

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Кемеровский государственный университет
Институт образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института образования
Ю.С.Попов

«01» сентября 2016

Рабочая программа дисциплины
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА
(научно-исследовательская)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Профильное и профессиональное образование

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная/заочная

Кемерово
2016 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики (протокол № 6 от 14 февраля 2014 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики (протокол № 7 от 19 февраля 2015 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании методической комиссии Центра педагогического образования (протокол № 5 от 27 февраля 2015 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом Центра педагогического образования (протокол № 4 от 27 марта 2015 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики (протокол № 7 от 26 февраля 2016 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании методической комиссии Центра педагогического образования (протокол № 6 от 04 марта 2016 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом Центра педагогического образования (протокол № 7 от 11 марта 2016 года).

1.1. ЦЕЛИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ (научно-исследовательской):

Преддипломная (научно-исследовательская) практика является обязательным разделом ОПОП магистратуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - практическую подготовку обучающихся.

При реализации ОПОП магистратуры по данному направлению подготовки предусматривается преддипломная практика, которая имеет научно-исследовательскую составляющую.

Во время преддипломной практики магистрантам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «педагогическое образование». Основной целью научно- исследовательской практики магистрантов является реализация применения профессиональных знаний магистрантов в экспериментальной деятельности, а также развитие у магистров исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно- исследовательской работы на практике. Выполнение магистрантами научно - исследовательских заданий в период практики должно опираться, с одной стороны, на понимание ими общей логики исследовательской работы, а с другой – на использование того адаптированного инструментария, который принят в современных научных исследованиях в области педагогики и психологии. Данная практика для магистрантов является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и становления их как профессионала педагога - исследователя.

Целями преддипломной практики являются:

- ✓ знакомство магистрантов с организацией научно-исследовательской и научно-методической работой в профильной школе и в вузе,
- ✓ участие магистрантов в исследовательской работе по проблемам, определенным кафедрой и базой практики,
- ✓ формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно - исследовательской деятельности,
- ✓ создание творческого «продукта» магистрантами в процессе проведенной научно - исследовательской работы, как проекта имеющего реальный шанс быть использованным непосредственно в педагогической практике учебных заведений.

1.2. ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ (научно-исследовательской):

Задачи научно- исследовательской практики определяются в соответствии с поставленными выше целями и отличительными особенностями магистратуры как высшего звена вузовского образования.

Общими задачами практики являются:

- развить интерес к научно - исследовательской деятельности, творческий подход к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно исследовательской работы,
- сформировать умения решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения научно-исследовательской практики,
- сформировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности,
- овладеть навыками самостоятельного ведения научно – исследовательской работы при написании данного вида работы в педагогической области,
- сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого,
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты,
- сформировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1.3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО МАГИСТРАТУРА

Преддипломная практика входит в раздел «Производственная практика» ФГОС-3+ по направлению подготовки 44.04.01 - «Педагогическое образование». Практика проводится в 4 семестре обучения в магистратуре. Общая длительность практики составляет *5 недель* (очное / заочное обучение)

М.3	Наименование дисциплины	Содержание дисциплины	Трудоёмкость Зачетные единицы/часы	Компетенции обучающегося, формируемые в результате практики
	Практики и научно-исследовательская работа	Преддипломная практика <i>(научно-исследовательская)</i>	Зачетные 9 ед. 324 часов	У., Вл.: ОПК-2, ПК-4,5,6,11

Преддипломная практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориен-

тированных на научно-исследовательскую подготовку обучающихся.

Необходимость введения преддипломной практики в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью в стенах вуза получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации и практической работе в воспитательно-образовательном процессе образовательной организации,
- практической необходимостью познакомить магистрантов с характером психолого-педагогического исследования, его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных; объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

В процессе практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

В процессе практики магистры должны получить представление о научной деятельности преподавателя.

Преддипломной практике предшествует общенаучный курс дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», профессиональный цикл дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», а также педагогическая практика (выбор психолого-педагогических дисциплин определяется ФГОС ВПО-3+ и учебным планом магистратуры и кафедрой, реализующей данное направление образования), предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистрантов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП: магистрант должен *знать*:

- теоретические основы организации научно - исследовательской и научно - методической деятельности,
- определять перспективные направления научных исследований,
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу учебных заведений

Научно-исследовательская практика проводится после овладения магистрами основных курсов в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

1.4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика является одной из форм профессионально-практической подготовки магистрантов в высшей школе и проводится в вузах, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистрантов. На период практики магистранты:

- становятся членами педагогического коллектива данного образовательного учреждения и принимают участие в его работе,
- включаются в научно-исследовательскую деятельность кафедры с целью овладения культурой опытно - экспериментальной работы на практике,
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения

1.5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ (научно-исследовательской)

В соответствии с учебным планом университета магистранты направляются на практику по графику утвержденному учебно-методическим управлением КемГУ совместно с межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики, на которой непосредственно осуществляется подготовка магистрантов по направлению «педагогическое образование».

Приказом по университету магистранты направляются на преддипломную практику на базы практик, которые определяются руководителем научно - исследовательской практики и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в магистратуре. Время прохождения научно-исследовательской практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Руководителями практики магистрантов являются преподаватели вуза, занимающиеся педагогической и научно-исследовательской деятельностью, имеющие ученую степень и квалификацию «Преподаватель высшей школы».

Руководство практикой магистрантов возлагается на руководителя данной практики, утверждается приказом по университету и межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики КемГУ, отвечающей за подготовку магистрантов по направлению 44.04.01. – «Педагогическое образование».

1.6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ (научно-исследовательской)

Компетенции, формируемые в результате прохождения данной практики:

<i>Преддипломная (научно-исследовательская)</i>		У., Вл.: ОПК-2, ПК-4,5,6,11
<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

ОПК-2	<p>готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знание современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> способностью самостоятельно ставить задачи научно-исследовательских работ, самостоятельно выполнять исследования при решении научно-исследовательских задач;
ПК-4	<p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> разрабатывать методики и технологии обучения анализировать результаты внедрения методик и технологий обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами и способами анализа результатов использования методик и технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	<p>способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач; собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся (с помощью специалиста более высокой квалификации); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа;

ПК-6	<p>готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях; • диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации; • готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации; • создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников; • использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современной методикой и современными образовательными технологиями; <p>методами и приемами анализа педагогических явлений и процессов для решения исследовательских задач;</p>
ПК-11	<p>готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях; • анализировать состояние и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность; • организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогами; • определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей; • организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся и выпускников, содержание и формы

		взаимодействия с работодателями при реализации программ; <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> • различными методиками, технологиями и приемами обучения; • способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности;
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.7. СТРУКТУРА, ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единицы, 324 часов, 6 недель (очное/заочное).

Содержание практики носит исследовательский характер. Это значит, что на практике магистры включаются в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны научно - исследовательских умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной информации, ставить и решать принципиально новые вопросы.

Подготовка будущего профессионала педагога на уровне магистратуры включает подготовку педагога – исследователя, работающего в области педагогической науки и способного отслеживать, анализировать и диагностировать современные научные достижения и внедрять их в практику преподавания.

Организация практики в вузе предполагает: ознакомительную практику в течение первой недели и научно - исследовательскую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках **НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ** во время научно-исследовательской практики магистрант принимает участие в научно – методических семинарах, проводимых в профильной школе и на кафедре педагогики; изучает и анализирует профессиональные и образовательные потребности и возможности функционирования образовательных учреждений, продумывает и проектирует этапы и содержание опытно-экспериментальной работы. Участвует в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.

НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ работа предполагает знакомство магистров с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях; участие магистров в исследовательской работе по проблемам, определенным научным руководителем практики и базой практики.

Научно-исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Возможны варианты и групповых заданий, ес-

ли работа достаточно объемна и требует привлечения знаний из разных областей наук в качестве применения метода проектов. Это может быть наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи (в виде проекта), требующего интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемы», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями, руководителями научно - исследовательской практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности магистрантов, их интересов.

Задания исследовательского характера для группового решения научной проблемы могут быть предложены специалистами органов образования в рамках утвержденных программ исследования с участием кафедр вуза, выдвигаться непосредственно учреждениями образования.

Выполнение научно-исследовательских заданий проводится под руководством преподавателей университета, которые назначаются кафедрами в качестве научных руководителей на период практики и выполнения данного исследования.

ВАРИАНТЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ.

Во время практики магистранты могут получать разные варианты научно-исследовательских заданий (в рамках магистерской диссертации). Такими заданиями на период практики могут быть:

- проведение поисково-исследовательской работы, отражающей специфику образовательной области,
- по разработке критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента,
- по диагностике организации воспитательно-образовательного процесса в сфере образования,
- по изменению возможностей образовательной среды и проектированию новых условий для обеспечения качества образования и др.

Данные задания научно-исследовательского плана должны получить отражение, как в теоретической, так и практической части магистерской диссертации.

Преддипломная практика (научно – исследовательская) содержит ряд ключевых *этапов*:

1. Организационный этап (установочная конференция)
2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики)
3. Активно - практический этап (непосредственно научно – исследовательская практика на базе образовательного учреждения).

4. Отчетно-аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		3	4	5	6	
	2	3	4	5	6	7
		Всего часов.	АУД.	СРС	Науч.-иссл.	
		270	100	70	100	
	Организационный этап	3	2	1	--	<i>Инструктаж по технике безопасности</i>
	Пропедевтический этап	20	10	10	--	<i>Составление и утверждение индивидуальной программы практики и т.д.</i>
	Активно-практический этап	237	84	55	98	<i>Анализ сбора экспериментального материала, предварительная проверка выполнения этапности научно-исследовательских заданий</i>
	Отчетно-аналитический этап	10	4	4	2	<i>Анализ отчетной документации</i>

1.8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ.

В рамках преддипломной практики (научно-педагогической) используются:

**диалоговые технологии*, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения научно-исследовательских задач,

**структурно-логические* (задачные) технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов,

**проектные технологии*, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации,

**технологии учебного исследования*, ориентированные на формирование творческого видения проблемы и решения научно - исследовательских задач в рамках магистерской диссертации,

**диагностические технологии*, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач.

1.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ НА ПРАКТИКЕ.

Самостоятельная работа магистранта на преддипломной (научно-исследовательской) практике включает:

- изучение научно-методического опыта и системы работы образовательного учреждения,
- составление индивидуально плана научно-исследовательской практики и поэтапное выполнение экспериментального задания (под руководством руководителя научно - исследовательской практики),
- проведение научно-исследовательской работы в рамках магистерской диссертации (под руководством руководителя научно - исследовательской практики).

Исследовательская работа в период педагогической практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках магистерской диссертации (задания могут носить групповой характер). Исследовательские задания касаются психолого-педагогических проблем. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности магистрантов, их научных интересов. Лучшие работы представляются на научно-практические конференции.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

1.10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

В конце практики в учебной организации (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой магистранты отчитываются о проделанной научно- исследовательской работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистрантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания научно-исследовательской практики магистры сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики проводится заключительная конференция на кафедре, где обсуждаются итоги практики и собранные научно - исследовательские материалы, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам педагогической практики магистрантам выставляется дифференцированный зачет (отметка).

Текущий контроль:

Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале выставляется руководителем практики в рабочую ведомость. В зависимости от вида практики определяется количественный объем заданий, который суммируется и рассчитывается по формуле – *Отек*. Задания определяются общими требованиями к данному виду практики и индивидуальными заданиями, которые даются руководителем практики. Ниже приводится примерный перечень деятельности магистра на практике, который может учитываться при выставлении отметки:

- самостоятельная работа (*ср*),
- индивидуальное задание (*из*),
- разработка и проведение учебных занятий (уроков, лекционных и семинарских занятий)(*уз*),
- разработка элективного курса (*эк*),
- разработка учебной программы дисциплины (*уп*),
- разработка УМК по учебной дисциплине (*УМК*),
- разработка программы воспитательной работы (*вр*),
- выполнение научно-исследовательского задания (*ни*)
- выступление с отчетом на итоговой конференции (*ик*),
- оформление документации (*оф*),
- и др. виды деятельности

ОТЧЕТ – ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ИТОГОВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Шкала оценивания ПРЕЗЕНТАЦИИ

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы .	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	
Оформление	Не использованы информационные технологии	Использованы информационные технологии (PowerPoint) ча-	Использованы информационные технологии (PowerPoint).	Широко использованы информационные технологии	

	(PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	стично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не более 2 ошибок в представляемой информации.	(PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	

Критерии используемые для оценки индивидуальных заданий исследовательского характера

Критерий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовл.»	«Неудовл.»
1. Четкость теоретической, практической компоненты исследования.	Достаточная четкость обоих компонентов	Достаточная четкость компонентов теоретического характера и недостаточная экспериментальная	Достаточная четкость компонентов экспериментального характера и недостаточная теоретическая	Четкость отдельных понятий, расплывчатая, нет теоретических обоснований
2. Обоснованность решений проблемы исследования, анализ проблемы	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный	Решение проблемы обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования	Проблема не решена, так как решение проблемы не обосновано
3. Рекомендации по практическому использованию	Внедрение на уровне кафедры факультета, др. вузов.	Внедрение на уровне кафедры др. вузов.	Внедрение на уровне отдельных образовательных организаций	Рекомендации отсутствуют
4. Взаимосвязь решаемых задач	Все части исследования взаимосвязаны и соотношены с более общей научной проблемой	Решение задач взаимосвязано, но недостаточно определено место решенной задачи в связи с более общей научной проблемой	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей исследования	Задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями исследования.
5. Уровень проведения эксперимента	Очень высокий. Методики и уровень исследований полностью соответствуют его целям и задачам; ко-	Высокий: Методики и уровень исследований в достаточной степени соответствуют его целям и задачам; оценивание не	Средний: методики и уровень исследований не полностью соответствуют его целям и задачам;	Низкий: методики и их уровень лишь частично соответствуют целям и задачам, экспериментальное (модель) иссле-

	личественное и качественное оценивание адекватно и точно; выборка репрезентативна, заявка на патент	вполне точное; - выборка репрезентативна,	экспериментальное (модельное) исследование отсутствует; выборка Репрезентативна	дование отсутствует репрезентативность выборки вызывает сомнения.
6. Наличие публикаций (при наличии оценивается уровень)	Одна - две и более публикаций по теме ВКР др. публикации	Одна публикация по теме ВКР, другие публикации	Публикации на др. темы.	Отсутствие публикаций, по другой тематике.
7. Качество материальной обработки результатов	Высокое: расчеты полученных данных осуществлены с применением корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др. видов анализа, используются статистические методы, позволяющие получить доказательные выводы. Используются методики доказательной педагогики		Низкое: математическая обработка результатов упрощенная, используемые статистические критерии не адекватны целям и задачам	Математическая Обработка результатов примитивная (проценты и т.д.) или отсутствует
8. Качество оформления индивидуально-исследовательского задания	Очень высокое: Работа оформлена в соответствии с ГОСТ, или имеются не более двух незначительных отклонений от ГОСТа	Высокое: Имеются не более одного нарушения и двух незначительных отклонений от ГОСТа	Среднее: имеются не более двух нарушения ГОСТа	Низкое: Имеются грубые нарушения ГОСТа

Примерная формула расчета отметки за практику:

$$O_{тек} = 0,2 \cdot O_{ср} + 0,2 \cdot O_{эж} + 0,2 \cdot O_{вр} + 0,2 \cdot O_{ни} + 0,2 \cdot O_{оф}$$

Оценка	Критерии выставления оценки
«Отлично» (8-10)	Элементы выполнения видов работ соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду практики: своевременно подготовлен и утвержден план работы, достигнута цель и задачи практики, выполнен весь объем работ и др. Магистрант обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание предмета деятельности и способность к структурированию и передаче информации в устном и письменном виде. Отчет по работе сдан в установленный срок.
«Хорошо» (6-7)	Элементы выполнения видов работ в целом соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду практики, имеются незначительные погрешности, магистрант обнаруживает глубокое знание учебно-

	программного материала, свободно и правильно оперирует основными терминами и понятиями, умеет их продемонстрировать как в устной форме, так и представить в письменном варианте. Отчетная документация сдана в установленный срок.
«Удовлетворительно» (4-5)	Элементы выполнения видов работ имеют существенные недоработки, не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду практики. Магистрант обнаруживает поверхностное знание учебно-программного материала, основных терминов и понятий, не умеет передать их суть в устном и письменном виде. Отчетная документация сдана после установленного срока.
«Неудовлетворительно» (0-2)	Большинство заданий по практике не выполнено. Отчетная документация не представлена.

Итоговый контроль (зачет) основывается на подготовке и защите Отчета о практике.

По результатам практики магистрант получает дифференцированную **отметку**, которая складывается из следующих **показателей**:

Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной профессиональной школой).

Оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка начинающего преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса профессиональной школы, владение преподаваемым предметом).

Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).

Оценка преподавательской деятельности магистранта (выполнение элементов научно-исследовательской работы, УМК, качество проведенных занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения).

Оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования).

Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.)

Оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Критерии оценок устной защиты отчета:

Оценка	Критерии выставления оценки
«Отлично» (8-10)	Магистрант обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание специфики педагогической деятельности в учебном заведении (общеобразовательная школы, вуз и др.). Умеет свободно и грамотно продемонстрировать выполнение заданий, предусмотренных программой практики; умеет показать свои достижения в практической деятельности в аспекте их значения для приобретаемой профессии и в контексте обучения школьников или студентов; умеет связать теоретические основы науки с практической реализацией; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала при подготовке и проведении занятий (уроков, лекций и семинаров); владеет традиционными и инновационными образовательными формами и технологиями.
«Хорошо»	Магистрант обнаруживает и демонстрирует знание специфики педагогической

(6-7)	деятельности в учебном заведении. Выполняет задания, предусмотренные программой практики; умеет передать суть сделанного и его значение для приобретаемой профессии и в контексте обучения школьников или студентов. Умеет связать теоретические основы науки с процессом передачи знаний; показывает систематический характер знаний в разных аспектах деятельности и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы, педагогической и профессиональной деятельности.
«Удовлетворительно» (4-5)	Магистрант обнаруживает знания и навыки практической деятельности в объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности (однако допускает много неточностей и погрешностей); понимает и умеет определить основные особенности разных форм организации образовательного процесса.
«Неудовлетворительно» (0-2)	Магистрант обнаруживает существенные пробелы в знаниях и технике выполнения основных элементов практики и специфики образовательной деятельности в профильной школе, вузе, допускает принципиальные ошибки в трактовке принципов проведения занятий (уроков, лекций, семинаров); не демонстрирует творческие способности к педагогической деятельности..

Оценка за зачет выставляется по формуле:

$$O_{зачет} = 0,5 \cdot O_{отчет} + 0,5 \cdot O_{защита}.$$

Защита отчета происходит на конференции.

Каждый тип конференции имеет специфические мотивационные средства, соответствующие этическим нормам общения. Важно, чтобы в процессе учебы студенты магистратуры стали участниками и организаторами конференций различного типа:

- конференции с одним основным докладом и его проблемно-аналитическим обсуждением;
- конференции с докладом и содокладами по результатам исследований;
- конференция с серией тематических сообщений по одной из общенаучных проблем межпредметного характера;
- конференция на основе представления результатов работы отдельных проблемных групп и научных сообществ; научно практическая конференция с привлечением практических работников для нахождения общих подходов к решению задач научно-прикладного характера;
- конференция — межгрупповая дискуссия или свободная дискуссия;
- конференция — творческий отчет; пресс-конференция с одним из ведущих научных деятелей;
- конференция в форме стендовых презентаций научных данных;
- конференция — научный консилиум и т. д.

При подготовке и проведении конференции необходимо учитывать следующие моменты: адекватность типа конференции ее цели; характерная выраженность тактики данного типа конференции. При подготовке магистрантов к организации научных конференций следует уделить особое внимание: соблюдению регламента конференции; адекватности структуры и тактики конференции и ее цели; соответствию содержания конференции и ее темы; готовность участников к совместной творческой деятельности.

На заключительном этапе следует оценить результативность научно-практической конференции и четкость подведения итогов по ее окончании. Анализ результата конференции, как считают исследователи этого вопроса, включает в себя: производственную оценку конференции — ее продукт, результат оценивается как приближение к выполне-

нию целей каждым участником конференции и всеми участниками вместе, рост профессиональной квалификации (мастерства) у каждого ее участника; ее нравственную оценку, которая происходит при самооценке участниками конференции их приобщения к профессиональной культуре, совершенствованию каких-то ее сторон, оказанию помощи коллегам, собственной творческой активности. В целом необходимо научить магистранта рассматривать, оценивать, организовывать конференции как коллегиальный способ управления развитием научной деятельности. Участие в конференции входит в общую оценку за практику.

Система оценки качества выполнения задания по практике

Оценка результатов прохождения научно-исследовательской практики магистрантом является дифференцированной и комплексной. Требование дифференцированности означает выставление оценки по пятибалльной и сто балльной шкале, принятой на кафедре педагогики. Требование комплексности предполагает совместный учет оценок, выставленных руководителем практики по месту ее прохождения, руководителем от кафедры по результатам проверки отчета и дневника практики, результата, полученного по итогам защиты отчета, по следующей формуле:

$$O_{и} = \frac{0,2 * O_1 + 0,5 * O_2 + 0,3 * O_3}{3},$$

где $O_{и}$ – итоговая оценка, %;

O_1 – оценка, выставленная руководителем практики по месту прохождения практики;

O_2 – оценка, выставленная руководителем практики от кафедры педагогики по результатам проверки отчета и дневника;

O_3 – оценка, полученная по итогам устной защиты отчета.

Рейтинговая оценка результатов прохождения практики осуществляется в процентах. Поскольку руководитель практики от предприятия (учреждения, организации) выставляет оценку по пятибалльной шкале, то его оценку необходимо перевести в проценты:

отлично – 100 %;

хорошо – 85 %;

удовлетворительно – 70 %;

Неудовлетворительная оценка означает, что магистрант должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

При подведении итогов по остальным позициям необходимо руководствоваться следующей шкалой соответствия рейтинговых оценок пятибалльной шкале:

90-100 % - отлично (5) полное выполнение;

75-89 % - хорошо (4) имеются ряд несущественных недочетов;

60-74 % - удовлетворительно (3) имеются существенные замечания и недочеты, ряд требований выполнен частично;

менее 60 % - неудовлетворительно (2) по большинству требований имеются существенные замечания; программа практики не выполнена.

Пример расчета итоговой оценки.

Предположим, что магистрант по итогам прохождения научно-исследовательской практики получил следующие оценки:

1. Руководитель по месту прохождения практики выставил оценку «отлично». Это оценка О1, и по нашей системе она соответствует 100 %.

2. По итогам проверки отчетных документов руководитель практики от кафедры педагогики решил выставить оценку «хорошо», с балльным результатом в 85 %.

3. По итогам устной защиты магистранту была выставлена оценка «отлично» - 90 %.

Таким образом, итоговая оценка составит: $O_{и} = (0,2 \cdot 100 \% + 0,5 \cdot 85 \% + 0,3 \cdot 90\%) / 3 = 90 \%$, что соответствует оценке «отлично».

Оценка зачета по научно-исследовательской практике проставляется в ведомость, зачетную книжку магистранта, а также заносится в приложение к диплому.

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Губанова, М. И. Формирование культуры исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса [Текст] : учебное пособие для вузов / М. И. Губанова, В. И. Сахарова ; Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2013. - 177 с.
2. Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения. 2-е изд. (эл.) - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 176 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221944#>
3. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального самообразования [Текст] : учебное пособие для вузов / С. Д. Якушева. - Москва : ФОРУМ, 2014. - 407 с.

Электронные ресурсы доступные в КемГУ

1. Боброва, Н. А. Организация педагогической практики [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Н. А. Боброва, Т. Б. Игонина. – Кемерово, 2008.- <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=6061>

2. Жукова, Т. А. Профориентация: Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. А. Жукова, Н. Н. Окунцов, О. В. Тилина ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : КемГУ, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). /Доступно в НБ КемГУ/

3. Педагогическая практика студентов [Текст] : учеб.- метод. пособие / Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; [сост. Боброва Н. А. [и др.]. - Томск : Изд-во Томского ун-та, 2009. - 108 с.

Дополнительная литература

1. *Губанова, М. И.* Педагогическое взаимодействие [Текст]: учеб. пособие / М. И. Губанова; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики.- Кемерово , 2010 .- 95 с.
 2. *Касаткина, Н. Э.* Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики.- Кемерово , 2010 .- 203 с
 3. *Сергеева, В. Л.* Профильное обучение в общеобразовательном учреждении [Текст]: учебно-методическое пособие / В. П. Сергеева, И. Л. Ляпко.- М. : Перспектива, 2011 .- 162 с
-
- 1.*Батаршев А.В.* Психолого-педагогическая концепция самореализации педагога профессиональной школы [Текст] //Педагогика.-2011.-№ 9
 - 3.*Безрукова В.С.* Воспитаниеведение как новая педагогика [Текст] /Педагогика.-2011.-№ 9
 - 4.*Безуглов И.Г.* Основы научного исследования [Текст]: учеб. пособ./ И.Г.Безуглов. В.В.Лебединский, А.И. Безуглов.-М.: Академический проект.2008.-194с.
 - 5.*Бим-Бад Б.М.* Аксиомы педагогики [Текст] / Педагогика.-2010, № 3, с.15-24
 6. *Гузев В.В.*Индивидуализация профильного обучения [Текст] / Народное образование.-2009.-№ 9.-с.137-142.
 - 7.*Гузев В.В..Курчаткина И.Б.* Исследовательская работа в профильном обучении [Текст] / Народное образование.-2010.-№ 7.-с.192-196.
 8. *Загвязинский В.И.* О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях [Текст] / Педагогика.-2010.-№ 2.-с.101-109.
 - 9.*Ибрагимов Г.И.*Теория обучения: учеб.пособ. [Текст] / Г.И. Ибрагимов, Е.М.Ибрагимова, Т.М. Андрианова.- М.: ВЛАДОС,2011- 383с.
 - 10.*Каменский А.М.* Лицей как школа индивидуального развития [Текст]./ Народное образование.-2011.-№8.-с.137-144
 11. *Козырева О.А.*Обучение как феномен моделирования и практики [Текст] / О.А Козырева.- Кемерово, КРИПКиПРО, 2011.-363с.
 12. *Коржуев А.В.* Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Текст] /А.В.Коржуев, В.А.Попков.- М.: Академический проект Триста.-2008.-287с.
 - 13.*Коржуев А.В.* Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска [Текст] / А.В. Коржуев, А.Р.Садыкова.- М: URSS, 2010.- 300 с.
 - 14.*Либеров А.Ю.* Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения [Текст] / Педагогика.-2011.-№ 4.
 - 15.*Маленкова Л.И.* Методика и техника планирования воспитательной работы [Текст] /Народное образование.-2010.-№10.-с.231-236.
 - 16.*Новиков А.М., Новиков Д.А.* Методология научного исследования. [Текст] - М.: Либроком.-2010,-280 с.

17. *Никитин А.А., О.А.Никитина* Использование эпистемного подхода для сравнения базовых предметов в старших классах общеобразовательной школы. [Текст] / Педагогика.-2010, № 3, с.27-32
18. *Осмоловская И.М.* Инновации и педагогическая практика [Текст]/ Народное образование.-2010.-№ 6.-с.182-188.
19. *Разумовский В.Г.* Научный метод познания и его образовательный потенциал [Текст] / Педагогика.-2011, № 2, с.27-32
20. *Селиванова Н.Л.* Воспитательная система: проблемы прошлого, настоящего, будущего. [Текст] / Народное образование.-2010.-№9.-с.215 -218.
21. *Токмазов Г.В.* Формирование исследовательских умений с использованием современных компьютерных технологий [Текст] // Высшее образование сегодня.- 2007.-№5
22. Теоретические и практические основы профильного и профессионального самоопределения учащейся молодежи в условиях реформирования общего и профессионального образования РФ [Текст]: материалы Междунар. науч.-практ. конфер.- Кемерово, изд-во КРИПКиПРО. 2009.- часть 2.- 337 с.
23. *Филонов Г.Н.* Теория воспитания: потенциал формирующего воздействия [Текст] / Педагогика.-2011.-№ 7
24. *Филонов Г.Н.* Системный мониторинг качества исследований. [Текст] / Педагогика.-2011.-№ 9
25. *Фельдштейн Д.И* Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний. [Текст] / Педагогика.-2011.-№ 5.-с.3-16.
26. *Шестак В.П., Шестак Н.В.* Формирование научно-исследовательской компетентности и «академическое письмо» [Текст] / Высшее образование в России.-2011.-№ 12.- с.39-46.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ:

Интернет-ресурсы

1. Воитлева Н.А. Сущность педагогического творчества.// Педагогические науки, №2 2013 <http://www.jurnal.org/articles/pedag.php>
2. Дмитриенко Н.А., Барвенко О.Г. Профессиональная самоорганизация как средство формирования профессиональной культуры специалиста. Педагогические науки № 5 2012 г. <http://www.jurnal.org/articles/pedag.php>
3. Полякова Г.А. Рефлексивный компонент в структуре профессиональной подготовки учителя в вузе. Педагогические науки №6 2011 г <http://www.jurnal.org/articles/pedag.php>
4. Захарова М. А., Карпачева И. А., Мезинов В. Н. Формирование профессиональной мобильности будущего специалиста сферы образования в условиях педагогической практики.// Вестник Томского государственного университета

ного педагогического университета.-№13,-2011.-Научная библиотека Кибер Ленинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-mobilnosti-buduschego-spetsialista-sfery-obrazovaniya-v-usloviyah-pedagogicheskoy-praktiki#ixzz2UBp7rRKy>

Интернет-ресурсы для самостоятельной работы

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.sp-journal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
10. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
11. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
12. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
14. www.khutorskoy.ru – персональный сайт А.В. Хуторского
15. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
16. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
17. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
18. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
19. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
20. www.gumer.info – библиотека Гумер
21. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
22. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
23. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование.

1.13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Для проведения практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей

и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, портативными и стационарными компьютерами.

- Компьютеры – 20шт. для обучающихся и 1 для преподавателя.
- Мультимедийная система (проектор, доска)
- Телевизор.

1.14 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете по практике присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге и надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется устройство, увеличивающее текст;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете по практике присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Составитель: Тимонина И. В. канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики