

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кемеровский государственный университет  
Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики  
Институт образования



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Института образования  
Ю.С.Попов  
« 01 » сентября 2016

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**Практика по получению первичных профессиональных умений**  
**и навыков, в том числе первичных умений и навыков**  
**научно-исследовательской деятельности**

---

Направление подготовки

Для направления 44.03.05 Педагогическое образование

---

Направленность (профиль) подготовки

*Начальное образование и иностранный язык*

---

Квалификация (степень) выпускника

*Бакалавр*

Форма обучения

**очная**

---

Кемерово  
2016

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании межвузовской кафедре общей и вузовской педагогики (протокол №6 от 14 февраля 2014 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом Центра педагогического образования (протокол № 4 от 27 марта .2015 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом Центра педагогического образования (протокол № 5 от 22 января 2016 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом Центра педагогического образования (протокол № 7 от 11 марта 2016 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом Института образования (протокол № 1 от 21 сентября 2016 года).

## **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Во время **УЧЕБНОЙ** практики студентам (бакалаврам) необходимо овладеть первичными профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» и направленности (профилю) подготовки «Начальное образование и иностранный язык» (от 9 февраля 2016 г. № 91) и Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** дать представление об особенностях функционирования общеобразовательных организаций (степень начального образования), познакомить бакалавров с основным содержанием работы в общеобразовательных организациях, а также с особенностями профессиональной деятельности педагога начальной школы.

**Задачи** практики:

- ▶ получить представление об общеобразовательных организациях (степень начального образования), занимающихся воспитанием и образованием детей младшего школьного возраста,
- ▶ познакомиться с направлениями работы данных общеобразовательных организаций, с особенностями их функционирования и опытом деятельности, нормативно-правовой документацией данных организаций, проблемами их становления и развития на современном этапе;
- ▶ осуществить знакомство с функциональными обязанностями педагогов начальной школы общеобразовательных организаций,
- ▶ содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;
- ▶ создать условия для формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих педагогов начальной школы.

### **2. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебная Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и проводится на базе общеобразовательных организаций (школ, лицеев, гимназий).

Данная практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы студентов. В процессе практики бакалавры:

▼ под руководством преподавателей вуза и педагогов начальной школы знакомятся с деятельностью общеобразовательной организации и получают первые представления практического плана о специфике будущей профессиональной деятельности,

▼ изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт педагогов начальной школы и администрации общеобразовательной организации, консультируются по организации воспитательной работы с педагогами, обучаются координировать свою работу с планами педагогов начальной школы и других работников общеобразовательной организации и т.д.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Коды компетенций по ФГОС</b>	<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	<b>Планируемые результаты обучения ( дескрипторы)</b>
<b>ОК-7</b>	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<b>•знать:</b> - основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность образовательной организации;
<b>ОПК-1</b>	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>•знать:</b> - компоненты профессиональной компетентности педагога; <b>•уметь:</b> - проявлять педагогические способности в практической деятельности;

<b>ОПК-5</b>	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- кодекс профессиональной этики педагога конкретного образовательного учреждения;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- этически грамотно общаться с субъектами образовательного процесса;</li> </ul>
<b>ОПК-6</b>	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>-общие основы охраны жизни и здоровья ребенка;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>-использовать здоровьесберегающие технологии в внеурочной деятельности;</li> </ul>
<b>ПК-6</b>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>-принципы и формы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и конструктивно решать вопросы профессионального характера;</li> </ul>
<b>ПК-11</b>	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>знать:</b></li> <li>- методы научно-педагогических исследований;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>-использовать методы теоретических и практических исследований;</li> </ul>

#### **4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Педагогическая практика входит в раздел «Б.2. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» и направленности (профилю) подготовки «Начальное образование и иностранный язык» и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений КемГУ, осуществляющих подготовку бакалавров.

<b>Б.2</b>	<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Содержание дисциплины</b>	<b>Трудоёмкость Зачетные единицы/часы</b>	<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики</b>
	Учебная и производственная практики	<i>Учебная Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том чис-</i>	3 зачет ед. 108 часов ( 2 недели)	ОК-7, ОПК-1,5,6, ПК- 6,11

		<i>ле первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</i>		
--	--	--	--	--

Данная практика является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе учебной практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в общеобразовательных организациях.

Педагогической практике предшествуют курсы, «Профессиональная этика», «Социокультурные аспекты образования», «Акмеология образования», «Валеологическое сопровождение образования», «Введение в языкознание», «Педагогическая риторика», а также учебные дисциплины изученные перед практикой частично (модуль /раздел/1,2) «Педагогика», «Психология» «Методика обучения и воспитания детей (начальное образование)», «Педагогическое мастерство», «Образовательные технологии», «Нормативно-правовое обеспечение образования» предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена или зачета.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП: студент должен осознавать социальную значимость своей будущей профессиональной деятельности, знать определённые начальные теоретические основы педагогики и психологии, необходимые для решения задач развития личности ребенка в дальнейшей практической деятельности.

Учебная практика проводится после прослушивания основных курсов указанных выше в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

#### **4. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ**

Общая трудоемкость учебной практики утверждается на межвузовской кафедре общей и вузовской педагогики согласно учебному плану и составляет:

Общий объём практики составляет 3 зачетных единиц

Продолжительность практики 2 недели (**108 часов**).

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИКИ**

Содержание учебной практики носит бинарный или двуплановый характер. Это значит, что практика включает студентов, прежде всего, в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений.

Эта деятельность охватывает:

- знакомство со спецификой деятельности общеобразовательной организации, с программами воспитания и обучения в начальной школе; с документацией, регламентирующей деятельность общеобразовательной школы и работой администрации данной общеобразовательной организации,
- ознакомление с условиями обучения и развития детей младшего школьного возраста в общеобразовательном учреждении, оснащением классов и других помещений: спортивный зал, кабинеты ИЗО и др.;
- наблюдение различных видов деятельности (уроки, самостоятельная деятельность детей, внеурочные занятия и др.),
- составление отчета на основе наблюдения и обобщения педагогического опыта педагога начальной школы, работающего в данном учебном заведении, использования его опыта в дальнейшей собственной педагогической деятельности, анализа учебно-методической литературы и т.д.,
- работу по самосовершенствованию студентов, заключающуюся в формировании компетенций и развитии у них профессионально-значимых качеств, определении перспектив профессионального роста и др.

Для оформления на практику в образовательную организацию студент должен иметь при себе:

- программу практики (одну на группу);
- индивидуальное задание;

### **Содержание деятельности**

#### **1. Общее знакомство с общеобразовательной организацией**

Цель: ознакомление со спецификой деятельности общеобразовательной организацией

1. Беседа с завучем начальной школы общеобразовательной организации
2. Экскурсия по общеобразовательной организации
3. Беседа со специалистами общеобразовательной организации (педагог начальной школы, музыкальный работник, психолог, учитель физического воспитания и др.)

4. Знакомство с нормативно-правовыми документами, по которым осуществляется воспитательно-образовательная деятельность в общеобразовательной организации.
4. Ознакомление с программами воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.
5. Наблюдения различных видов деятельности (уроки, самостоятельная деятельность детей, внеурочная деятельность и др.).
6. Выполнение научно-исследовательской работы по тематике, предусмотренной программой практики.

**Организация** учебной практики в начальной школе предполагает: ознакомительную деятельность в течение первой недели и аналитическую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ во время учебной практики бакалавр непосредственно знакомится с деятельностью общеобразовательной организации, посредством экскурсии и беседы с администрацией образовательного учреждения. Посещает уроки учителя начальных классов, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов уроков; изучает систему работы педагога с младшими школьниками;

В плане АНАЛИТИЧЕСКОЙ работы студент знакомится с системой воспитательной работы общеобразовательной организации (начальная ступень обучения), ее планированием и организацией; основываясь на наблюдении, обучается составлять грамотные записи и отчеты о воспитательно-образовательном процессе начальной школы, оформлять отчетную документацию.

Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный этап (установочная конференция)
  - Проведение установочной конференции.  
Руководитель от университета знакомит с распоряжением о распределении студентов по базам практики, предоставляет информацию о целях и задачах практики, научно-исследовательским заданием, инструкциях по его выполнению и формах отчетности, сообщает студентам ФИО руководителя практики от принимающей организации, его контактные телефоны, точный адрес места прохождения практики.
2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики)
3. Активно-практический этап (непосредственно учебная практика на базе общеобразовательной организации).
4. Отчетно - аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1		Всего часов. 108	АУД. 54	СРС 54	
1	<b>Организационный этап</b>	2	2	---	<b>Инструктаж по технике безопасности</b>
2	<b>Пропедевтический этап</b>	40	25	15	<b>Составление и утверждение индивидуальной программы практики и т.д.</b>
	<b>Активно-практический этап</b>	60	35	25	<b>Знакомство с СОШ, посещение и анализ уроков, воспитательных мероприятий</b>
3	<b>Отчетно-аналитический этап</b>	6	2	4	<b>Анализ отчетной документации.</b>

Активно-практический этап практики (непосредственно на базе образовательной организации) предполагает активное включение студентов в наблюдение за воспитательно-образовательным процессом в общеобразовательной организации, ведение дневниковых записей.

Отчетно-аналитический этап. Подведение итогов учебной практики (итоговая конференция).

Итоговая конференция проводится на базе КемГУ, где студенты-практиканты выступают с отчетами о проделанной работе, факультетский руководитель практики дает общий анализ итогов практики в заключительном слове.

## 6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

**Формы отчётности:**

**1. дневник педагогической практики (ведется в течение всей практики)**

дата	План работы дня	Подпись учителя-предметника
------	-----------------	-----------------------------


## **2. Отчет об учебной практике**

1. *Общее представление об общеобразовательной организации*
  - информационная справка об общеобразовательной организации (вид, направление деятельности, количество групп по возрастам, кадровый состав / кол-во педагогов с высшим, средним специальным образованием; награжденные педагоги/; спектр образовательных услуг, структура управления образовательной организацией);
2. *Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность общеобразовательной организации*
  - Устав, Положение (кодекс) о нормах профессиональной этики педагога, Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной школе и др.,
3. *Осуществление режимного процесса в образовательной организации и наблюдение за его выполнением,*
  - Положение о режиме занятий учащихся,
  - Положение о внеурочной деятельности,
4. *Общий анализ программы, по которой осуществляется воспитательно-образовательный процесс в общеобразовательной организации*
  - теоретические положения программы (цели, задачи, принципы),
  - планируемые результаты программы,
  - направления видов деятельности (образовательные области)
5. *Общее представление об имеющейся пространственно-образовательной среде в общеобразовательной организации (начальная ступень образования)*
  - оборудование класса; дополнительные помещения для осуществления воспитательно-образовательного процесса в начальной школе (спортивный зал, кабинет ИЗО, хореографии и др.)
  - спортивные площадки (стадион), их оборудование и функциональные возможности,
6. *Анализ проведенной практической работы в качестве помощника-воспитателя (оказание посильной помощи учителю начальных классов в воспитательной работе, организация перемен и др.),*
6. *Предложения и замечания по организации учебной практики*

### **3.Разработка сценария игр с детьми и его практическое воплощение (реализация в группе, на прогулке)**

- Цели
- участники игры (количественный состав)
- композиционный план постановки

- описание игры
- основные этапы игры
- необходимый реквизит
- музыкальное сопровождение
- Анализ достигнутых результатов
  - вовлеченность детей в игру
  - реакция на команды и действия игроков,
  - межличностное взаимодействие (ведущие, игроки, организаторы)

*Подпись и расшифровка подписи педагога начальной школы о реализации данного сценария.*

#### **4.Проведение классного часа в соответствии с планом учителя-предметника**

1. Помощь в подготовке и проведении тематического классного часа

#### **5.Научно-исследовательская работа**

(выбор темы определяется групповым руководителем практики)

Темы:

- 1. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной организации как одно из основных направлений здоровьесберегающей деятельности.**

Заполните, пожалуйста, таблицу. Какие здоровьесберегающие технологии реализуются в условиях образовательной организации, а какие могли бы посоветовать?

Здоровьесберегающие технологии представлены выборочно из классификации здоровьесберегающих технологий Н. К. Смирнова (2005). Возможно рассмотрение примеров здоровьесберегающих образовательных технологий в соответствии с другими их классификациями.

<i>№ n/n</i>	<i>Здоровьесберегающие технологии, используемые в образовательной организации</i>	<i>Примеры</i>
<b>1.</b>	<b><i>Физкультурно-оздоровительные</i></b> (направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств. Реализуются на уроках/занятиях физической культуры и в работе спортивных секций.)	
<b>2..</b>	<b><i>Здоровьесберегающие образовательные</i></b>	

	<b>технологии, используемые в образовательном процессе</b>	
2.1.	<b>Организационно-педагогические</b> (определяют структуру образовательного процесса, частично регламентированы СанПиНами, способствуют предотвращению переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний)	
2.2.	<b>Психолого-педагогические</b> (связаны с непосредственной работой учителя/воспитателя на уроке/ занятии, а также с психолого-педагогическим сопровождением всех элементов образовательного процесса)	
2.3.	<b>Учебно-воспитательные</b> (программы, направленные на формирование культуры здоровья и мотивации к ведению здорового образа жизни, предупреждение вредных привычек; предусматривают проведение организационно-воспитательной работы со школьниками/обучающимися после уроков/занятий, просвещение их родителей)	
3.	<b>Социально адаптирующие и личностно развивающие технологии</b> (обеспечивают формирование и укрепление психологического здоровья обучающихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности: разнообразные социально-психологические тренинги, программы социальной и семейной педагогики, к участию в которых целесообразно привлекать не только обучающихся, но и их родителей, а также педагогов)	
4.	<b>Лечебно-оздоровительные</b> (составляют самостоятельные медико-педагогические области знаний: лечебную педагогику и лечебную физкультуру, воздействие которых обеспечивает восстановление физического здоровья обучающихся).	

*Критерии оценки заполнения таблицы:*

1. Детализация, глубина, аналитичность рассмотрения примеров использования здоровьесберегающих технологий в образовательной организации.
2. Самостоятельность суждений, в частности, в оценке возможных вариантов использования предлагаемых здоровьесберегающих образовательных технологий

## 2 Анализ взаимодействия субъектов образовательного процесса в начальной школе

Понаблюдайте в процессе производственной практики за стилем общения педагога начальной школы и дайте психологический анализ этого стиля.

Оцените выполнение функций педагогической деятельности:

- целеполагающей (ориентационная, развивающая, мобилизующая (стимулирующая психическое развитие детей (обучающихся), информационная);
- организационно-структурной (конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая);
- культурно-гуманистической (разностороннее развитие ребёнка, его здоровьесбережение и т. п.)

Чтобы количественно оценить стиль общения педагога, стоит заполнить карту коммуникативной деятельности, разработанную на основе анкеты А. А. Леонтьева. В процессе наблюдения (в течение всей практики) попытайтесь обосновать, какие действия педагога вызвали те или иные оценки.

Карта коммуникативной деятельности А. А. Леонтьева

Качества педагога	Степень выраженности признака	Качества педагога
Доброжелательность	765432 1	Недоброжелательность
Заинтересованность	765432 1	Безразличие
Поощрение инициативы обучаемых	765432 1	Подавление инициативы
Открытость (свободное выражение чувств, отсутствие «маски»)	765432 1	Закрытость (стремление держаться за социальную роль, боязнь своих недостатков, тревога за престиж)
Активность (все время в общении, держит обучаемых в «тоне»)	765432 1	Пассивность (не управляет процессом общения, пускает его на самотек)
Гибкость (легко схватывает и разрешает возникающие проблемы (конфликты))	765432 1	Жесткость (не замечает изменений в настроении аудитории, направлен как бы на себя)
Дифференцированность (индивидуальный подход) в общении	765432 1	Отсутствие дифференцированности в общении (нет индивидуального подхода к обучаемым)

## Обработка результатов теста

Подсчитывается усредненная оценка. Диапазон этих оценок может колебаться от 49 до 7 баллов. На основе средней оценки экспертов делается заключение о степени коммуникативной эффективности.

### Интерпретация данных теста

Если усредненная оценка колеблется в пределах 45-49 баллов, то коммуникативная деятельность очень напряженная и близкая к модели активного взаимодействия. Педагог достиг вершин своего мастерства, свободно владеет аудиторией. Как дирижер прекрасно распределяет свое внимание, все средства общения органично вплетены во взаимодействие с обучаемыми. Непосвященному может показаться, что собралась компания давно знающих друг друга людей для обсуждения последних событий. Однако при этом все заняты общим делом, занятие достигает поставленной цели.

35-44 балла – высокая оценка. Дружеская, непринужденная атмосфера царит в аудитории. Все участники занятия заинтересованно наблюдают за педагогом или обсуждают поставленный вопрос. Активно высказываются мнения, предлагаются варианты решения проблемы. Стихийность отсутствует. Педагог корректно направляет ход занятия, не забывая отдавать должное юмору и остроумию собравшихся. Всякое удачное предложение тут же подхватывается и поощряется умеренной похвалой. Занятие проходит продуктивно, в активном взаимодействии сторон.

20-34 балла характеризуют педагога как вполне удовлетворительно овладевшего приемами общения. Его коммуникативная деятельность довольно свободна по форме. Он легко входит в контакт с обучаемыми, но не все оказываются в поле его внимания. В импровизированных дискуссиях он опирается на наиболее активную часть собравшихся, остальные же выступают в основном в роли наблюдателей. Занятие проходит оживленно, но не всегда достигает поставленной цели. Содержание занятия может произвольно приноситься в жертву форме общения. Здесь возможны проявления элементов моделей дифференцированного внимания и негибкого реагирования.

11-19 баллов – низкая оценка коммуникативной деятельности. Имеет место односторонняя направленность учебно-воспитательного воздействия со стороны педагога. Незримые барьеры общения препятствуют живым контактам сторон. Аудитория пассивна, инициатива проявляется доминирующим положением педагога. Его стиль уподобляется авторитарной или неконтактной моделям общения.

При очень низких оценках (7-10 баллов) всякое взаимодействие с обучаемыми отсутствует. Общение развивается по моделям дикторского или гипорефлексивного стиля. Оно обезличено, по психологическому содержанию анонимно и практически ничем не отличается от массовой публичной лекции или вещания по радио. Педагогические функции ограничиваются лишь информационной стороной.

Эффективному взаимодействию обучающихся могут препятствовать самые разные факторы, известные как барьеры общения. Это такие объективные факторы, как расстояние, отсутствие видимости и слышимости.

На основе полученных данных и общих наблюдений заполните следующую таблицу:

*Стиль педагогического общения педагога*

	Стиль общения (авторитарный, либеральный, демократический)
Общая характеристика стилевого рисунка поведения педагога	
Формы передачи информации (инструктаж, советы, команды, указания, предложения, приказы, обсуждения и др.)	
Формы воздействия (требования, замечания, убеждения, поддержка, предложения, беседы и др.)	
широта общения (с избранным кругом обучающихся; со всеми обучающимися)	
Внешние показатели деятельности класса (дисциплина, тишина, высокая успеваемость; рабочий шум, обусловленный свободным обсуждением. Возможность для ученика задать вопрос, высказать свое мнение, проявить инициативу и др.)	
Сильные стороны педагога	
Слабые стороны педагога	

## 5. Отзыв работодателя

### ОТЗЫВ РАБОТОДАТЕЛЯ

руководителя педагога начальной школы \_\_\_\_\_ практики от образовательной организации  
(наименование учебной / производственной практики)

За время прохождения **Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

с « » \_\_\_\_\_ 201 г. по « » \_\_\_\_\_ 201 г.

студент \_\_\_\_\_  
(факультет, ФИО студента)

продемонстрировал (характеристика деятельности) \_\_\_\_\_

---



---



---



---

**Оцениваемые результаты (обладает следующими компетенциями):**

Коды компетенций по ФГОС	КОМПЕТЕНЦИИ	Планируемые результаты обучения ( дескрипторы)	Сформированность компетенций (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность образовательной организации;</li> </ul>	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты профессиональной компетентности педагога;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять педагогические способности в практической деятельности;</li> </ul>	
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кодекс профессиональной этики педагога конкретного образовательного учреждения;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этически грамотно общаться с субъектами образовательных отношений;</li> </ul>	
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общие основы охраны жизни и здоровья ребенка;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать здоровьесберегающие технологии в внеурочной деятельности;</li> </ul>	
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы и формы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и конструктивно решать вопросы профессионального характера;</li> </ul>	

ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>знать:</b> - методы научно-педагогических исследований; <b>уметь:</b> -использовать методы теоретических и практических исследований;	
-------	---	---	--

Итоговая оценка, включающая характеристику деятельности студента и сформированность компетенций (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично):

/выставляется отметка педагогом начальной школы) \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О. педагога ) подпись

Руководитель практики от предприятия заверяет данный документ (должность, ФИО)

Подпись (м.п.) \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

### 6. Тематическое выступление

- подготовить тематическое выступление и фотомонтаж (презентация) для итоговой конференции (от группы)

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

В конце УЧЕБНОЙ практики в общеобразовательной организации (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Педагоги и методисты дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания практики студенты сдают документацию методисту или руководителю группы. Не позднее чем через 10 дней после окончания УЧЕБНОЙ практики проводится заключительная конференция на межвузовской кафедре общей и вузовской педагогики, где обсуждаются итоги практики, дается анализ отчетной документации и кор-

ректируется итоговая отметка за практику. По итогам учебной практики студентам выставляется дифференцированный зачет (отметка).

Целью оценивания учебной практики является оценка:

- 1) практического опыта и умений вести наблюдения за воспитательно-образовательным процессом в начальной школе;
- 2) уровня сформированности компетенций и проявления личностных качеств студентов во время практики (ответственности, активности, инициативности и др.)

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании представленных студентом отчетной документации и данных аттестационного листа (Отзыв работодателя).

### **Система оценки качества выполнения задания по практике**

Оценка результатов прохождения учебной практики студентом является дифференцированной и комплексной. Требование «дифференцированности» означает выставление оценки по пятибалльной системе. Требование комплексности предполагает совместный учет оценок, выставленных руководителем практики по месту ее прохождения (работодателем), руководителем от кафедры по результатам проверки отчета и дневника практики, данных отзыва работодателя, результата, полученного по итогам защиты отчета.

При подведении итогов по остальным позициям необходимо руководствоваться следующей пятибалльной шкалой:

- отлично (5) - полное выполнение;
- хорошо (4) - имеются ряд несущественных недочетов;
- удовлетворительно (3) - имеются существенные замечания и недочеты, ряд требований выполнен частично;
- неудовлетворительно (2) - по большинству требований имеются существенные замечания; программа практики не выполнена. Неудовлетворительная оценка означает, что студент должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

а) основная литература:

- 1 Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с.
- 2 Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Фиофанова. – Москва: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПЦИ», 2012. – 120 с. – [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_)

б) дополнительная литература:

1. Гуров В.А. Саморегуляция в педагогической профессии [Текст] /Народное образование.-2011.-№ 8.-С. 266-269
2. Гликман И.З. Социально - личностный подход к воспитанию [Текст] / Народное образование.-2011.-№8.-С.266-269.
3. Жиркова З. С. Педагогическая практика студентов - подготовка к основным видам профессиональной деятельности // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 6-2. – С. 360-364; Режим доступа: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29992>
4. Полежаева О. А. Современные аспекты профессиональной подготовки студентов в рамках педагогической практики // Молодой ученый. — 2012. — №5. — С. 482-485. Режим доступа: <http://www.moluch.ru/archive/40/4814/>
- 5.

в) Интернет-ресурсы:

- 1.<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
- 2.[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
- 3.[www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»
- 4.[www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»
- 5.[www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
6. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»
- 7.[www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание»
- 8.<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Учебная практика проходит в образовательных организациях, оснащенных техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, портативными и стационарными компьютерами.

Базы практик определяются с учетом имеющихся технических средств обучения для реализации поставленных задач педагогической практики.

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

## 1. Место и время проведения учебной практики

В соответствии с учебным планом университета студенты направляются на практику в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Приказом по университету студенты группами от 4 до 8 человек направляются в общеобразовательные организации, с которыми предварительно КемГУ заключается договор. Выбор основных баз практик произведен согласно договору «О закреплении баз производственной (педагогической) практики на 2015 – 2016 учебный год» с управлением образования Администрации г. Кемерово.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

Руководство учебной практикой возлагается на руководителя педагогической практики кафедры педагогики, утверждается приказом по факультету и университету.

Учебная практика по направлению подготовки **44.03.05. «Педагогическое образование»** и профилю подготовки **«Начальное образование и иностранный язык»** предусматривается учебным планом на 1 курсе (2 семестр) /апрель/ в течение 2 недель на базе общеобразовательных организаций г. Кемерово.

### Базы практик:

СПИСОК БАЗ ПРАКТИК
МБОУ гимназия № 1
МБОУ гимназия № 41
МБОУ гимназия № 21
МБОУ гимназия № 42
МБОУ лицей № 62
МБОУ СОШ № 10
МБОУ СОШ № 84

## 2. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В рамках педагогической практики используются:

- \**диалоговые технологии*, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;
- \**технология профессиональной социализации*, направленная на адаптацию в профессионально-ориентированной среде
- \**информационные технологии*, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

### **3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по практике**

По результатам учебной практики студентами составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

Составитель программы: Тимонина И.В., канд. пед. наук, доцент