 120 с. – [http://biblioclub.ru/index.php?page=book_](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_)

б) дополнительная литература:

1. Арнаутова Е.Н. и др. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: Метод. пособие. – М., 2006.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2009.
3. Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжикова Л.А. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – Владос, 2008
4. Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики. – М.; Воронеж, 2005.

5. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. –М.: «Академия», 2005.
6. Гуров В.А. Саморегуляция в педагогической профессии [Текст] /Народное образование.-2011.-№ 8.-с 266-269
7. Гликман И.З. Социально - личностный подход к воспитанию [Текст] / Народное образование.-2011.-№8.-с. 266-269
8. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ .-2014
9. Гриценко, Зинаида Александровна. Литературное образование дошкольников : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / З. А. Гриценко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 346, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
10. Дыбина О.В. Игра – путь к познанию предметного мира //Дошкольное воспитание. -2005, №4.
11. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и метод. реком. – М., 2005.
12. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. – М., 2005.
13. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Феникс, 2011. – 272 с.
14. Захарова, Л.М. Становление и развитие этнопедагогической направленности дошкольного воспитания в отечественной педагогике [Текст] / Л.М. Захарова // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 2. – С. 60–64. – 0,5 п. л.
15. Захарова, Л.М. Использование дидактических игр в этнокультурном воспитании дошкольников [Текст] / Л.М. Захарова // Начальная школа. Плюс до и после. – 2010. – № 3. – С. 70–73. – 0,33 п. л.
16. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. – М., 2006.
17. Зебзеева В.А. Практика в подготовке специалиста дошкольного образования: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
18. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М., 2005.
19. Кашкарева В.Б. Психологическое сопровождение как условие совершенствования личностно-профессиональной компетентности воспитателя дошкольного учреждения [Текст] / В.Б. Кашкарева / Практическая психология: от фундаментальных исследований до инноваций. Материалы V Международной научно-практической конференции (19 ноября 2010). Тамбов: Изд-кий дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010. С. 305-307.
20. Комарова Т.С., Филипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда.- М., 2008.
21. Куликова Т.А., Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М., Академия, 2007.
22. Кораснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д, Феникс, 2010.
23. Кушнарёва Л.Ф., Буршит И.Е. Программа адаптации детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. – М.: Дрофа, 2010. – 96 с.
24. Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
25. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика : теория воспитания : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 205, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
26. Ногина, О.А. Музыкально-творческое развитие детей преддошкольного возраста / Е.Ю. Волчегорская, О.А. Ногина // В мире научных открытий. – 2012.- №5 (29). – С. 39-54.

27. Николаева С.Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. – М., 2008.
 28. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М., Академия, 2005.
 29. Образовательная система "Школа 2100". Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа. – М.: Баласс, 2010. – 400 с., ISBN 978-5-85939-702-0
 30. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика развития речи двуязычных дошкольников. – Владос, 2010.
 31. Петрунина, Н. В. Эффективность физкультурно-оздоровительной программы в процессе физического воспитания в ДОУ / Н.В. Петрунина, Г.Н. Голубева // Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 1. - С. 92
 32. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы / сост. Р. Г. Чуракова. – М.: Академкнига /Учебник, 2010. – 64 с., ISBN 978-5-94908-632-2
 33. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании //Дошкольное воспитание.- 2005, №12, - 2006, №1.
 34. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2010.
 35. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М, Академия, 2008.
 36. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., академия, 2006.
 37. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М., Мозаика-Синтез, 2010.
 38. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М., 2007.
 39. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста / Под ред. Дубровской Е.А., Козловой С.А.- М., Академия, 2009
 40. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей: рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров в качестве учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Пед. образование" / В. И. Яшина, М. М. Алексева; под ред. В. И. Яшиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 445, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат
- в) Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.sp-journal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
10. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
11. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей

12. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
14. www.khutorskoy.ru – персональный сайт А.В. Хуторского
15. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
16. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
17. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
18. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
19. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
20. www.gumer.info – библиотека Гумер
21. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
22. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
23. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Для проведения преддипломной практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, портативными и стационарными компьютерами.

Базы практик определяются с учетом имеющихся технических средств обучения для реализации поставленных задач педагогической практики.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

1. Место и время проведения преддипломной практики

В соответствии с учебным планом университета студенты направляются на практику по графику, утвержденному учебно-методическим управлением КемГУ.

Приказом по университету студенты группами от 4 до 8 человек направляются в общеобразовательные организации, с которыми предварительно учебно-методическим управлением университета заключается договор. Время прохождения преддипломной практики определяется учебным планом межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

Руководство педагогической практикой возлагается на руководителя педагогической практики кафедры педагогики, утверждается приказом по факультету и университету.

Преддипломная практика по направлению подготовки **44.03.01. «Педагогическое образование»** и профилю подготовки **«Начальное образование»** и предусматривается учебным планом на 5 курсе в течение 4 недель на базе дошкольных образовательных организаций г. Кемерово и Кемеровской области.

2. Обеспечение специальных условий для прохождения преддипломной практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года устанавливается (п. 2 ст. 34), что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В соответствии с п. 10 той же статьи в КемГУ созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и прохождения педагогических и производственных практик.

Согласно п. 8 ст. 79 Закона об образовании профессиональное обучение и профессиональное образование по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» направленность (профиль) подготовки «Начальное образование и иностранный язык» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие соответствующие ограничения обучающихся.

Также согласно п. 11 ст. 79 при получении образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» направленность (профиль) подготовки «Начальное образование и иностранный язык» обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков при прохождении преддипломной практики в ОО.

При необходимости база практики подбирается индивидуально, согласно потребностям и возможностям обучающегося.

3.Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В рамках педагогической практики используются:

- **диалоговые технологии*, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач,
- **технология профессиональной социализации*, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения, в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики,
- **информационные технологии*, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся,
- * *технологии интерактивного обучения*, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по практике

Выполнение индивидуального задания в рамках ВКР.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

Составитель программы: Тимонина И.В., канд. пед. наук, доцент