

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Кемеровский государственный университет
Институт образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института образования
Ю.С.Попов

« 01 » сентября 2016

Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Профильное и профессиональное образование

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная/заочная

Кемерово
2016 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики (протокол № 6 от 14 февраля 2014 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики (протокол № 7 от 19 февраля 2015 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании методической комиссии Центра педагогического образования (протокол № 5 от 27 февраля 2015 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом Центра педагогического образования (протокол № 4 от 27 марта 2015 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики (протокол № 7 от 26 февраля 2016 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании методической комиссии Центра педагогического образования (протокол № 6 от 04 марта 2016 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом Центра педагогического образования (протокол № 7 от 11 марта 2016 года).

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Практика является обязательным разделом ОПОП магистратуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - практическую подготовку магистрантов.

При реализации ОПП магистратуры по данному направлению подготовки предусматривается *педагогическая* практика.

Во время педагогической практики магистрантам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «педагогическое образование». Основной целью педагогической практики магистрантов является реализация применения профессиональных знаний и умений в практической деятельности, в профильных классах старшей ступени общеобразовательной школы. Данная практика для магистрантов является одной из форм профессионального обучения и становления их как профессионала – педагога.

Целями *педагогической практики* являются:

- совершенствование опыта целостной педагогической деятельности, профессиональных и методических умений в условиях профильной общеобразовательной школы или в других образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
- формирование умений самостоятельной организации воспитательно - образовательного процесса в условиях профильного обучения или в других образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,
- формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности,
- развитие интереса к педагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности на старшей ступени профильной школы, или в других образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, формирование педагогического мышления,
- приобретение профессионально значимых качеств личности педагога,
- формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.

1.2. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:

Задачи педагогической практики определяются в соответствии с поставленными выше целями и отличительными особенностями магистратуры как высшего звена вузовского образования. Общими задачами практики являются:

- уметь решать непредвиденные производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе педагогической деятельности во время прохождения педагогической практики,

- овладеть навыками самостоятельного ведения воспитательно - образовательной работы: в области преподавания профильных дисциплин, в применении традиционных и нетрадиционных технологий образования в учебном процессе,
- совершенствовать опыт проектирования образовательной среды для формирования профессионально значимых компетенций обучающихся профильной школы или других образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- формировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего педагога,
- ознакомиться с передовым педагогическим опытом посредством общения и посещения разнообразных видов занятий педагогов профессионалов,
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе педагогической деятельности,
- формировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1.3.МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО МАГИСТРАТУРА.

Педагогическая практика входит в раздел «М.3. Практики и научно-исследовательская работа» ФГОС-3 + по направлению подготовки ВПО и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений КемГУ, осуществляющих подготовку магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Педагогическая практика проводится в 1 семестре обучения в магистратуре в течение *8 недель* (очное / заочное обучение).

М. 3	Наименование дисциплины	Содержание дисциплины	Трудоёмкость Зачетные единицы/часы	Компетенции обучающегося, формируемые в результате практики
	Практики и научно-исследовательская работа	Педагогическая практика	Зачетные ед.12 432 часов	У., Вл.: ОПК-1, 3, ПК-1,3,4,7,8,9,10

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Необходимость введения педагогической практики в качестве обязательной обуславливается:

- повышением профессионализма, формированием дидактической

культуры обучающегося, которая обеспечивает его готовность к продуктивному взаимодействию с субъектами воспитательно - образовательного процесса в современных условиях учреждения образования,

- необходимостью адаптировать магистров к будущей профессионально-педагогической деятельности на старшей ступени профильной общеобразовательной школы или образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,

В процессе педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

В период педагогической практики, обучающиеся в магистратуре должны получить представление о двух основных составляющих деятельности современного преподавателя, работающего в профильной школе или в других образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования: преподавательской и методической. Если первая составляющая более наглядна для магистра: проведение уроков разного типа и вида, то методическая работа преподавателя для магистра остается «непознанной зоной» и достаточно новой областью познания: разработка рабочих программ элективных курсов, проектная деятельность, организация воспитательной работы с обучающимися профильной школы, СПО или ВПО и др. Именно педагогическая практика даст возможность магистрам увидеть всю полноту деятельности преподавателя, работающего на старшей ступени профильной школы, в СПО или ВПО учреждениях.

Педагогической практике предшествует общенаучный курс дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», профессиональный цикл дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (выбор психолого-педагогических дисциплин определяется ФГОС ВПО-3 и учебным планом магистратуры и кафедрой, реализующей данное направление образования), предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистрантов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП: магистрант должен знать:

- теоретические основы организации педагогической деятельности профильного обучения образовательной школы или других образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования,
 - перспективные направления педагогической деятельности, ориентированные на развитие данного образовательного учреждения,
 - механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс профильной школы, а

также в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования,

- технологию, алгоритм и структурные компоненты создания рабочих учебных программ элективных курсов,
- основные проблемы профессионального самоопределения обучающихся относительно профиля дальнейшего обучения и выбора будущей профессии.

Педагогическая практика проводится после прослушивания основных курсов в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

1.4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.

Педагогическая практика является одной из форм профессионально-практической подготовки магистрантов в высшей школе и проводится на старшей ступени профильной общеобразовательной школы или в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистров. На период практики магистранты:

- становятся членами педагогического коллектива образовательного учреждения, осуществляющего профильную подготовку, и принимают участие во всех сферах его деятельности,
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в профильной школе или в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно - образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.).

1.5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.

В соответствии с учебным планом университета магистры направляются на педагогическую практику по графику, утвержденному учебно-методическим управлением КемГУ совместно с межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики, на которой непосредственно осуществляется подготовка магистрантов по направлению «педагогическое образование».

Приказом по университету магистры направляются на педагогическую практику на базы практик, которые определяются руководителем педагогической практики и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в магистратуре. Время прохож-

дения педагогической практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Руководителями педагогической практики магистрантов являются преподаватели межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень и квалификацию преподаватель высшей школы.

Руководство педагогической практикой магистрантов возлагается на руководителя данной практики, утверждается приказом по университету и межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики КемГУ, отвечающей за подготовку магистров по направлению «педагогическое образование».

1.6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

Педагогическая		У., Вл. : ОПК-1, 3, ПК-1,3,4,7,8,9,10
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать информацию, грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; навыками литературной и деловой письменной и устной речи, навыками публичной и научной речи.
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом:

		<ul style="list-style-type: none"> - потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - целей и задач основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, ФГОС СПО, целей и задач молодежной политики; - требований охраны труда • планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов • сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, • способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия; • способностью к изменению социокультурных и социальных условий деятельности, терпимостью, <p>-способностью работать в коллективе</p>
ПК-1	<p>способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собрать исходные данные; • систематизировать информацию; • установить достоверность информации; • объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей • разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде • анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность • составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы • использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации

		<p>контроля и оценки освоения квалификации (компетенций), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки квалификации (компетенций), взаимодействовать с представителями организации, на базе которой проходит практика, и (или) представителями работодателей при проведении аттестации; • соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; • корректно интерпретировать результаты контроля и оценки квалификации (компетенций) • вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов <p>владеть: современными методами сбора, обработки и анализа данных</p>
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять перспективные направления научных исследований; • использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; • организовать исследование обучающихся; • оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач; • консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ • контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста • обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве • содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей студентов, системы общекультурных компетенций

		<ul style="list-style-type: none"> • оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; • оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; • разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся • организовывать работу научного общества обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организационными способностями; • современными методами научного исследования в предметной сфере; • навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач
ПК-4	<p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать методики и технологии обучения анализировать результаты внедрения методик и технологий обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность • взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы • разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и способами анализа результатов использования методик и технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-7	<p>способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений, в том числе в условиях инклюзии; • знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников

		<p>данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся • использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья • использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; • соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья <p>современными методиками и современными образовательными технологиями проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии</p>
ПК-8	<p>готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; • применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса; • пользоваться учебно-методическим обеспечением; • создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей): <ul style="list-style-type: none"> - информировать о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения студентов; - проводить индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких

		<p>мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, средств массовой информации, служб занятости, мед.организаций и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы • организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую • использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой педагогического проектирования
ПК-9	<p>способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать методы и формы контроля качества образования; • разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований; • интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; • использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта • ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-

		компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; • обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения; • взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы • анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий. • разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - требований нормативно-методических документов; - отечественного и зарубежного опыта; - требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных ха-

		<p>рактических;</p> <p>- возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; <p>-способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта</p>
--	--	---

1.7. СТРУКТУРА, ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, 8 недель (очное / заочное обучение)

Содержание педагогической практики носит бинарный характер. Это значит, что практика включает магистрантов в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в методиках и технологиях обучения и воспитания, ставить и решать принципиально новые вопросы, направленные на модернизацию системы профильного обучения.

Подготовка будущего профессионала педагога на уровне магистратуры включает подготовку в двух основных направлениях:

- педагога - преподавателя, владеющего современными образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства обучения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе
- педагога – воспитателя, умеющего активно проявлять свою субъектную позицию, вносить необходимые коррективы в воспитательный процесс, применять современные технологии воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося.

Организация педагогической практики в профильной и профессиональной школе предполагает: ознакомительную практику в течение первой недели и педагогическую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ во время педагогической практики магистрант посещает уроки и внеурочные занятия преподавателя, работающего в профильной и профессиональной школе, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и

самостоятельной работой обучающегося); самостоятельно разрабатывает и проводит уроки разных типов и видов на старшей ступени профильной школы или на 1-2 курсах профильной школы, посещает и анализирует уроки магистров - практикантов в других классах и группах; оказывает помощь или разрабатывает самостоятельно рабочие программы элективных курсов, принимает участие в методических семинарах, проводимых в профильной и профессиональной школе.

В плане ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ работы магистрант знакомится с системой воспитательной работы профильной и профессиональной школы, ее планированием и организацией; а также в рамках данного вида деятельности может осуществлять воспитательную работу с обучающимися; проводит воспитательные мероприятия в классе (или группе) в период педагогической практики, принимает участие в заседаниях кафедры, педсоветах, методических объединениях классных руководителей, кураторов и других видах деятельности, связанных с процессом воспитания.

Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный этап (установочная конференция)
2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики)
3. Активно- практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательного учреждения).
4. Отчетно - аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) Формы текущего контроля			
		2	3	4	5
		Всего часов. 432	АУД. 250	СРС 182	
	<i>Организационный этап</i>	15	12	3	<i>Инструктаж по технике безопасности</i>
	<i>Пропедевтический этап</i>	20	15	5	<i>Составление и утверждение индивидуальной программы практики и т.д.</i>
	<i>Активно-практический этап</i>	377	213	164	<i>Посещение и анализ занятий, воспитательных</i>

					<i>мероприятий</i>
	<i>Отчетно-аналитический этап</i>	20	10	10	<i>Анализ отчетной документации.</i>

1.8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.

В рамках педагогической практики используются:

- *диалоговые технологии*, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач,
- *технология профессиональной социализации*, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации предметной практики,
- *информационные технологии*, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся,
- *технологии интерактивного обучения*, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систем

1.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Самостоятельная работа магистранта на педагогической практике включает:

- изучение методического опыта и системы учебной работы преподавателя, работающего в профильных классах общеобразовательной школы или в учреждениях профессионального образования (под руководством преподавателя),
- разработка элективных курсов и курсов по выбору для обучения обучающихся профильной или профессиональной школы (под руководством преподавателя и руководителя педагогической практики),
- составление тематического и поурочного планов и конспектов уроков и других занятий (под руководством преподавателя и руководителя педагогической практики),
- подготовку и проведение уроков и других занятий в профильных классах профильной школы или на 1-2 курсах (под руководством преподавателя и руководителя педагогической практики),

- планирование и проведение воспитательной работы с обучающимися профильной школы (под руководством классного руководителя и руководителя педагогической практики).

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

1.10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

В конце педагогической практики в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой магистранты выступают с отчетом о проделанной педагогической работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистрантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания педагогической практики магистранты сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики проводится заключительная конференция на кафедре педагогики, где обсуждаются итоги практики, анализируется воспитательно - образовательная деятельность магистрантов за весь период практики, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам педагогической практики магистрантам выставляется дифференцированный зачет (отметка).

Текущий контроль:

Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале выставляется руководителем практики в рабочую ведомость. В зависимости от вида практики определяется количественный объем заданий, который суммируется и рассчитывается по формуле – *Отек*. Задания определяются общими требованиями к данному виду практики и индивидуальными заданиями, которые даются руководителем практики. Ниже приводится примерный перечень деятельности магистра на практике, который может учитываться при выставлении отметки:

- самостоятельная работа (*ср*),
- индивидуальное задание (*из*),
- разработка и проведение учебных занятий (уроков, лекционных и семинарских занятий) (*уз*),
- разработка элективного курса (*эк*),
- разработка учебной программы дисциплины (*уп*),
- разработка УМК по учебной дисциплине (*УМК*),
- разработка программы воспитательной работы (*вр*),
- выполнение научно-исследовательского задания (*ни*)
- выступление с отчетом на итоговой конференции (*ик*),
- оформление документации (*оф*),
- и др. виды деятельности

Оценка степени коммуникативных умений в процессе проведения воспитательного занятия, мероприятия

	Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
--	-----------	------------	-------------	------------

	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов
Письменная коммуникация	Изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом.	Изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста.	Изложил тему, включающую несколько вопросов с соблюдением норм и правил оформления текста.	Изложил тему, соблюдением норм и правил оформления текста и графики.	Изложил тему, имеющую сложную структуру, и грамотно использовал вспомогательные средства.	Поставил цель письменной коммуникации и определил жанр текста.	Изложил вопрос, самостоятельно предложил структуру текста в соответствии с нормами жанра.	Представил информацию в форме и на носителе, адекватных цели коммуникации
Устная презентация	Выстроил речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту. Дал фрагмент выступления в ответ на уточняющий вопрос.	Выстроил речь в соответствии с нормами языка, обращаясь к плану. Привел дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.	Самостоятельно подготовил план выступления, соблюдая нормы публичной речи и регламент. Привел фрагмент выступления, раскрывая термины, причинно-следственные связи.	Использовал вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления. В ответ на вопрос, дал объяснения или дополнительную информацию.	Использовал жестикуляцию, подготовленные наглядные материалы. Дал ответ по существу вопроса, заданного в развитие темы.	Самостоятельно использовал невербальные средства, грамотно подготовленные наглядные материалы. Дал развернутый ответ по существу вопроса, заданного в развитие темы.	Реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем. Уточнил понимание вопроса, апеллировал к объективным данным, авторитету или своему опыту.	Самостоятельно реализовал логические или риторические приемы. Высказал отношение к вопросу, заданному на дискредитацию позиции, и привел новые аргументы.

Продуктивная коммуникация (работа в группе)	Студенты высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения.	Студенты в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения.	Студенты договорились о правилах обсуждения и согласовали основные вопросы.	Студенты самостоятельно договорились о правилах и вопросах для обсуждения.	Студенты следили за соблюдением процедуры обсуждения и обобщили результаты работы.	Студенты зафиксировали полученные ответы и мнения и предложили план действий по завершении обсуждения.	Студенты использовали приемы выхода из ситуации, резюмировали причины разногласий.	Студенты предложили свои дополнения к известной процедуре выхода из тупиковых ситуаций.
	Студенты высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения.	Студенты высказывали идеи, подготовленные заранее.	Студенты разъяснили свою идею, аргументировали свое отношение к идеям других членов группы.	Студенты задавали вопросы на уточнение и понимание идей друга.	Студенты высказывали собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками.	Студенты сопоставляли свои идеи с идеями других членов группы, развивали и уточняли идеи друга.	Студенты называли области совпадения и расхождения позиций, выявляя суть разногласий.	Студенты согласовали критерии и дали сравнительную оценку предложений.

Оценка занятия, мероприятия

Оценка мероприятия методистом, / классным руководителем (самооценка)

Удачные, положительные моменты мероприятия _____

Недостатки мероприятия и их причины _____

Замечания и предложения.

Замечания	Предложения, рекомендации, пути решения проблем

ФИО _____ гр. _____

Критерии оценки проведения занятий в школьной (вузовской) аудитории

Критерии	Показатели	Баллы (0-5)
Языковая и речевая компетенция.	1. владение содержанием предмета, соответствие речи правилам речевого этикета. 2. умение обеспечивать мотивацию и активность учащихся в течение всего урока 3. владение способами организации формального и неформального стиля общения	
Методическая грамотность построения уроков: Умения планировать	1. умение планировать учебную деятельность учащихся и ее результат 2. умение определять цель урока (занятия) в соответствии с темой и местом конкретного урока в теме. 3. умение выбирать тип урока, соответствующий теме и месту урока, обосновать свой выбор	
Организаторские умения	1. умение выбирать форму организации деятельности учащихся в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходами 2. умение использовать ТСО и наглядные пособия, исходя из целей и задач урока 3. умение осуществлять диагностику уровня развития личности и классного коллектива и использовать полученные результаты при осуществлении педагогической деятельности	
Умения оценивать и контролировать деятельность учащихся	1. умение провести и обосновать оценку деятельности учащихся 2. умение организовать контроль за знаниями и деятельностью учащихся 3. умение организовать самостоятельную работу учащихся	
Итого	60-52 = 5 51 – 40 = 4 39 – 28 = 3	

Критерии оценивания планов формирования языкового (речевого) навыка.

Оцениваемые параметры	Имеется 1 балл/ Не имеется 0 баллов	Комментарии
1. Есть ли у плана цель?		
2. Достижима ли она?		
3. Сформулирована ли цель четко и ясно (понятно)?		
4. Есть ли в плане логика (соблюдены ли этапы формирования навыка)?		
5. Подходят ли выбранные приемы обучения форми-		

рованию данного навыка?		
6. Достаточно ли приемов обучения для полного формирования навыка?		
7. Разнообразны ли приемы обучения (т.е. нет повторения и монотонности от этапа к этапу)?		
8. Есть ли в плане критерии оценивания сформированности навыка?		
9. Подходят ли данные критерии заявленному навыку?		
10. Соответствуют ли критерии цели плана?		

Система подсчета баллов:

10 баллов = 100 %

100% - 90% = 10 баллов – 9 баллов = высокий уровень

89% - 75% = 8,5 баллов – 7 баллов = хороший уровень

74% - 60% = 6,5 баллов – 5,5 баллов = достаточный уровень

< 60% = < 5,5 баллов = недостаточный уровень, требуется доработать план

ОТЧЕТ – ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ИТОГОВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Шкала оценивания ПРЕЗЕНТАЦИИ

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы .	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	
-------------------	-------------------------	--	---	---	--

Примерная формула расчета отметки за практику:

$$O_{тек} = 0,2 \cdot O_{сп} + 0,2 \cdot O_{эк} + 0,2 \cdot O_{вр} + 0,2 \cdot O_{ни} + 0,2 \cdot O_{оф}$$

Оценка	Критерии выставления оценки
«Отлично» (8-10)	Элементы выполнения видов работ соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду практики: своевременно подготовлен и утвержден план работы, достигнута цель и задачи практики, выполнен весь объем работ и др. Магистрант обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание предмета деятельности и способность к структурированию и передаче информации в устном и письменном виде. Отчет по работе сдан в установленный срок.
«Хорошо» (6-7)	Элементы выполнения видов работ в целом соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду практики, имеются несущественные погрешности, магистрант обнаруживает глубокое знание учебно-программного материала, свободно и правильно оперирует основными терминами и понятиями, умеет их продемонстрировать как в устной форме, так и представить в письменном варианте. Отчетная документация сдана в установленный срок.
«Удовлетворительно» (4-5)	Элементы выполнения видов работ имеют существенные недоработки, не соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду практики. Магистрант обнаруживает поверхностное знание учебно-программного материала, основных терминов и понятий, не умеет передать их суть в устном и письменном виде. Отчетная документация сдана после установленного срока.
«Неудовлетворительно» (0-2)	Большинство заданий по практике не выполнено. Отчетная документация не представлена.

Итоговый контроль (зачет) основывается на подготовке и защите Отчета о практике.

По результатам практики магистрант получает дифференцированную **отметку**, которая складывается из следующих **показателей**:

Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной профессиональной школой).

Оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка начинающего преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса профессиональной школы, владение преподаваемым предметом).

Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).

Оценка преподавательской деятельности магистранта (выполнение элементов научно-исследовательской работы, УМК, качество проведенных занятий, степень само-

стоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения).

Оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования).

Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.)

Оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Критерии оценок устной защиты отчета:

Оценка	Критерии выставления оценки
«Отлично» (8-10)	Магистрант обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание специфики педагогической деятельности в учебном заведении (общеобразовательная школы, вуз и др.). Умеет свободно и грамотно продемонстрировать выполнение заданий, предусмотренных программой практики; умеет показать свои достижения в практической деятельности в аспекте их значения для приобретаемой профессии и в контексте обучения школьников или студентов; умеет связать теоретические основы науки с практической реализацией; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала при подготовке и проведении занятий (уроков, лекций и семинаров); владеет традиционными и инновационными образовательными формами и технологиями.
«Хорошо» (6-7)	Магистрант обнаруживает и демонстрирует знание специфики педагогической деятельности в учебном заведении. Выполняет задания, предусмотренные программой практики; умеет передать суть сделанного и его значение для приобретаемой профессии и в контексте обучения школьников или студентов. Умеет связать теоретические основы науки с процессом передачи знаний; показывает систематический характер знаний в разных аспектах деятельности и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы, педагогической и профессиональной деятельности.
«Удовлетворительно» (4-5)	Магистрант обнаруживает знания и навыки практической деятельности в объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности (однако допускает много неточностей и погрешностей); понимает и умеет определить основные особенности разных форм организации образовательного процесса.
«Неудовлетворительно» (0-2)	Магистрант обнаруживает существенные пробелы в знаниях и технике выполнения основных элементов практики и специфики образовательной деятельности в профильной школе, вузе, допускает принципиальные ошибки в трактовке принципов проведения занятий (уроков, лекций, семинаров); не демонстрирует творческие способности к педагогической деятельности..

Оценка за зачет выставляется по формуле:

$$O_{зачет} = 0,5 \cdot O_{отчет} + 0,5 \cdot O_{защита}.$$

Защита отчета происходит на конференции.

Каждый тип конференции имеет специфические мотивационные средства, соответствующие этическим нормам общения. Важно, чтобы в процессе учебы студенты магистратуры стали участниками и организаторами конференций различного типа:

- конференции с одним основным докладом и его проблемно-аналитическим обсуждением;
- конференции с докладом и содокладами по результатам исследований;

- конференция с серией тематических сообщений по одной из общенаучных проблем межпредметного характера;
- конференция на основе представления результатов работы отдельных проблемных групп и научных сообществ; научно практическая конференция с привлечением практических работников для нахождения общих подходов к решению задач научно-прикладного характера;
- конференция — межгрупповая дискуссия или свободная дискуссия;
- конференция — творческий отчет; пресс-конференция с одним из ведущих научных деятелей;
- конференция в форме стендовых презентаций научных данных;
- конференция — научный консилиум и т. д.

При подготовке и проведении конференции необходимо учитывать следующие моменты: адекватность типа конференции ее цели; характерная выраженность тактики данного типа конференции. При подготовке магистрантов к организации научных конференций следует уделить особое внимание: соблюдению регламента конференции; адекватности структуры и тактики конференции и ее цели; соответствию содержания конференции и ее темы; готовность участников к совместной творческой деятельности.

На заключительном этапе следует оценить результативность научно-практической конференции и четкость подведения итогов по ее окончании. Анализ результата конференции, как считают исследователи этого вопроса, включает в себя: производственную оценку конференции — ее продукт, результат оценивается как приближение к выполнению целей каждым участником конференции и всеми участниками вместе, рост профессиональной квалификации (мастерства) у каждого ее участника; ее нравственную оценку, которая происходит при самооценке участниками конференции их приобщения к профессиональной культуре, совершенствованию каких-то ее сторон, оказанию помощи коллегам, собственной творческой активности. В целом необходимо научить магистранта рассматривать, оценивать, организовывать конференции как коллегиальный способ управления развитием научной деятельности. Участие в конференции входит в общую оценку за практику.

Критерии оценки деятельности магистрантов за педагогическую практику

Оценка "5" (отлично) ставится, если магистрант владеет глубокими знаниями:

- о современных технологиях обучения и воспитания,
- об альтернативных программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам,
- имеет прочные теоретические знания по предмету.
- умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы;
- проявляет самостоятельность и инициативу при планировании учебных занятий по предмету.
- умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения;

- умеет составить конспекты и развернутые планы уроков (лекций и семинарских и др. видов занятий), проявляет при этом самостоятельность и инициативу;
- умеет определить содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, смоделировать форму воспитательного мероприятия.
- свободно владеет материалом дисциплины, не допускает ошибок в собственной речи;
- умеет использовать во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия разнообразные методы включения обучающихся в активную деятельность;
- владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;
- владеет средствами диагностики уровня воспитанности обучающихся.
- умеет осуществлять анализ посещенных учебных занятий по определенным критериям и задачам;
- умеет анализировать воспитательные мероприятия, проводимые однокурсниками;
- умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия и вносить необходимые коррективы;
- умеет вести дневник наблюдений с фиксированием наблюдаемых явлений;
- умеет использовать различные методы исследования;
- умеет осуществлять бесконфликтное общение с людьми;
- умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Оценка "4" (хорошо) ставится, если магистрант владеет знаниями:

- о современных технологиях обучения и воспитания;
- об альтернативных программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам;
- имеет теоретические знания по предмету, но в отдельных случаях показывает их недостаточную глубину.
- умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы;
- умеет планировать учебные занятия по предмету, но не всегда проявляет при этом самостоятельность и инициативу.
- умеет составить конспекты и развернутые планы учебных занятий занятий, но испытывает при этом незначительные затруднения;
- умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения, но допускает незначительные неточности;

- умеет определить содержание зачетного воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, но испытывает затруднения в моделировании формы воспитательного мероприятия.
- владеет материалом дисциплины, но допускает незначительные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся;
- умеет использовать во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия методы вовлечения обучающихся в активную деятельность, но выбор их ограничен;
- не всегда удается реализовать в полной мере цели и задачи учебных занятий;
- владеет умениями оценивать уровень знаний (умений, навыков) обучающихся в соответствии с нормами оценки;
- владеет средствами элементарной диагностики уровня воспитанности обучающихся.
- умеет осуществлять анализ посещенных уроков, но испытывает незначительные трудности при использовании разнообразных форм и видов анализа урока;
- умеет анализировать воспитательные мероприятия, проводимые однокурсниками, но испытывает при этом незначительные трудности;
- в основном умеет анализировать собственную деятельность, но затрудняется при оценивании результативности проведенного урока, воспитательного мероприятия и внесении в их содержание необходимых коррективов;
- умеет оформить конспект зачетного мероприятия в соответствии с установленными требованиями, но допускает при этом незначительные ошибки;
- умеет использовать методы исследования, но их выбор ограничен;
- умеет обрабатывать и анализировать полученные данные;
- умеет осуществлять бесконфликтное общение с людьми;
- умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Оценка "3" (удовлетворительно) ставится, если магистрант показывает недостаточную глубину знаний:

- о современных технологиях обучения и воспитания;
- об альтернативных программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам;
- теоретических знаний по предмету. У магистранта недостаточно развиты профессиональные умения:
- затрудняется в осуществлении перспективного и недельного планирования учебно-воспитательной работы;

- не владеет в полной мере умениями планировать учебные и внеклассные занятия по предмету, не проявляет при этом самостоятельность и инициативу.
- затрудняется при составлении конспектов и развернутых планов учебных занятий;
- испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;
- не умеет определить содержание зачетного воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, испытывает затруднения в подборе материала в соответствии с поставленными целями, использует готовые разработки воспитательных мероприятий.
- слабо владеет материалом при проведении учебных занятий, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи обучающихся;
- затрудняется в использовании во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия методов включения учащихся в активную деятельность;
- редко удается реализовать в полной мере поставленные задачи к учебному занятию;
- испытывает затруднения в объективной оценке знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;
- не владеет средствами элементарной диагностики уровня воспитанности обучающихся;
- испытывает значительные трудности при осуществлении анализа посещенных учебных занятий;
- испытывает значительные трудности при осуществлении анализа воспитательных мероприятий, проводимых однокурсниками;
- не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия;
- в процессе общения с обучающимися, заведующим кафедрой, методистами, руководителем практики у магистранта нередко возникают конфликты;
- не умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Оценка "2" (неудовлетворительно) ставится, если магистрант не знает:

- преподаваемый предмет;
- теории и методики преподавания дисциплин;
- теории и методики воспитательной работы.
- у магистранта не развиты профессиональные умения:
- безответственно и равнодушно относится к перспективному и недельному планированию учебно-воспитательной работы;

- допускает грубые ошибки в планировании учебных и внеклассных занятий.
- не умеет составлять конспекты и развернутые планы учебных занятий;
- допускает грубые ошибки в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;
- в воспитательной работе пользуется готовыми разработками, которые не может соотнести с возрастными особенностями обучающихся, их интересами.
- не владеет материалом при проведении учебных занятий, допускает грубейшие ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся;
- не может во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия включить обучающихся в активную деятельность;
- при проведении воспитательного мероприятия не может свободно воспроизвести предлагаемый материал;
- на лекциях и семинарских занятиях не удается реализовать поставленные задачи;
- не умеет объективно оценить знания, умения и навыки обучающихся;
- не владеет средствами элементарной диагностики уровня воспитанности обучающихся.
- не умеет анализировать посещенные уроки;
- не посещает мероприятий, проводимых однокурсниками;
- не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия;
- не может установить контакт с обучающимися, заведующим кафедрой, руководителем практики;
- не умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации;
- обладает недостаточно уровнем общей и педагогической культуры.

Магистрант, не выполнивший программы практики без уважительной причины или получивший отрицательную оценку, отчисляется из учебного заведения как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Оценка за практику снижается, если:

- магистрант во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспектов учебных занятий и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид магистранта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;

- практикантом нарушались этические нормы поведения;
- магистрант не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за магистрантами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- беседы с учителями, классными руководителями, студентами;
- анализ характеристик магистрантов данных руководителем практики, заведующего кафедрой, методистом, администрацией образовательного учреждения;
- анализ качества работы магистрантов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка практикантами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;
- анализ документации магистрантов по практике.

12.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
2. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста [Текст] : учеб. пособие: пер. с англ. / Ф. Райс, К. Долджин. - 12-е изд. - СПб. : Питер, 2012. - 814 с.
3. Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения. 2-е изд. (эл.) - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 176 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221944#>
- 4.

Электронные ресурсы доступные в КемГУ

1.Боброва, Н. А. Организация педагогической практики [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Н. А. Боброва, Т. Б. Игонина. – Кемерово, 2008.- <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=6061>

2.Жукова, Т. А. Профориентация: Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. А. Жукова, Н. Н. Ожунцов, О. В. Тилина ; Кемеровский гос. ун-т .- Кемерово : КемГУ , 2009 .- 1 эл. опт. диск (CD-ROM). /Доступно в НБ КемГУ/

Дополнительная литература

5. *Губанова, М. И.* Педагогическое взаимодействие [Текст]: учеб. пособие / М. И. Губанова; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики.- Кемерово , 2010 .- 95 с.
6. *Касаткина, Н. Э.* Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики.- Кемерово , 2010 .- 203 с
1. *Сергеева, В. Л.* Профильное обучение в общеобразовательном учреждении [Текст]: учебно-методическое пособие / В. П. Сергеева, И. Л. Ляпко.- М. : Перспектива, 2011 .- 162 с
2. .Ананьин Г.Е. О системном подходе в воспитании// Педагогика. - 2011.- № 8. - С. 77-84.
3. Артемова Л.К. Профильное обучение: опыт, проблемы, пути решения [Текст] // Педагогическое образование и наука.-2003,-№1 .-с 46-51
- 3.Батаршев А.В. Психолого-педагогическая концепция самореализации педагога профессиональной школы [Текст] //Педагогика.-2011.-№ 9
- 4.Безрукова В.С. Воспитаниеведение как новая педагогика [Текст] /Педагогика.-2011.-№ 9
- 5.Бим-Бад Б.М. Аксиомы педагогики [Текст] / Педагогика.-2010, № 3, с.15-24
- 6.Гузеев В.Индивидуализация профильного обучения [Текст] / Народное образование.-2009.-№ 9.-с.137-142.
- 7.Ибрагимов Г.И.Теория обучения: учеб. пособ. [Текст] / Г.И. Ибрагимов, Е.М.Ибрагимова, Т.М. Андрианова.- М.: ВЛАДОС,2011- 383с.
- 8.Каменский А.М. Лицей как школа индивидуального развития. [Текст] / Народное образование.-2011.-№8.-с.137-144
9. *Касаткина, Н. Э.* Реализация профильного обучения учащейся молодежи в регионе. В 3-х ч. [Текст]: учебно-методический комплект / Н. Э. Касаткина и др. - Кемерово: КРИПКИПРО , 2009
10. Козырева О.А.Обучение как феномен моделирования и практики [Текст] / О.А Козырева.- Кемерово, КРИПКИПРО, 2011.-363с.
- 11.Коржуев А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска [Текст] / А.В. Коржуев, А.Р.Садыкова.- М: URSS, 2010.- 300 с.
- 12.Либеров А.Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения [Текст] / Педагогика.-2011.-№ 4
- 13.Никитин А.А., Никитина О.А , Использование эпистемического подхода для сравнения базовых предметов в старших классах общеобразовательной школы. [Текст] / Педагогика.-2010, № 3, с.27-32
- 14.Никулина Н.В. Трансляция инновационных образовательных практик: функции участников [Текст] / Народное образование.-2011.-№5.-с.166-173.
- 15.Назарова О.Л., Ройтштейн И.А. Воспитательная работа и молодежная по-

- литика в вузе [Текст] /Высшее образование в России.-2011.-№ 10.-с.88-92
- 16.Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика [Текст]/ Народное образование.-2010.-№ 6.-с.182-188.
17. *Педагогическая практика студентов* [Текст] : учеб.- метод. пособие / Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; [сост. Боброва Н. А. [и др.] .- Томск : Изд-во Томского ун-та , 2009 .- 108 с.
18. Роботова А.С. Об особенностях современного научно-педагогического дискурса /Высшее образование в России.-2011.-№ 7.-с. 9-19
- 19.Селиванова Н.Л.Воспитательная система: проблемы прошлого, настоящего, будущего. [Текст] / Народное образование.-2010.-№9.-с.215 -218.
- 20.Теоретические и практические основы профильного и профессионального самоопределения учащейся молодежи в условиях реформирования общего и профессионального образования РФ [Текст]: материалы Междунар. науч.-практ. конфер.- Кемерово, изд-во КРИПКиПРО. 2009.- часть 2.- 337 с.
21. Организация педагогической практики [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост. Н. А. Боброва, сост. Т. Б. Игонина. - Кемерово : [б. и.], 2003. - 120 с.
- 24.Филонов Г.Н.Теория воспитания: потенциал формирующего воздействия/ Педагогика.-2011.-№ 7
22. Филонов Г.Н. Теория воспитания: потенциал формирующего воздействия // Педагогика. -2011. - № 7.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ:

Интернет-ресурсы

1. Воитлева Н.А. Сущность педагогического творчества.// Педагогические науки, №2 2013 <http://www.jurnal.org/articles/pedag.php>
2. Дмитриенко Н.А., Барвенко О.Г. Профессиональная самоорганизация как средство формирования профессиональной культуры специалиста. Педагогические науки № 5 2012 г. <http://www.jurnal.org/articles/pedag.php>
3. Полякова Г.А. Рефлексивный компонент в структуре профессиональной подготовки учителя в вузе. Педагогические науки №6 2011 г <http://www.jurnal.org/articles/pedag.php>
4. Захарова М. А., Карпачева И. А., Мезинов В. Н. Формирование профессиональной мобильности будущего специалиста сферы образования в условиях педагогической практики.// Вестник Томского государственного педагогического университета.-№13,-2011.-Научная библиотека Кибер Ленинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-mobilnosti-buduschego-spetsialista-sfery-obrazovaniya-v-usloviyah-pedagogicheskoy-praktiki#ixzz2UBp7rRКy>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

для самостоятельной работы

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.sp-journal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
10. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
11. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
12. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
14. www.khutorskoj.ru – персональный сайт А.В. Хуторского
15. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
16. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
17. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
18. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
19. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
20. www.gumer.info – библиотека Гумер
21. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
22. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

1.13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, портативными и стационарными компьютерами.

- Компьютеры – 20 шт. для обучающихся и 1 для преподавателя.
- Мультимедийная система (проектор, доска)
- Телевизор.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- при отчете о практике со студентом присутствует ассистент, оказывающий необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей студента (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;

- отчет зачитывается ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге и надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется устройство, увеличивающее текст;

б) для глухих и слабослышащих:

- при отчете о практике со студентом присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Составитель: Тимонина И.В канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики