

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Кемеровский государственный университет
Институт образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института образования
Ю.С.Попов
«01» сентября 2016

Рабочая программа дисциплины

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Профильное и профессиональное образование

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная/заочная

Кемерово 2016

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики (протокол № 6 от 14 февраля 2014 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики (протокол № 7 от 19 февраля 2015 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании методической комиссии Центра педагогического образования (протокол № 5 от 27 февраля 2015 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом Центра педагогического образования (протокол № 4 от 27 марта 2015 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики (протокол № 7 от 26 февраля 2016 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании методической комиссии Центра педагогического образования (протокол № 6 от 04 марта 2016 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом Центра педагогического образования (протокол № 7 от 11 марта 2016 года).

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практика является обязательным разделом ОПОП магистратуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - практическую подготовку обучающихся.

При реализации ОПОП магистратуры по данному направлению подготовки предусматривается *ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ* практика.

Во время практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «педагогическое образование». Основной целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов является реализация применения профессиональных знаний в практической деятельности, а также развитие у магистрантов исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Данная практика для магистрантов является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и становления их как профессионала – педагога.

Целями *практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* являются:

- ✓ формирование профессионально-педагогических, методических и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-педагогической деятельности,
- ✓ создание творческого «продукта» магистрантами в процессе проведенной научно- педагогической работы, как проекта имеющего реальный шанс быть использованным непосредственно в педагогической практике учебных заведений.

1.2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяются в соответствии с поставленными выше целями и отличительными особенностями магистратуры, как высшего звена вузовского образования. Общими задачами практики являются:

ся:

- развивать интерес к педагогической деятельности, творческий подход к организации данной деятельности и формирование педагогического мышления на основе проведения научно-исследовательской работы,
- уметь решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения практики,
- сформировать умения осуществлять педагогическое наблюдение и анализировать педагогическую действительность во время практики,
- овладеть навыками самостоятельного ведения воспитательно-образовательной и научно-педагогической работы: в области преподавания профильных дисциплин, в применении традиционных и нетрадиционных технологий образования в учебном процессе, в осуществлении написания научно-исследовательской работы в педагогической области,
- сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого,
- познакомить магистрантов с передовым педагогическим опытом посредством общения и посещения разнообразных видов занятий педагогов профессионалов,
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты,
- формировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1.3.МЕСТО ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО МАГИСТРАТУРА

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в раздел «М.2. Практики и научно-исследовательская работа» ФГОС-3 + по направлению подготовки 44.04.01. *Педагогическое образование* Направленность (профиль) программы *Профильное и профессиональное образование* проводится в 3 семестре обучения в магистратуре в течение 5 недель (очное / заочное обучение).

М.3	Наименование дисциплины	Содержание дисциплины	Трудоёмкость Зачетные единицы/часы	Компетенции обучающегося, формируемые в результате практики

	Практики и научно-исследовательская работа	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Зачетные ед. 6 216 часов	У., Вл.: ОПК-1,2,3 ПК- 1,2,3,10,11,12
--	--	---	-----------------------------	--

Данный вид практики является обязательным этапом обучения магистранта и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Необходимость введения данного вида практики в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью в стенах вуза получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в диссертационном исследовании и практической работе в образовательной организации,
- необходимостью решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

В процессе данной практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

В процессе практики магистранты должны получить представление о двух основных составляющих деятельности современного преподавателя, работающего в вузе: преподавательской и научной. Если первая составляющая более наглядна для магистранта: преподаватель проводит в вузе лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия со студентами; то научно-исследовательская работа преподавателя для магистранта остается «непознанной зоной» и достаточно новой областью познания. Именно практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности даст возможность магистрантам увидеть всю полноту деятельности преподавателя, работающего в вузе.

Данной практике предшествует общенаучный курс дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», профессиональный цикл дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», а также педагогическая и научно – исследовательская практики (выбор психолого-педагогических дисциплин определяется ФГОС ВПО-3+ и учебным планом магистратуры и кафедрой, реализующей данное направление образования), предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистрантов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП:

магистрант должен знать:

- теоретические основы организации научно-педагогической деятельности,
- определять перспективные направления научных исследований,
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу вуза.

Данная практика проводится после овладения магистрантами основных курсов в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

1.4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является одной из форм профессионально-практической подготовки магистрантов в высшей школе и проводится в КемГУ на базе межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики или в сторонних организациях данного профиля, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Данная практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистрантов. На период практики магистранты:

- становятся членами педагогического коллектива кафедры образовательного учреждения, осуществляющего профильную подготовку, и принимают участие в его работе,
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в вузе,
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей, и т.д.).

1.5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с учебным планом университета магистранты направляются на данный вид практику по графику утвержденному учебно-методическим управлением КемГУ совместно с межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики, на которой непосредственно осуществляется подготовка магистрантов по направлению «Педагогическое образование».

Приказом по университету магистранты направляются на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на базы практик, которые определяются руководителем данной прак-

тики и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в магистратуре. Время прохождения данного вида практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Руководителями данной практики магистрантов являются преподаватели вуза, занимающиеся педагогической и научно-исследовательской деятельностью, имеющие ученую степень и квалификацию «Преподаватель высшей школы».

Руководство практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов возлагается на руководителя данной практики, утверждается приказом по университету и межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики КемГУ, отвечающей за подготовку магистрантов по направлению 44.04.01 - «Педагогическое образование».

1.6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Компетенции, формируемые в результате прохождения данного вида практики:

<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>		У., Вл.: ОПК-1,2,3 ПК-1,2,3,10,11,12
Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности; • организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> • навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; • навыками литературной и деловой письменной и устной речи, навыками публичной и научной речи
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем	<i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знание современных про-

	науки и образования при решении профессиональных задач	блем науки и образования в профессиональной деятельности владеть: <ul style="list-style-type: none"> • способностью самостоятельно ставить задачи научно-исследовательских работ, • самостоятельно выполнять исследования при решении научно-исследовательских задач
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	уметь: <ul style="list-style-type: none"> • адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении • использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции • планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - целей и задач основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, ФГОС СПО, целей и задач молодежной политики; - требований охраны труда; • планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов; • сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; владеть: <ul style="list-style-type: none"> • способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

		<ul style="list-style-type: none"> • способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия; • способностью к изменению социокультурных и социальных условий деятельности, терпимостью; -способностью работать в коллективе;
ПК-1	<p>способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собирать исходные данные; • систематизировать информацию; • установить достоверность информации; • объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; • разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; • анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность; • составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы; • использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; • соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки квалификации (компетенций), взаимодействовать с представителями организации, на базе которой проходит практика, и (или) представителями работодателей при проведении аттестации; • соблюдать нормы педагогической этики, устанавливая педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; • корректно интерпретировать результаты контроля и оценки квалификации (компетенций); • вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов; <p>владеть:</p> <p>-современными методами сбора, обработки и анализа данных;</p>

<p>ПК-2</p>	<p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; • обосновать необходимость внесения запланированных; • изменений в образовательное учреждение; • представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; • внедрять инновационные приемы в педагогический; • процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; • создавать условия для воспитания и развития обучающихся, привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; • соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; • использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; • оказывать методическую помощь активу группы в формировании плана и организации работы с учетом мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность; • организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологией планирования, организации и управления; • инновационной деятельностью в образовательном учреждении; • технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; • технологиями научно-исследовательской и проектной деятельности; • формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
-------------	---	---

ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять перспективные направления научных исследований; • использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; • организовать исследование обучающихся; • оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач; • консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ • контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста • обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве • содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей студентов, системы общекультурных компетенций; • оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; • оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; • разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся; • организовывать работу научного общества обучающихся; <ul style="list-style-type: none"> • владеть: • организационными способностями; • современными методами научного исследования в предметной сфере; • навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач;
ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкрет-	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки

	<p>ные методики обучения</p>	<p>и практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения; • взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы; • анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий; • разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - требований нормативно-методических документов; - отечественного и зарубежного опыта; - требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения
--	------------------------------	--

		<p>индивидуальных образовательных траекторий; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; <p>-способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;</p>
ПК-11	<p>готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях • анализировать состояние и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность; • организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогами; • определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей; • организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся и выпускников, содержание и формы взаимодействия с работодателями при реализации программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различными методиками, технологиями и приемами обучения; <p>-способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащихся и уровнем их обученности;</p>
ПК-12	<p>готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать педагогический опыт; • представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетах и других формах; • использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор; • руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения: <p>- формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов;</p> <p>- проводить консультации разработчиков и об-</p>

		<p>суждение разработанных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов; • устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку; • оказывать профессиональную поддержку оформления и презентации педагогами своего опыта • использовать средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" • разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения и рекомендации по формированию образовательных программ, совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда • находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта; • приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта.
--	--	--

1.7. СТРУКТУРА, ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели (очное / заочное обучение).

Содержание данной практики носит бинарный характер. Это значит, что практика включает магистрантов в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны научно-педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной информации, ставить и решать принципиально новые вопросы.

Подготовка будущего профессионала педагога на уровне магистратуры включает подготовку в двух основных направлениях:

- педагога-преподавателя, владеющего современными образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства обучения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе
- педагога – исследователя, работающего в области педагогической науки и способного отслеживать и анализировать современные научные достижения и внедрять их в практику преподавания.

Организация данного вида практики в вузе предполагает: ознакомительную практику в течение первой недели и научно-педагогическую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ** во время данной практики магистрант посещает лекционные занятия, практические, лабораторные, семинарские занятия преподавателей, работающих в вузе, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающихся); самостоятельно разрабатывает и проводит занятия с обучающимися в вузе, виды, темы занятий определяются преподавателем и руководителем практики, принимает участие в научно – методических семинарах, проводимых на кафедре педагогики.

В плане **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ** работы магистрант знакомится с системой воспитательной работы вуза; с планированием и организацией воспитательной работы в вузе, осуществляемой профильную подготовку в целом; а также в рамках данного вида деятельности может осуществлять научно - исследовательскую работу в области воспитания обучающихся, утвержденной в рамках воспитательной работы данного образовательного учреждения и полученного научно-исследовательского задания.

НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ работа предполагает знакомство магистрантов с организацией научно-исследовательской работы на кафедре; участие магистров в исследовательской работе по проблемам, определенным кафедрой, к которой магистранты прикреплены на период практики.

Научно - исследовательская работа в период данной практики предполагает индивидуальный характер заданий. Возможны варианты и групповых заданий, если работа достаточно объемна и требует привлечения знаний из разных областей наук в качестве применения метода проектов. Это может быть наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи (в виде проекта), требующего интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемы», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями, руководителями научно - исследовательской практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности магистрантов, их интересов.

Задания исследовательского характера для группового решения научной проблемы могут быть предложены специалистами органов образования в рамках утвержденных программ исследования с участием кафедр вуза, выдвигаться непосредственно учреждениями образования, ведущими профильную подготовку, либо самими магистрантами, интересующимися проблемами образования.

Выполнение научно-исследовательских заданий проводится под руководством преподавателей университета, которые назначаются кафедрами в качестве научных руководителей на период практики и выполнения данного исследования.

ВАРИАНТЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Во время практики магистранты могут получать разные варианты научно-исследовательских заданий (в рамках магистерской диссертации). Такими заданиями на период практики могут быть:

- ПРОЕКТ, как вариант групповой исследовательской работы в виде научно-педагогического исследования,
- изучение и обобщение ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА вуза (как вариант группового или индивидуального исследования),
- разработка спецкурсов, самостоятельное создание авторских курсов и их программ, а также УМК (учебно-методических комплексов) с целью дальнейшей их реализации в учебно-воспитательном процессе вуза.

Данные задания научно-исследовательского плана должны получить отражение как в теоретической, так и практической части магистерской диссертации.

Данная практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный этап (установочная конференция)
2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики)
3. Активно- практический этап (непосредственно научно-педагогическая практика на базе образовательного учреждения).
4. Отчетно-аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
----	---------------------------------	---	--------------------------------

	2	(в часах)				7
		3	4	5	6	
		Всего часов. 270	АУД. 110	СРС 60	Науч.-иссл. 100	
	<i>Организационный этап</i>	4	4	---	--	<i>Инструктаж по технике безопасности</i>
	<i>Пропедевтический этап</i>	8	6	1	1	<i>Составление и утверждение индивидуальной программы практики и т.д.</i>
	<i>Активно-практический этап</i>	238	96	51	91	<i>Посещение и анализ занятий, предварительная проверка выполнения этапности научно-исследовательских заданий</i>
	<i>Отчетно-аналитический этап</i>	20	4	8	8	<i>Анализ отчетной документации</i>

1.8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рамках данного вида практики используются:

**диалоговые технологии*, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения научно-исследовательских задач,

**структурно-логические* (задачные) технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов,

**технологии контекстного типа* (А.А. Вербитского), ориентированные на активизацию магистрантов в будущей профессиональной деятельности,

**технология профессиональной социализации*, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования

компьютерных технологий, организации научно - исследовательской работы магистров и организации преемственной практики,
**проектные технологии*, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации,
**технологии учебного исследования*, ориентированные на формирование творческого видения проблемы и решения научно-исследовательских задач в рамках магистерской диссертации.

1.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ НА ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самостоятельная работа магистрантов на данной практике включает:

- изучение методического опыта и системы учебной работы преподавателя, работающего в вузе (под руководством преподавателя вуза),
- составление тематического и поурочного планов и конспектов семинарских занятий (под руководством преподавателя и руководителя научно-исследовательской практики),
- подготовку и проведение занятий в вузе (под руководством преподавателя и руководителя научно-педагогической практики),
- планирование и проведение научно-исследовательской работы в рамках магистерской диссертации (под руководством руководителя научно-педагогической практики).

Исследовательская работа в период педагогической практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках магистерской диссертации (задания могут носить групповой характер). Исследовательские задания могут касаться как проблем специальных дисциплин, так и проблем психолого-педагогических. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности магистрантов, их научных интересов. Лучшие работы представляются на научно-практические конференции.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

1.10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

В конце практики в учебной организации (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой магистранты отчитываются о проделанной научно-педагогической работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистрантов. Эта оценка выражается качественной

характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания научно-педагогической практики магистры сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики проводится заключительная конференция на кафедре, где обсуждаются итоги практики и собранные научно-исследовательские материалы, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам практики магистрантам выставляется дифференцированный зачет (отметка).

Текущий контроль:

Результующая оценка по 10-ти балльной шкале выставляется руководителем практики в рабочую ведомость. В зависимости от вида практики определяется количественный объем заданий, который суммируется и рассчитывается по формуле – *Отек*. Задания определяются общими требованиями к данному виду практики и индивидуальными заданиями, которые даются руководителем практики. Ниже приводится примерный перечень деятельности магистра на практике, который может учитываться при выставлении отметки:

- самостоятельная работа (*ср*),
- индивидуальное задание (*из*),
- разработка и проведение учебных занятий (уроков, лекционных и семинарских занятий)(*уз*),
- разработка элективного курса (*эк*),
- разработка учебной программы дисциплины (*уп*),
- разработка УМК по учебной дисциплине (*УМК*),
- разработка программы воспитательной работы (*вр*),
- выполнение научно-исследовательского задания (*ни*)
- выступление с отчетом на итоговой конференции (*ик*),
- оформление документации (*оф*),
- и др. виды деятельности

Оценка степени коммуникативных умений в процессе проведения воспитательного занятия, мероприятия

	Уровень I		Уровень II		Уровень III		Уровень IV	
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов

Письменная коммуникация	Изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом.	Изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста.	Изложил тему, включающую несколько вопросов с соблюдением норм и правил оформления текста.	Изложил тему, с соблюдением норм и правил оформления текста и графики.	Изложил тему, имеющую сложную структуру, и грамотно использовал вспомогательные средства.	Поставил цель письменной коммуникации и определил жанр текста.	Изложил вопрос, самостоятельно предложил структуру текста в соответствии с нормами жанра.	Представил информацию в форме и на носителе, адекватных цели коммуникации
Устная презентация	Выстроил речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту. Дал фрагмент выступления в ответ на уточняющий вопрос.	Выстроил речь в соответствии с нормами языка, обращаясь к плану. Привел дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.	Самостоятельно подготовил план выступления, соблюдая нормы публичной речи и регламент. Привел фрагмент выступления, раскрывая термины, причинно-следственные связи.	Использовал вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления. В ответ на вопрос, дал объяснения или дополнительную информацию.	Использовал жестикуляцию, подготовленные наглядные материалы. Дал ответ по существу вопроса, заданного в развитии темы.	Самостоятельно использовал невербальные средства, грамотно подготовленные наглядные материалы. Дал развернутый ответ по существу вопроса, заданного в развитие темы.	Реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем. Уточнил понимание вопроса, апеллировал к объективным данным, авторитету или своему опыту.	Самостоятельно реализовал логические или риторические приемы. Высказал отношение к вопросу, заданному на дискредитацию позиции, и привел новые аргументы.

Продуктивная коммуникация (работа в группе)	Студенты высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения.	Студенты в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения.	Студенты договорились о правилах обсуждения и согласовали основные вопросы.	Студенты самостоятельно договорились о правилах и вопросах для обсуждения.	Студенты следили за соблюдением процедуры обсуждения и обобщили результаты работы.	Студенты зафиксировали полученные ответы и мнения и предложили план действий по завершении обсуждения.	Студенты использовали приемы выхода из ситуации, резюмировали причины разногласий.	Студенты предложили свои дополнения к известной процедуре выхода из тупиковых ситуаций.
	Студенты высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения.	Студенты высказывали идеи, подготовленные заранее.	Студенты разъяснили свою идею, аргументировали свое отношение к идеям других членов группы.	Студенты задавали вопросы на уточнение и понимание идей друга.	Студенты высказывали собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками.	Студенты сопоставляли свои идеи с идеями других членов группы, развивали и уточняли идеи друга.	Студенты называли области совпадения и расхождения позиций, выявляя суть разногласий.	Студенты согласовали критерии и дали сравнительную оценку предложений.

Оценка занятия, мероприятия

Оценка мероприятия методистом, / классным руководителем (самооценка)

Удачные, положительные моменты мероприятия _____

Недостатки мероприятия и их причины _____

Замечания и предложения.

Замечания	Предложения, рекомендации, пути решения проблем

ФИО _____ гр. _____

Критерии оценки проведения занятий в школьной (вузовской) аудитории

Критерии	Показатели	Баллы (0-5)
Языковая и речевая компетенция.	1. владение содержанием предмета, соответствие речи правилам речевого этикета. 2. умение обеспечивать мотивацию и активность учащихся в течение всего урока 3. владение способами организации формального и неформального стиля общения	
Методическая грамотность построения уроков: Умения планировать	1. умение планировать учебную деятельность учащихся и ее результат 2. умение определять цель урока (занятия) в соответствии с темой и местом конкретного урока в теме. 3. умение выбирать тип урока, соответствующий теме и месту урока, обосновать свой выбор	
Организаторские умения	1. умение выбирать форму организации деятельности учащихся в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходами 2. умение использовать ТСО и наглядные пособия, исходя из целей и задач урока 3. умение осуществлять диагностику уровня развития личности и классного коллектива и использовать полученные результаты при осуществлении педагогической деятельности	
Умения оценивать и контролировать деятельность учащихся	1. умение провести и обосновать оценку деятельности учащихся 2. умение организовать контроль за знаниями и деятельностью учащихся 3. умение организовать самостоятельную работу учащихся	
Итого	60-52 = 5 51 – 40 = 4 39 – 28 = 3	

Критерии оценивания планов формирования языкового (речевого) навыка.

Оцениваемые параметры	Имеется 1 балл/ Не имеется 0 баллов	Комментарии
1. Есть ли у плана цель?		
2. Достижима ли она?		
3. Сформулирована ли цель четко и ясно (понятно)?		
4. Есть ли в плане логика (соблюдены ли этапы формирования навыка)?		
5. Подходят ли выбранные приемы обучения форми-		

рованию данного навыка?		
6. Достаточно ли приемов обучения для полного формирования навыка?		
7. Разнообразны ли приемы обучения (т.е. нет повторения и монотонности от этапа к этапу)?		
8. Есть ли в плане критерии оценивания сформированности навыка?		
9. Подходят ли данные критерии заявленному навыку?		
10. Соответствуют ли критерии цели плана?		

Система подсчета баллов:

10 баллов = 100 %

100% - 90% = 10 баллов – 9 баллов = высокий уровень

89% - 75% = 8,5 баллов – 7 баллов = хороший уровень

74% - 60% = 6,5 баллов – 5,5 баллов = достаточный уровень

< 60% = < 5,5 баллов = недостаточный уровень, требуется доработать план

ОТЧЕТ – ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ИТОГОВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Шкала оценивания ПРЕЗЕНТАЦИИ

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы .	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	
-------------------	-------------------------	--	---	---	--

Критерии используемые для оценки индивидуальных заданий исследовательского характера

Критерий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовл.»	«Неудовл.»
1. Четкость теоретической, практической компоненты исследования.	Достаточная четкость обоих компонентов	Достаточная четкость компонентов теоретического характера и недостаточная экспериментальная	Достаточная четкость компонентов экспериментального характера и недостаточная теоретическая	Четкость отдельных понятий, расплывчатая, нет теоретических обоснований
2. Обоснованность решений проблемы исследования, анализ проблемы	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный	Решение проблемы обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования	Проблема не решена, так как решение проблемы не обосновано
3. Рекомендации по практическому использованию	Внедрение на уровне кафедры факультета, др. вузов.	Внедрение на уровне кафедры др. вузов.	Внедрение на уровне отдельных образовательных организаций	Рекомендации отсутствуют
4. Взаимосвязь решаемых задач	Все части исследования взаимосвязаны и соотносены с более общей научной проблемой	Решение задач взаимосвязано, но недостаточно определено место решенной задачи в связи с более общей научной проблемой	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей исследования	Задачи исследования не решены, имеется фрагментальная связь между отдельными задачами и частями исследования.

5. Уровень проведения эксперимента	Очень высокий. Методики и уровень исследований полностью соответствуют его целям и задачам; количественное и качественное оценивание адекватно и точно; выборка репрезентативна, заявка на патент	Высокий: Методики и уровень исследований в достаточной степени соответствуют его целям и задачам; оценивание не вполне точное; - выборка репрезентативна,	Средний: методики и уровень исследований не полностью соответствуют его целям и задачам; экспериментальное (модельное) исследование отсутствует; выборка Репрезентативна	Низкий: методики и их уровень лишь частично соответствуют целям и задачам, экспериментальное (модель) исследование отсутствует репрезентативность выборки вызывает сомнения.
6. Наличие публикаций (при наличии оценивается уровень)	Одна - две и более публикаций по теме ВКР др. публикации	Одна публикация по теме ВКР, другие публикации	Публикации на др. темы.	Отсутствие публикаций, по другой тематике.
7. Качество материальной обработки результатов	Высокое: расчеты полученных данных осуществлены с применением корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др. видов анализа, используются статистические методы, позволяющие получить доказательные выводы. Используются методики доказательной педагогики		Низкое: математическая обработка результатов упрощенная, используемые статистические критерии не адекватны целям и задачам	Математическая Обработка результатов примитивная (проценты и т.д.) или отсутствует
8. Качество оформления индивидуально-исследовательского задания	Очень высокое: Работа оформлена в соответствии с ГОСТ, или имеются не более двух незначительных отклонений от ГОСТа	Высокое: Имеются не более одного нарушения и двух незначительных отклонений от ГОСТа	Среднее: имеются не более двух нарушения ГОСТа	Низкое: Имеются грубые нарушения ГОСТа

Примерная формула расчета отметки за практику:

$$O_{тек} = 0,2 \cdot O_{ср} + 0,2 \cdot O_{эк} + 0,2 \cdot O_{вр} + 0,2 \cdot O_{ни} + 0,2 \cdot O_{оф}$$

Оценка	Критерии выставления оценки
«Отлично»	Элементы выполнения видов работ соответствуют требованиям, предъяв-

(8-10)	ляемым к данному виду практики: своевременно подготовлен и утвержден план работы, достигнута цель и задачи практики, выполнен весь объем работ и др. Магистрант обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание предмета деятельности и способность к структурированию и передаче информации в устном и письменном виде. Отчет по работе сдан в установленный срок.
«Хорошо» (6-7)	Элементы выполнения видов работ в целом соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду практики, имеются несущественные погрешности, магистрант обнаруживает глубокое знание учебно-программного материала, свободно и правильно оперирует основными терминами и понятиями, умеет их продемонстрировать как в устной форме, так и представить в письменном варианте. Отчетная документация сдана в установленный срок.
«Удовлетворительно» (4-5)	Элементы выполнения видов работ имеют существенные недоработки, не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду практики. Магистрант обнаруживает поверхностное знание учебно-программного материала, основных терминов и понятий, не умеет передать их суть в устном и письменном виде. Отчетная документация сдана после установленного срока.
«Неудовлетворительно» (0-2)	Большинство заданий по практике не выполнено. Отчетная документация не представлена.

Итоговый контроль (зачет) основывается на подготовке и защите Отчета о практике.

По результатам практики магистрант получает дифференцированную **отметку**, которая складывается из следующих **показателей**:

Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной профессиональной школой).

Оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка начинающего преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса профессиональной школы, владение преподаваемым предметом).

Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).

Оценка преподавательской деятельности магистранта (выполнение элементов научно-исследовательской работы, УМК, качество проведенных занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения).

Оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования).

Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.)

Оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Критерии оценок устной защиты отчета:

Оценка	Критерии выставления оценки
«Отлично»	Магистрант обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание специфики

(8-10)	педагогической деятельности в учебном заведении (общеобразовательная школы, вуз и др.). Умеет свободно и грамотно продемонстрировать выполнение заданий, предусмотренных программой практики; умеет показать свои достижения в практической деятельности в аспекте их значения для приобретаемой профессии и в контексте обучения школьников или студентов; умеет связать теоретические основы науки с практической реализацией; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала при подготовке и проведении занятий (уроков, лекций и семинаров); владеет традиционными и инновационными образовательными формами и технологиями.
«Хорошо» (6-7)	Магистрант обнаруживает и демонстрирует знание специфики педагогической деятельности в учебном заведении. Выполняет задания, предусмотренные программой практики; умеет передать суть сделанного и его значение для приобретаемой профессии и в контексте обучения школьников или студентов. Умеет связать теоретические основы науки с процессом передачи знаний; показывает систематический характер знаний в разных аспектах деятельности и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы, педагогической и профессиональной деятельности.
«Удовлетворительно» (4-5)	Магистрант обнаруживает знания и навыки практической деятельности в объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности (однако допускает много неточностей и погрешностей); понимает и умеет определить основные особенности разных форм организации образовательного процесса.
«Неудовлетворительно» (0-2)	Магистрант обнаруживает существенные пробелы в знаниях и технике выполнения основных элементов практики и специфики образовательной деятельности в профильной школе, вузе, допускает принципиальные ошибки в трактовке принципов проведения занятий (уроков, лекций, семинаров); не демонстрирует творческие способности к педагогической деятельности..

Оценка за зачет выставляется по формуле:

$$O_{зачет} = 0,5 \cdot O_{отчет} + 0,5 \cdot O_{защита}.$$

Защита отчета происходит на конференции.

Каждый тип **конференции** имеет **специфические мотивационные средства**, соответствующие этическим нормам общения. Важно, чтобы в процессе учебы студенты магистратуры стали участниками и организаторами конференций различного типа:

- конференции с одним основным докладом и его проблемно-аналитическим обсуждением;
- конференции с докладом и содокладами по результатам исследований;
- конференция с серией тематических сообщений по одной из общенаучных проблем межпредметного характера;
- конференция на основе представления результатов работы отдельных проблемных групп и научных сообществ; научно практическая конференция с привлечением практических работников для нахождения общих подходов к решению задач научно-прикладного характера;
- конференция — межгрупповая дискуссия или свободная дискуссия;
- конференция — творческий отчет; пресс-конференция с одним из ведущих научных деятелей;
- конференция в форме стендовых презентаций научных данных;
- конференция — научный консилиум и т. д.

При подготовке и проведении конференции необходимо учитывать следующие моменты: адекватность типа конференции ее цели; характерная выраженность тактики данного типа конференции. При подготовке магистрантов к организации научных конференций следует уделить особое внимание: соблюдению регламента конференции; адекватности структуры и тактики конференции и ее цели; соответствию содержания конференции и ее темы; готовность участников к совместной творческой деятельности.

На заключительном этапе следует оценить результативность научно-практической конференции и четкость подведения итогов по ее окончании. Анализ результата конференции, как считают исследователи этого вопроса, включает в себя: производственную оценку конференции — ее продукт, результат оценивается как приближение к выполнению целей каждым участником конференции и всеми участниками вместе, рост профессиональной квалификации (мастерства) у каждого ее участника; ее нравственную оценку, которая происходит при самооценке участниками конференции их приобщения к профессиональной культуре, совершенствованию каких-то ее сторон, оказанию помощи коллегам, собственной творческой активности. В целом необходимо научить магистранта рассматривать, оценивать, организовывать конференции как коллегиальный способ управления развитием научной деятельности. Участие в конференции входит в общую оценку за практику.

Критерии оценки

- оценка **«отлично»** ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями;
- оценки **«хорошо»** заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий в целом устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения;
- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;
- оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает магистрант, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении общей успеваемости магистранта.

12.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность. Учебник. М.: Директ-Медиа, 2013. 112с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209242
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
3. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста [Текст] : учеб. пособие: пер. с англ. / Ф. Райс, К. Долджин. - 12-е изд. - СПб. : Питер, 2012. - 814 с
4. Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения. 2-е изд. (эл.) - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 176 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221944#>
5. Якушева, С.Д.. Основы педагогического мастерства и профессионального самообразования [Текст] : учебное пособие для вузов / С. Д. Якушева. - Москва : ФОРУМ, 2014. - 407

Электронные ресурсы доступные в КемГУ

1.Боброва, Н. А. Организация педагогической практики [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Н. А. Боброва, Т. Б. Игонина. – Кемерово, 2008.- <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=6061>

2.Жукова, Т. А. Профориентация: Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. А. Жукова, Н. Н. Окунцов, О. В. Тилина ; Кемеровский гос. ун-т .- Кемерово : КемГУ , 2009 .- 1 эл. опт. диск (CD-ROM). /Доступно в НБ КемГУ/

Дополнительная литература

1. *Губанова, М. И.* Педагогическое взаимодействие [Текст]: учеб. пособие / М. И. Губанова; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики.- Кемерово , 2010 .- 95 с.
2. *Касаткина, Н. Э.* Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики.- Кемерово , 2010 .- 203 с

3. *Сергеева, В. Л.* Профильное обучение в общеобразовательном учреждении [Текст]: учебно-методическое пособие / В. П. Сергеева, И. Л. Ляпко.- М. : Перспектива, 2011 .- 162 с

1. Артемова Л.К. Профильное обучение: опыт, проблемы, пути решения [Текст] // Педагогическое образование и наука.-2003,-№1 .-с 46-51
2. Батаршев А.В. Психолого-педагогическая концепция самореализации педагога профессиональной школы [Текст] //Педагогика.-2011.-№ 9
3. Бим-Бад Б.М. Аксиомы педагогики [Текст] / Педагогика.-2010, № 3, с.15-24
4. Гузеев В. Индивидуализация профильного обучения [Текст] / Народное образование.-2009.-№ 9.-с.137-142.
5. *Емельянова И.В.* Организация научно-исследовательской работы студентов как важный фактор профессиональной подготовки современного специалиста в вузе // Проблемы модернизации образования в условиях вхождения России в Болонский процесс [Текст] Международная (26 науч.-метод. конф. КемГУ).- сб. статей - Кемерово: Кузбассвузиздат. 2005.- с 110-112.
6. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учеб. пособ. [Текст] / Г.И. Ибрагимов, Е.М.Ибрагимова, Т.М. Андрианова.- М.: ВЛАДОС,2011- 383с.
7. Каменский А.М. Лицей как школа индивидуального развития. [Текст] / Народное образование.-2011.-№8.-с.137-144
8. Козырева О.А. Обучение как феномен моделирования и практики [Текст] / О.А Козырева.- Кемерово, КРИПКиПРО, 2011.-363с.
9. Коржуев А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска [Текст] / А.В. Коржуев, А.Р.Садыкова.- М: URSS, 2010.- 300 с.
10. Либеров А.Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения [Текст] / Педагогика.-2011.-№ 4
11. Моральный кодекс исследователя и нравственные основания научно-педагогической деятельности [Текст] / Высшее образование в России.- 2012.-№ 3, № 4
12. *Назарова О.Л., Ройтштейн И.А.* Воспитательная работа и молодежная политика в вузе [Текст] /Высшее образование в России.-2011.-№ 10.-с.88-92
13. Никитин А.А., О.А.Никитина Использование эпистемного подхода для сравнения базовых предметов в старших классах общеобразовательной школы. [Текст] / Педагогика.-2010, № 3, с.27-32
14. Никулина Н.В. Трансляция инновационных образовательных практик: функции участников [Текст] / Народное образование.-2011.-№5.-с.166-173.
15. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика [Текст]/ Народное образование.-2010.-№ 6.-с.182-188.
16. Роботова А.С. Об особенностях современного научно-педагогического дискурса /Высшее образование в России.-2011.-№ 7.-с. 9-19
17. *Розов М.А., Шрейдер ЮА., Кузнецова Н.И.* Объект исследования – наука. [Текст]/ Высшее образование в России.-2012.-№ 3, №4.

18. *Разумовский В.Г.* Научный метод познания и его образовательный потенциал [Текст] / Педагогика.-2011, № 2, с.27-32
19. *Селиванова Н.Л.* Воспитательная система: проблемы прошлого, настоящего, будущего. [Текст] / Народное образование.-2010.-№9.-с.215 -218.
20. *Сорокопуд, Ю. В.* Педагогика высшей школы [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 542 с.
21. *Токмазов Г.В.* Формирование исследовательских умений с использованием современных компьютерных технологий [Текст] // Высшее образование сегодня.- 2007.-№5
22. Теоретические и практические основы профильного и профессионального самоопределения учащейся молодежи в условиях реформирования общего и профессионального образования РФ [Текст]: материалы Междунар. науч.-практ. конфер.- Кемерово, изд-во КРИПКиПРО. 2009.- часть 2.- 337 с.
23. Организация педагогической практики [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост. Н. А. Боброва, сост. Т. Б. Игонина. - Кемерово : [б. и.], 2003. - 120 с.36..38. *Филонов Г.Н.* Системный мониторинг качества исследований. [Текст] / Педагогика.-2011.-№ 9
24. *Фельдштейн Д.И.* Психолого-педагогическая наука как ресурс развития современного социума [Текст] / Педагогика.-2012.-№ 1.-с.3-16.
25. *Фельдштейн Д.И.* Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний. [Текст] / Педагогика.-2011.-№ 5.-с.3-16.
26. *Шестак В.П., Шестак Н.В.* Формирование научно-исследовательской компетентности и «академическое письмо» [Текст] / Высшее образование в России.-2011.-№ 12.- с.39-46.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ:

Интернет-ресурсы

1. Воитлева Н.А. Сущность педагогического творчества.// Педагогические науки, №2 2013 <http://www.jurnal.org/articles/pedag.php>
2. Дмитриенко Н.А., Барвенко О.Г. Профессиональная самоорганизация как средство формирования профессиональной культуры специалиста. Педагогические науки № 5 2012 г. <http://www.jurnal.org/articles/pedag.php>
3. Полякова Г.А. Рефлексивный компонент в структуре профессиональной подготовки учителя в вузе. Педагогические науки №6 2011 г <http://www.jurnal.org/articles/pedag.php>
4. Захарова М. А., Карпачева И. А., Мезинов В. Н. Формирование профессиональной мобильности будущего специалиста сферы образования в

условиях педагогической практики.// Вестник Томского государственного педагогического университета.-№13,-2011.-Научная библиотека Кибер Ленинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-mobilnosti-buduschego-spetsialista-sfery-obrazovaniya-v-usloviyah-pedagogicheskoy-praktiki#ixzz2UBp7rRKy>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.sp-journal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
10. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
11. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
12. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
14. www.khutorskoy.ru – персональный сайт А.В. Хуторского
15. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
16. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки и Образование.
17. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
18. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
19. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
20. www.gumer.info – библиотека Гумер
21. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
22. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
23. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

1.13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, портативными и стационарными компьютерами.

- Компьютеры – 20шт. для обучающихся и 1 для преподавателя.
- Мультимедийная система (проектор, доска)
- Телевизор.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге и надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется устройство, увеличивающее текст;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелы-

ми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Составитель: Тимонина И.В. канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики