


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

 В. А. Волчек

«» 2014 г.

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
45.04.01/032700 Филология

Направленность (профиль) подготовки
«Технологии речевой коммуникации»

Квалификация

Магистр

Форма обучения
очная, заочная

Кемерово 2014

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В. А. Волчек

«

2014 г.



Основная образовательная программа
высшего образования

Направление подготовки
45.04.01/032700 Филология

Направленность (профиль) подготовки
«Технологии речевой коммуникации»

Квалификация

Магистр

Форма обучения

очная, заочная

Кемерово 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования	3
1.1. Цели ООП	3
1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам -	3
1.3. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники.	3
1.4. Направленность (профиль) основной образовательной программы	<u>5</u>
1.5 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	6
1.6 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	7
2. Иные сведения	38
2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).	38
2.2. Нормативные документы для разработки ООП	40
2.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению	

1. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.1. Цель ООП – развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в процессе фундаментальной и профессиональной подготовки кадров с использованием передового отечественного и мирового опыта в образовании, а также в изучении, разработке и внедрении технологий речевой коммуникации; **формирование у студентов личностных качеств**, позволяющих на высоком профессиональном уровне осуществлять преимущественно научно-исследовательскую и в широком смысле слова прикладную (педагогическую, проектную, практикоориентированную и организационно-управленческую) деятельность в сферах повышенной речевой ответственности.

Обеспечение гарантии качества подготовки осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 45.04.01 Филология и с Программой развития Кемеровского государственного университета на 2013-2017 гг.

Основная образовательная программа составлена с учетом запросов населения региона в получении профессионального образования, в формировании исследовательских, профессиональных и общекультурных компетенций. Факультет, реализующий данную ООП, формирует условия для максимальной гибкости и индивидуализации образовательного процесса, предоставляя каждому студенту возможности обучения по индивидуальному плану и самостоятельного набора профессиональных компетенций после освоения базовых дисциплин, предоставляя возможность построения гибких индивидуальных траекторий.

Организация учебного процесса в рамках реализуемой ООП осуществляется с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий.

Важными характеристиками ООП являются оперативное обновление образовательных технологий, внедрение новых цифровых технологий обучения, в том числе за счет создания цифровой образовательной среды, разработки и обновления учебников и учебных пособий (включая электронные) в соответствии с требованиями ФГОС 3-го поколения организация учебного процесса с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий, обеспечение доступа к российским и мировым информационным ресурсам, обеспечение развития электронной библиотеки.

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам – магистр.

1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника, к которым готовятся выпускники.

В процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки – Филология выпускник готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях:

- самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных социально значимых науках для собственных научных исследований;
- самостоятельное изучение устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов;
- квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций.

педагогическая в системе среднего (полного) общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования:

- квалифицированная интерпретация различных типов текстов, анализ речевого и языкового материала, коммуникативных событий для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;
- разработка обучающих программ, учебно-методических материалов, методических пособий по речеведческим дисциплинам, организация профориентационной работы;
- проведение занятий по речеведческим дисциплинам в учреждениях среднего общего, среднего специального и высшего профессионального образования, а также в учреждениях досугового характера и при оказании консультационных услуг заказчикам.

прикладная (редакторская, экспертная) в учреждениях образования, культуры, управления, средств массовой коммуникации; в области языковой и социокультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности:

- создание, редактирование, реферирование и систематизация всех типов деловой документации, квалифицированная работа в качестве референтов и пресс-секретарей в органах государственного управления, образования и культуры;
- квалифицированная трансформация различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста и т. п.), в том числе создание на базе трансформируемого текста новых текстов; создание, редактирование и реферирование публицистических текстов, аналитических обзоров и эссе;
- продуцирование самостоятельных, обладающих смысловой, эстетической и практической ценностью словесных конструкторов – деловой документации, рекламных, пропагандистских, публицистических и др. текстов, сценариев информационных кампаний и т. п.;
- планирование, подготовка и осуществление публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства;
- планирование, подготовка и проведение деловых переговоров;
- консультирование по вопросам формирования личной и корпоративной речевой эффективности, сопровождение организаций в вопросах совершенствования внешней и внутренней коммуникативной эффективности;
- анализ и оценка коммуникативных явлений и событий для аргументированного и объективного выполнения прикладных исследований, связанных с составлением рекомендаций, разработкой программ развития речевой культуры и коммуникативной компетенции, оформлением заключений для представления в компетентные органы.

проектная деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах:

- проектирование, конструирование, моделирование структуры и содержания образовательного процесса в области филологии и речеведения;
- разработка проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе;
- разработка проектов в области пропаганды филологических знаний;
- разработка коммерческих проектов в области применения филологических знаний для специальных целей;
- разработка филологических проектов в рамках грантовой деятельности.

организационно-управленческая во всех перечисленных сферах:

- организация и проведение учебных занятий и практик, досуговых мероприятий, воспитательной работы среди учащихся;
- организация и проведение коммерческой деятельности, связанной с применением филологических знаний для специальных целей;

- организация и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций, мероприятий культурной направленности, планирование деятельности и творческое управление коллективами, созданными для решения конкретных задач в гуманитарной сфере.

1.4. Направленность (профиль) основной образовательной программы.

Магистр по направлению подготовки 45.04.01 Филология способен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В сфере научно-исследовательской деятельности:

- самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных социально значимых науках для собственных научных исследований;
- самостоятельное изучение устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов;
- квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций.

В сфере педагогической деятельности:

- квалифицированная интерпретация различных типов текстов, анализ речевого и языкового материала, коммуникативных событий для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;
- разработка обучающих программ, учебно-методических материалов, методических пособий по речеведческим дисциплинам, организация профориентационной работы;
- проведение занятий по речеведческим дисциплинам в учреждениях среднего общего, среднего специального и высшего профессионального образования, а также в учреждениях досугового характера и при оказании консультационных услуг заказчикам.

В сфере прикладной деятельности:

- создание, редактирование, реферирование и систематизация всех типов деловой документации, квалифицированная работа в качестве референтов и пресс-секретарей в органах государственного управления, образования и культуры;
- квалифицированная трансформация различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста и т. п.), в том числе создание на базе трансформируемого текста новых текстов; создание, редактирование и реферирование публицистических текстов, аналитических обзоров и эссе;
- продуцирование самостоятельных, обладающих смысловой, эстетической и практической ценностью словесных конструктов – деловой документации, рекламных, пропагандистских, публицистических и др. текстов, сценариев информационных кампаний и т. п.;
- планирование, подготовка и осуществление публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства;
- планирование, подготовка и проведение деловых переговоров;
- консультирование по вопросам формирования личной и корпоративной речевой эффективности, сопровождение организаций в вопросах совершенствования внешней и внутренней коммуникативной эффективности;
- анализ и оценка коммуникативных явлений и событий для аргументированного и объективного выполнения прикладных исследований, связанных с составлением рекомендаций, разработкой программ развития речевой культуры и коммуникативной компетенции, оформлением заключений для представления в компетентные органы.

В сфере проектной деятельности:

- проектирование, конструирование, моделирование структуры и содержания образовательного процесса в области филологии и речеведения;
- разработка проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе;
- разработка проектов в области пропаганды филологических знаний;
- разработка коммерческих проектов в области применения филологических знаний для специальных целей;
- разработка филологических проектов в рамках грантовой деятельности.

В сфере организационно-управленческой деятельности:

- организация и проведение учебных занятий и практик, досуговых мероприятий, воспитательной работы среди учащихся;
- организация и проведение коммерческой деятельности, связанной с применением филологических знаний для специальных целей;
- организация и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций, мероприятий культурной направленности, планирование деятельности и творческое управление коллективами, созданными для решения конкретных задач в гуманитарной сфере.

1.5 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Цикл	Код	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОК-1	способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p><u>Знать</u> методы анализа, способы получения и обобщения филологической информации; Знать источники и способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня как основы работы спичрайтера. Знать источники и способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня посредством нейролингвистического программирования</p> <p><u>уметь</u> осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении лингвистической дисциплины и выбирать пути ее достижения; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию; Уметь развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень для обеспечения способности готовить содержание публичной речи. Уметь развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень посредством нейролингвистического программирования</p> <p><u>Владеть</u> культурой научного филологического мышления; владеть навыками самостоятельной работы. <u>Владеть</u> навыками совершенствования и</p>

		развития своего интеллектуального и общекультурного уровня как основы работы спичрайтера. <u>Владеть</u> навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного посредством нейролингвистического программирования.
ОК-2	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	<u>Знать</u> специфику критических исследований коммуникации как атрибутов профессионального навыка современного филолога. <u>Уметь</u> выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки. <u>Уметь</u> самостоятельно выбирать направления развития профессиональной компетенции критика. <u>Владеть</u> приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; новыми источниками пополнения знаний. <u>Владеть</u> технологией критического исследования
ОК-3	свободное владение русским и иностранным языками как средством делового общения	<u>Знать</u> культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в иностранном языке; структурные типы предложений; <u>уметь</u> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог; совершенствовать знания иностранного языка и способы овладения другими языками; использовать знания иностранного языка для профессионального самосовершенствования <u>владеть</u> культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации
ОК-4	способность проявлять инициативу, в том	<u>уметь</u> адаптироваться к новым ситуациям, решать проблемы в коллективе, брать ответственность за принятие решений; организовывать деятельность

	числе в ситуациях риска, нести ответственность за собственные решения	для долгосрочного внедрения инициативы в социальную сферу; Уметь адаптировать аргументацию к новым ситуациям, прогнозировать эффект от применения стратегий <u>Владеть</u> навыками стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации. Владеть навыками разработки аргументации в аспекте стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации.
ОК-5	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<u>знать</u> методы и способы получения, хранения, переработки информации; Знать информационные технологии в области маркетинга <u>уметь</u> работать с источниками филологической информации, работать с компьютером как средством управления информацией; Уметь применять информационные технологии в области маркетинга для исследования коммуникативных проблем; <u>владеть</u> широким диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий; различными формами использования сети Интернет как источника информации и средства решения проблемных ситуаций. Владеть информационными технологиями в ходе исследования коммуникации с сфере маркетинга
ОК-6	способность порождать новые идеи, адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности	<u>Знать</u> с опорой на психолингвистические знания основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала языковой личности. Знать особенности собственного творческого потенциала и механизмов его реализации при написании магистерской диссертации и выполнения проекта. Знать причины и условия возникновения конфликтов, способы их предупреждения и решения. Иметь представление о маркетинге как процессе планирования и воплощения замысла, продвижении и реализации идей, товаров и услуг посредством обмена, удовлетворяющего цели отдельных лиц и организаций, а также о роли коммуникации в нем. <u>Уметь</u> адекватно оценивать собственный образовательный уровень и особенности мышления при выборе темы магистерской диссертации, проблематики, в рамках которой реализуется диссертация, а также при выборе типа проекта, проблематики, в рамках которой выполняется проект. Уметь определять творческий потенциал и речемыслительные особенности членов коллектива. Уметь адаптировать знания в области речевой коммуникации для решения задач маркетинга. Уметь адаптироваться к новым ситуациям, предупреждать и решать конфликты, разрабатывать способы гармонизации речевых конфликтов

			<p><u>Владеть</u> новыми технологиями и навыками оценки собственной научной и проектной деятельности, приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; приемами диагностики ментально-психологических типов личности и прогнозировать характер их социального взаимодействия в производственной деятельности. Владеть навыками применения знаний в области речевой коммуникации для решения коммуникативных конфликтов; разработки нетривиальных стратегий выхода из конфликтной ситуации. Владеть навыками анализа, оценки и прогнозирования результатов коммуникации, осуществляемой в маркетинговых целях.</p>
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ПК-1	<p>способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p><u>Знать</u>, понимать и глубоко осмысливать философские концепции в области филологии, место гуманитарных наук и роль филологии в разработке научного мировоззрения; знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; иметь углубленные знания в избранной области филологии.</p> <p><u>Уметь</u> применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации;</p> <p><u>владеть</u> приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов и текстов. Владеть навыками моделирования и изучения разных видов коммуникации</p>
	ПК-2	<p>способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p>	<p><u>знать</u> теоретические положения и концепции речеведения и связанных с ним дисциплин;</p> <p><u>уметь</u> применять их в собственной научной деятельности для реализации теоретической и прикладной программ исследования;</p> <p><u>владеть</u> навыками речеведческого анализа, а также прикладного моделирования в целях оптимизации речевого общения.</p>
	ПК-3	<p>владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно</p>	<p><u>Знать</u> разновидности и особенности аргументативных стратегий и тактик устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации на русском языке. <u>Знать</u> основные оптимальные методы и приемы невербальной коммуникации. <u>Знать</u> основные методы и приемы организации коммуникативной деятельности в рамках современного обряда;</p> <p><u>Уметь</u> с опорой на теорию и практику аргументации создавать различные виды аргументативных стратегий и тактик в устной, письменной, виртуальной и смешанной</p>

	использовать их при решении профессиональных задач		<p>коммуникации. <u>Уметь</u> создавать различные типы текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации. <u>Уметь</u> использовать универсальные стратегии, правила невербального поведения в повседневном и профессиональном общении в речевой коммуникации, в том числе для организации дискурса делового общения; <u>Уметь</u> разрабатывать коммуникативные стратегии и тактики, необходимые в сфере маркетинга; <u>Уметь</u> использовать методы и приемы организации коммуникативной деятельности в рамках современного обряда в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p><u>Владеть</u> технологиями разработки и реализации различных видов аргументативной речевой коммуникации. <u>Владеть</u> технологиями составления и реализации различных форм речевой коммуникации, в том числе владеть навыками анализа и оценки коммуникативных стратегий и тактик, осуществляемых в сфере маркетинга. <u>Владеть</u> технологиями составления и реализации различных форм деловой речевой коммуникации.</p> <p><u>Владеть</u> навыками применения универсальных стратегий невербального поведения в повседневном и профессиональном общении.</p> <p><u>Владеть</u> коммуникативными средствами и технологиями создания ритуальных форм межличностного общения.</p>
ПК-4	способность самостоятельно пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных исследований	к и	<p><u>Знать</u> теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;</p> <p><u>Уметь</u> применять их в собственной научно-исследовательской деятельности. <u>Уметь</u> применять знания о технологиях речевой коммуникации в исследованиях коммуникативного аспекта маркетинга;</p> <p><u>Владеть</u> навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций, технологий речевой коммуникации для собственных научных исследований. <u>Владеть</u> навыками самостоятельного планирования и организации научного исследования речевой коммуникации в маркетинге.</p>
ПК-5	владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей		<p><u>Знать</u> основные принципы научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований в области речевой коммуникации, знать инструментарий критических исследований.</p> <p><u>Уметь</u> делать аргументированные умозаключения и выводы о закономерностях и формах бытования</p>

	<p>функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов</p>	<p>речевой и невербальной коммуникации. <u>Уметь</u> осуществлять поиск необходимой информации по обрядовой системе современной культуры, воспринимать, анализировать и обобщать информацию о существующих в повседневной коммуникации ритуальных моделях.</p> <p><u>Владеть</u> методиками анализа и оценки речевой коммуникации, навыками самостоятельного проектирования исследования невербальной коммуникации в разных сферах человеческой деятельности. Владеть навыками самостоятельного анализа, оценки и оптимизации существующих моделей коммуникации, в т.ч. ритуальных.</p>
ПК-6	<p>владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта</p>	<p><u>Знать:</u> состояние отечественных и зарубежных исследований в области избранного направления научной деятельности; современные методики и методологии анализа и моделирования речевой коммуникации для выполнения квалификационной работы. <u>Знать:</u> передовой отечественный и зарубежный опыт в избранном направлении проектной деятельности;</p> <p><u>Уметь:</u> корректно адаптировать полученные знания в области речеведения к специфике собственного научного исследования и проектной деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, в том числе в рамках диссертационной работы. Владеть: навыками применения передового отечественного и зарубежного опыта в избранном направлении проектной деятельности.</p>
ПК-7	<p>владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций</p>	<p><u>Знать</u> особенности работы научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, технологии подготовки и редактирования научных публикаций;</p> <p><u>уметь</u> отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; <u>Уметь</u> работать в научном коллективе, проводящем исследования по широкой филологической проблематике, готовить и редактировать научные публикации;</p> <p><u>Владеть</u> навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований. Владеть навыками научной работы в коллективе, подготовки и редакции научных публикаций.</p>

ПК-8	<p>владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний</p>	<p><u>Знать</u> формы популяризации критических воззрений на коммуникацию; <u>Уметь</u> применять эти формы популяризации; <u>Владеть</u> этими формами популяризации. Владеть навыками истолкования, понимания и оценки форм речевой коммуникации для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.</p>
ПК-9	<p>владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования</p>	<p><u>Знать</u> основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; основные принципы педагогической коммуникации и включения в нее знаний по филологическим дисциплинам. <u>Знать</u>: способы подачи информации в презентации при проведении учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования, при проведении практических занятий по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования. <u>Уметь</u> подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций, а также ориентированные на развитие языковой личности учащихся. <u>Уметь</u> при проведении учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования, при проведении практических занятий по филологическим дисциплинам представлять информацию с помощью презентации. <u>Уметь</u> подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия в тренинговой форме. <u>Владеть</u> методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования. <u>Владеть</u> методикой проведения мероприятий, направленных на развитие языковой личности учащихся. Владеть: навыками создания и</p>

			<p>применения презентаций на учебных занятиях и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования, на практических занятиях по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p><u>Владеть</u> методикой проведения тренинговых занятий.</p>
ПК-10	<p>владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам</p>		<p><u>Знать</u> существующие методики развития языковой личности; их методические особенности, основные формы методических материалов (раздаточный материал, методическая разработка, методические указания). <u>Знать</u>: способы подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам и представления их на слайдах. <u>Знать</u> существующие методики проведения тренингов; их методические особенности, основные формы методических материалов (раздаточный материал, методическая разработка, методические указания)</p> <p><u>Уметь</u> готовить учебно-методические материалы, включая презентации, для проведения занятий и внеклассных мероприятий по филологическим дисциплинам, в том числе в форме тренинга. <u>Уметь</u> готовить учебно-методические материалы по развитию языковой личности;</p> <p><u>Владеть</u> методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе подготовленных методических материалов, в том числе в форме тренингов. <u>Владеть</u> техниками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам и представления их на слайдах. <u>Владеть</u> методиками мероприятий по развитию языковой личности учащихся на основе подготовленных методических материалов.</p>
ПК-11	<p>способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы</p>		<p><u>Знать</u> нормативы создания методических пособий, формы организации профориентационной работы в сфере технологий речевой коммуникации;</p> <p><u>Уметь</u> разрабатывать методические пособия, организовывать профориентационную работу.</p> <p><u>Уметь</u> разрабатывать методики для проведения тренингов.</p> <p><u>Владеть</u> навыками создания методических пособий и проведения профориентационных мероприятий в сфере технологий речевой коммуникации. <u>Владеть</u> навыками подготовки методических пособий для проведения тренингов.</p>

ПК-12	способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	к	<u>Знать</u> основы создания, редактирования, реферирования и систематизации текстов официально-делового и публицистического стилей; <u>уметь</u> создавать, редактировать, реферировать и систематизировать их; <u>владеть</u> навыками их создания, редактирования, реферирования и систематизации.
ПК-13	способность к трансформации различных типов текстов (изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста)	к	<u>Знать</u> способы трансформации текстов официально-делового и публицистического стилей; <u>Уметь</u> их трансформировать; <u>Владеть</u> техниками их трансформации.
ПК-14	готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства		<u>Знать</u> приемы повышения эффективности речевой коммуникации посредством использования ритуальных форм в современной праздничной культуре. Знать строение голосового аппарата, техники правильного дыхания, голосовые резонаторы. Знать особенности, приемы НЛП для подготовки и произнесения публичной речи; <u>Уметь</u> готовиться к публичному выступлению, исполнять его, а также подготовить к публичному выступлению человека с несформированным коммуникативным навыком публичного общения. Уметь управлять голосом, его звучанием и интонациями; убеждать с помощью голоса и вызывать симпатию. Уметь использовать конкретные модели невербального поведения в публичных выступлениях. Уметь применять праздничные ритуальные стратегии в публичных выступлениях. Уметь применять навыки НЛП для подготовки и произнесения публичной речи; <u>Владеть</u> методиками подготовки ораторской речи. Владеть навыками отбора и применения невербальных средств общения в ходе публичных выступлений. Владеть навыками корректировки осанки и снятия мышечных зажимов, развивающими голосовыми упражнениями, позволяющими расширить голосовой потенциал. Владеть приемами НЛП для подготовки и произнесения публичной речи. Владеть навыками усиления эффективности публичного выступления посредством применения ритуальных стратегий. Владеть методиками подготовки и исполнения ораторской речи, методиками обучения ораторскому мастерству.
ПК-15	владение навыками квалифицированного		<u>Знать</u> культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики,

		синхронного или последовательного сопровождения международных форумов и переговоров	<p>нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в иностранном языке; структурные типы предложений;</p> <p><u>Уметь</u> детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности;</p> <p><u>Владеть</u> культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.</p>
	ПК-16	умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций	<p><u>Знать</u> содержание различных сценариев и моделей совершенствования коммуникативной компетенции обучающихся. Знать методики построения прогностических сценариев и моделей развития коммуникативных и социокультурных способностей с опорой на психолингвистический подход.</p> <p><u>Уметь</u> использовать методики построения прогностических сценариев и моделей развития коммуникативных и социокультурных способностей с опорой на психолингвистический подход в практических и теоретических целях. Уметь прогнозировать возможные коммуникативные конфликты, планировать стратегии их решения. Уметь прогнозировать коммуникативное развитие языковой личности, в том числе в ходе проведения тренинга.</p> <p><u>Владеть</u> психолингвистическими подходами к оптимизации речевого общения. Владеть навыками стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации с позиции конфликтности. Владеть методикой диагностирования и формирования коммуникативных способностей языковой личности, в том числе в ходе тренинга.</p>
	ПК-17	знание теории и владение практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии	<p><u>Знать</u> официально утвержденные программы учебных курсов в области филологии; понятийно-терминологический аппарат и принципы устройства содержания образовательного процесса в области филологии. Знать способы проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии посредством IT-ресурсов;</p> <p><u>Уметь</u> проектировать и структурировать учебный процесс в соответствии с содержанием учебного курса, в том числе с помощью IT-ресурсов;</p> <p><u>Владеть</u> навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии; распределять содержательные фрагменты программы по этапам учебного процесса. Владеть навыками проектирования,</p>

		конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии посредством ИТ-ресурсов.
ПК-18	способность и готовность к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских проектов	<u>Знать</u> основы разработки научных, социальных, педагогических и творческих проектов. <u>Знать</u> источники информации о конкурсах научных, социальных, педагогических и творческих проектов. <u>Уметь</u> готовить заявку на участие в конкурсе проектов; <u>Владеть</u> навыками оформления конкурсной документации.
ПК-19	умение планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им	<u>Знать</u> основы комплексного информационного воздействия как системы организационно-управленческой деятельности; <u>Уметь</u> планировать комплексное информационное воздействие, создавать и распространять информацию коммерческого, обучающего, просветительского, научного и научно-популярного характера. <u>Владеть</u> приемами создания и распространения подобной информации.
ПК-20	владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций	<u>Знать</u> принципы проектирования организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций. <u>Знать</u> особенности организации и участия в научных семинарах, дискуссиях и конференциях. <u>Уметь</u> разрабатывать проекты, связанные с организацией и проведением учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций. <u>Уметь</u> планировать и организовывать учебные и научные мероприятия; создавать организационные комитеты и осуществлять руководство ими. <u>Владеть</u> навыками разработки проектов, связанных с проведением учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций. <u>Владеть</u> навыками проведения семинаров, научных дискуссий и конференций. <u>Владеть</u> приемами планирования и организации учебных, научных и просветительских занятий и мероприятий в разных аудиториях; навыками работы с членами организационных комитетов.
ПК-21	владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при	<u>Знать</u> принципы организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при написании магистерской диссертации и выполнении проекта. <u>Уметь</u> организовывать научную работу в соответствии с профилем магистерской программы, включая организацию научных и производственных

		решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы	коллективов и оформление отчетов по проекту в соответствии с профилем магистерской программы; <u>Владеть</u> приемами организации научных и производственных работ при решении конкретных задач, поставленных в магистерской диссертации или научном проекте в соответствии с профилем магистерской программы по филологии.
ПРОФИЛЬНО-СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ПСК-1	готовность использовать знания, умения и навыки эффективной речевой коммуникации для теоретической и практической деятельности	<u>Уметь</u> использовать приемы оптимизации речевого общения в практических и теоретических целях, в том числе уметь использовать различные аргументативные стратегии и тактики в научной и практической деятельности; <u>Владеть</u> приемами оптимизации речевого общения в зависимости от типа, формы и контекста коммуникации, в том числе за счет применения разных аргументативных тактик и стратегий.
	ПСК-2	владение информационными технологиями для выполнения теоретических и практических работ в области филологии и речеведения	<u>Знать</u> информационные технологии в области филологического знания; <u>Уметь</u> применять информационные технологии для выполнения теоретических и практических работ в области изучения интернет-коммуникации; <u>Владеть</u> навыками применения информационных технологий для выполнения различных проектов в области теоретической и прикладной филологии (в том числе речеведения), а также владеть навыками применения информационных технологий для изучения процессов и продуктов интернет-коммуникации. Обучающийся должен: <u>уметь</u> применять информационные технологии для выполнения теоретических и практических работ в области филологии и речеведения; <u>владеть</u> навыками применения информационных технологий для выполнения различных проектов в области теоретической и прикладной филологии (в том числе речеведения).

1.6 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<i>М.Б.1 Филология в системе современного гуманитарного знания</i>		
ОК-1	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<u>знать</u> : методы анализа, способы получения и обобщения филологической информации; <u>уметь</u> : осуществлять поиск

		необходимой лингвистической информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении лингвистической дисциплины и выбирать пути ее достижения; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию; <u>владеть</u> культурой научного филологического мышления; владеть навыками самостоятельной работы.
ПК-1	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<u>знать</u> , понимать и глубоко осмысливать философские концепции в области филологии, место гуманитарных наук и роль филологии в разработке научного мировоззрения; знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; иметь углубленные знания в избранной области филологии; <u>уметь</u> : применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации; <u>владеть</u> : приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации.
ПК-4	способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	<u>знать</u> теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; <u>уметь</u> применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; <u>владеть</u> навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
<i>М1. В.ОД.1 Коммуникативные аспекты нефилологических дисциплин: маркетинг</i>		
ОК-5	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической	<u>Знать</u> информационные технологии в области маркетинга; <u>Уметь</u> применять информационные технологии в области маркетинга для

	деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	исследования коммуникативных проблем; <u>Владеть</u> информационными технологиями в ходе исследования коммуникации в сфере маркетинга.
ОК-6	способность порождать новые идеи, адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности, стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства	<u>Иметь представление</u> о маркетинге как процессе планирования и воплощения замысла, продвижении и реализации идей, товаров и услуг посредством обмена, удовлетворяющего цели отдельных лиц и организаций, а также о роли коммуникации в нем; <u>Уметь</u> адаптировать знания в области речевой коммуникации для решения задач маркетинга; <u>Владеть</u> навыками анализа, оценки и прогнозирования результатов коммуникации, осуществляемой в маркетинговых целях.
ПК-3	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач	<u>Уметь</u> разрабатывать коммуникативные стратегии и тактики, необходимые в сфере маркетинга; <u>Владеть</u> навыками анализа и оценки коммуникативных стратегий и тактик, осуществляемых в сфере маркетинга
ПК-4	способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	<u>Уметь</u> применять знания о технологиях речевой коммуникации в исследованиях коммуникативного аспекта маркетинга; <u>Владеть</u> навыками самостоятельного планирования и организации научного исследования речевой коммуникации в маркетинге.
<i>М1.В.ОД.2 Методика преподавания речеведческих дисциплин</i>		
ОК-2	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	<u>Знать</u> нормативы создания методических пособий, формы организации профориентационной работы в сфере технологий речевой коммуникации; <u>Уметь</u> выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки <u>Владеть</u> приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; формами

		организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование.
ПК-9	владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования	<u>Знать</u> основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; основные принципы педагогической коммуникации и включения в нее знаний по филологическим дисциплинам <u>Уметь</u> подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; <u>Владеть</u> методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.
ПК-10	владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	<u>Уметь</u> готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий по филологическим дисциплинам; <u>Владеть</u> методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе подготовленных методических материалов.
ПК-11	способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы	<u>Уметь</u> разрабатывать методические пособия, организовывать профориентационную работу; <u>Владеть</u> навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов новых методик проведения профориентационной работы.
ПК-17	знание теории и владение практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии	<u>Знать</u> официально утвержденные программы учебных курсов в области филологии; понятийно-терминологический аппарат и принципы устройства содержания образовательного процесса в области филологии <u>Уметь</u> проектировать и структурировать учебный процесс в соответствии с содержанием учебного курса.

<i>М1.В.ДВ.1.1 Невербальная семиотика</i>		
ПК-3	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач	<u>Знать</u> основные оптимальные методы и приемы невербальной коммуникации; <u>Уметь</u> использовать универсальные стратегии, правила невербального поведения в повседневном и профессиональном общении в речевой коммуникации; <u>Владеть</u> навыками применения универсальных стратегий невербального поведения в повседневном и профессиональном общении.
ПК-5	владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов	<u>Уметь</u> анализировать невербальную коммуникацию с изложением аргументированных выводов; <u>Владеть</u> навыками самостоятельного проектирования исследования невербальной коммуникации в разных сферах человеческой деятельности.
ПК-14	готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства	<u>Уметь</u> использовать конкретные модели невербального поведения в публичных выступлениях; <u>Владеть</u> навыками отбора и применения невербальных средств общения в ходе публичных выступлений.
<i>М1.В.ДВ.1.2 Семиотика ритуала</i>		
ПК-3	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач	<u>Знать</u> основные методы и приемы организации коммуникативной деятельности в рамках современного обряда; <u>Уметь</u> использовать их в конкретных жизненных ситуациях; <u>Владеть</u> коммуникативными средствами и технологиями создания ритуальных форм межличностного общения.
ПК-5	владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной	<u>Уметь</u> осуществлять поиск необходимой информации по обрядовой системе современной культуры, воспринимать, анализировать и обобщать информацию о существующих в повседневной коммуникации ритуальных моделях;

	коммуникации с изложением аргументированных выводов	<u>Владеть</u> навыками самостоятельного анализа, оценки и оптимизации существующих ритуальных моделей коммуникации
ПК-14	готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства	<u>Знать</u> приемы повышения эффективности речевой коммуникации посредством использования ритуальных форм в современной праздничной культуре; <u>Уметь</u> применять праздничные ритуальные стратегии в публичных выступлениях; <u>Владеть</u> навыками усиления эффективности публичного выступления посредством применения ритуальных стратегий.
<i>М1.В.ДВ.2.1 Речевая коммуникация в психолингвистическом аспекте</i>		
ОК-6	способность порождать новые идеи, адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности, стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства	<u>Знать</u> с опорой на психолингвистические знания основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности; <u>Уметь</u> при изучении психолингвистики адекватно оценивать собственный образовательный уровень и особенности мышления; <u>Владеть</u> приемами диагностики ментально-психологических типов личности, прогнозировать характер социального взаимодействия в производственной деятельности.
ПК-16	умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных способностей	<u>Уметь</u> прогнозировать возможные коммуникативные конфликты, планировать стратегии их решения; <u>Владеть</u> навыками стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации с позиции конфликтности.
<i>М1.В.ДВ.2.2 Коммуникативная конфликтология</i>		
ОК-6	способность порождать новые идеи, адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности, стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства	<u>Знать</u> причины и условия возникновения конфликтов, способы их предупреждения и решения; <u>Уметь</u> адаптироваться к новым ситуациям, предупреждать и решать конфликты, разрабатывать способы гармонизации речевых конфликтов. <u>Владеть</u> навыками применения знаний в области речевой коммуникации для решения коммуникативных конфликтов; разработки нетривиальных стратегий выхода из

		конфликтной ситуации.
ПК-16	умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных способностей	<u>Уметь</u> прогнозировать возможные коммуникативные конфликты, планировать стратегии их решения; <u>Владеть</u> навыками стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации с позиции конфликтности.
<i>М1.В.ДВ.3.1 Технологии презентации</i>		
ПК-9	владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования	<u>Знать:</u> способы подачи информации в презентации при проведении учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования, при проведении практических занятий по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования. <u>Уметь:</u> представлять информацию с помощью презентации. <u>Владеть:</u> навыками создания и применения презентаций на учебных занятиях и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования, на практических занятиях по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования.
ПК-10	владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	<u>Знать:</u> способы подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам и представления их на слайдах. <u>Уметь:</u> готовить учебно-методические материалы по отдельным филологическим дисциплинам в форме презентации; <u>Владеть:</u> техниками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам и представления их на слайдах.
<i>М1.В.ДВ.3.2 Риторика языковой личности</i>		
ПК-9	владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего	<u>Знать</u> с учетом изучаемой дисциплины основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные

	специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования	документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах и вузах по дисциплинам речеведческого цикла; <u>Уметь</u> подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, направленные на развитие языковой личности учащихся; <u>Владеть</u> методикой проведения мероприятий, направленных на развитие языковой личности учащихся.
ПК-10	владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	<u>Знать</u> существующие методики развития языковой личности; их методические особенности, основные формы методических материалов (раздаточный материал, методическая разработка, методические указания) <u>Уметь</u> готовить учебно-методические материалы по развитию языковой личности; <u>Владеть</u> методиками мероприятий по развитию языковой личности учащихся на основе подготовленных методических материалов.
<i>М2.Б.1 Информационные технологии</i>		
ОК-5	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<u>Знать</u> методы и способы получения, хранения, переработки информации; <u>Уметь</u> работать с источниками филологической информации, работать с компьютером как средством управления информацией; <u>Владеть</u> широким диапазоном различных информационно-коммуникативных технологий; различными формами использования Интернета как источника информации и средства решения проблемных ситуаций.
ПК-17	знание теории и владение практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии	<u>Знать</u> способы проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии посредством ИТ-ресурсов; <u>Уметь</u> проектировать и структурировать учебный процесс с помощью ИТ-ресурсов; <u>Владеть</u> навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области

		филологии посредством IT-ресурсов.
ПСК-2	владение информационными технологиями для выполнения теоретических и практических работ в области филологии и речеведения	<u>Знать</u> информационные технологии в области филологического знания; <u>Уметь</u> применять информационные технологии для выполнения теоретических и практических работ в области изучения интернет-коммуникации; <u>Владеть</u> навыками применения информационных технологий для изучения процессов и продуктов интернет-коммуникации.
<i>М2.Б.2 Деловой иностранный язык</i>		
ОК-3	свободное владение русским и иностранным языками как средством делового общения	<u>Знать</u> культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в иностранном языке; структурные типы предложений; <u>Уметь</u> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог; совершенствовать знания иностранного языка и способы овладения другими языками; использовать знания иностранного языка для профессионального самосовершенствования <u>Владеть</u> культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации
ПК-15	владение навыками квалифицированного синхронного или	<u>Знать</u> культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого

	последовательного сопровождения международных форумов и переговоров	этикета; формальные признаки разных частей речи в иностранном языке; структурные типы предложений; <u>Уметь</u> детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; <u>Владеть</u> культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации
<i>М2.В.ОД.1 Теория и практика коммуникативного взаимодействия</i>		
ПК-1	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<u>Знать</u> основные положения и концепции в области теории коммуникации, методы исследования коммуникации разных типов; <u>Уметь</u> применять концепции, разрабатываемые теории коммуникации для анализа разных видов коммуникации; <u>Владеть</u> навыками моделирования и изучения разных видов коммуникации.
ПК-4	способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	Ориентироваться в основных источниках пополнения теоретических и практических <u>знаний</u> в области коммуникации; <u>Уметь</u> самостоятельно пополнять и критически анализировать полученные теоретические и практические знания о коммуникации; <u>Владеть</u> навыками критического анализа и применения теоретических и практических знаний о коммуникации для собственных научных исследований.
<i>М2.В.ОД.2 Риторика делового общения</i>		
ПК-3	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач	<u>Уметь</u> применять на практике рациональные стратегии и тактики организации дискурса делового общения; <u>Владеть</u> технологиями составления и реализации различных форм деловой речевой коммуникации.
ПК-12	способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-	<u>Уметь</u> создавать, редактировать, реферировать и систематизировать тексты официально-делового стиля; <u>Владеть</u> навыками их создания,

	делового и публицистического стиля	редактирования, реферирования и систематизации.
ПК-13	способность к трансформации различных типов текстов	<u>Знать</u> способы трансформации текстов официально-делового стиля; <u>уметь</u> их трансформировать; <u>владеть</u> техниками их трансформации.
<i>М2.В.ОД.3 Критические исследования коммуникации</i>		
ОК-2	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	<u>Знать</u> специфику критических исследований коммуникации как атрибутов профессионального навыка современного филолога; <u>Уметь</u> самостоятельно выбирать направления развития профессиональной компетенции критика; <u>Владеть</u> технологией критического исследования.
ПК-5	владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов	<u>Знать</u> инструментарий критических исследований; <u>Уметь</u> профессионально рассуждать о тенденциях функционирования речевой коммуникации; <u>Владеть</u> профессиональными способами обоснования воззрений на коммуникацию.
ПК-7	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций	<u>Знать</u> особенности работы научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, технологии подготовки и редактирования научных публикаций; <u>Уметь</u> работать в научном коллективе, проводящем исследования по широкой филологической проблематике, готовить и редактировать научные публикации; <u>Владеть</u> навыками научной работы в коллективе, подготовки и редакции научных публикаций.
ПК-8	владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний	<u>Знать</u> формы популяризации критических воззрений на коммуникацию; <u>Уметь</u> применять эти формы популяризации; <u>Владеть</u> этими формами популяризации.

<i>М2.В.ОД.4 Теория и практика аргументации</i>		
ОК-4	способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, нести ответственность за собственные решения	<u>Уметь</u> адаптировать аргументацию к новым ситуациям, прогнозировать эффект от применения стратегий; <u>Владеть</u> навыками разработки аргументации в аспекте стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации.
ПК-3	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач	<u>Знать</u> разновидности и особенности аргументативных стратегий и тактик устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации на русском языке; <u>Уметь</u> с опорой на теорию и практику аргументации создавать различные виды аргументативных стратегий и тактик в устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации; <u>Владеть</u> технологиями разработки и реализации различных видов аргументативной речевой коммуникации.
ПСК-1	готовность использовать знания, умения и навыки эффективной речевой коммуникации для теоретической и практической деятельности	<u>Уметь</u> использовать различные аргументативные стратегии и тактики в научной и практической деятельности; <u>Владеть</u> приемами оптимизации речевого общения за счет применения разных аргументативных тактик и стратегий.
<i>М2.В.ОД.5 Развитие голоса и постановка речи</i>		
ПК-14	готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства	<u>Знать</u> строение голосового аппарата, техники правильного дыхания, голосовые резонаторы; <u>Уметь</u> управлять голосом, его звучанием и интонациями; убеждать с помощью голоса и вызывать симпатию; <u>Владеть</u> навыками корректировки осанки и снятия мышечных зажимов, развивающими голосовыми упражнениями, позволяющими расширить голосовой потенциал.
<i>М2.В. ОД.6 Основы тренинговой деятельности</i>		
ПК-9	владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в	<u>Знать</u> с учетом изучаемой дисциплины основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные

	учреждениях высшего профессионального образования	программы, применяемые в школах и вузах по дисциплинам речеведческого цикла; <u>Уметь</u> подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия в тренинговой форме; <u>Владеть</u> методикой проведения тренинговых занятий.
ПК-10	владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	<u>Знать</u> существующие методики проведения тренингов; их методические особенности, основные формы методических материалов (раздаточный материал, методическая разработка, методические указания) <u>Уметь</u> готовить учебно-методические материалы для проведения тренингов. <u>Владеть</u> методиками проведения тренингов на основе подготовленных методических материалов.
ПК-11	Способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы	<u>Уметь</u> разрабатывать методики для проведения тренингов. <u>Владеть</u> навыками подготовки методических пособий для проведения тренингов.
ПК-16	умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных способностей	<u>Знать</u> содержание различных сценариев и моделей совершенствования коммуникативной компетенции обучающихся; <u>Уметь</u> прогнозировать коммуникативное развитие языковой личности в ходе проведения тренинга; <u>Владеть</u> методикой диагностирования и формирования коммуникативных способностей языковой личности в ходе тренинга.
<i>М2.В.ОД.7 История и методология риторики</i>		
ОК-6	способность порождать новые идеи, адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности, стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства	<u>Знать</u> теоретические положения и концепции речеведения и связанных с ним дисциплин; <u>уметь</u> применять их в собственной научной деятельности для реализации теоретической и прикладной программ исследования; <u>владеть</u> навыками речеведческого анализа, а также прикладного моделирования в целях оптимизации речевого общения.
ПК-2	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<u>Уметь</u> применять теоретические положения истории и методологии риторики в собственной научной деятельности для реализации теоретической и прикладной программ

		исследования; <u>Владеть</u> навыками риторического анализа, а также прикладного моделирования в целях оптимизации речевого общения.
<i>М2.В.ОД.8 Политическая риторика</i>		
ПК-19	умение планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им	<u>Знать</u> основы комплексного информационного воздействия как системы организационно-управленческой деятельности; <u>Уметь</u> планировать комплексное информационное воздействие.
<i>М2.В.ДВ.2 Спичрайтинг</i>		
ОК-1	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<u>Знать</u> источники и способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня как основы работы спичрайтера; <u>Уметь</u> развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень для обеспечения способности готовить содержание публичной речи; <u>Владеть</u> навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня как основы работы спичрайтера.
ПК-14	готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства	<u>Уметь</u> готовиться к публичному выступлению, а также подготовить к публичному выступлению человека с несформированным коммуникативным навыком публичного общения; <u>Владеть</u> методиками подготовки ораторской речи.
<i>М2.В.ДВ.2 Основы нейролингвистического программирования</i>		
ОК-1	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<u>Знать</u> источники и способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня посредством нейролингвистического программирования; <u>Уметь</u> развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень посредством нейролингвистического программирования; <u>Владеть</u> навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного посредством нейролингвистического программирования.

ПК-14	готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства	<u>Знать</u> особенности, приемы НЛП для подготовки и произнесения публичной речи; <u>Уметь</u> применять навыки НЛП для подготовки и произнесения публичной речи; <u>Владеть</u> приемами НЛП для подготовки и произнесения публичной речи.
<i>М2.В.ДВ.3 Технологии квалификационной работы: магистерская диссертация</i>		
ОК-6	способность порождать новые идеи, адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности, стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства	<u>Знать</u> особенности собственного творческого потенциала и механизмов его реализации при написании магистерской диссертации; <u>Уметь</u> адекватно оценивать собственный образовательный уровень и особенности мышления при выборе темы магистерской диссертации, проблематики, в рамках которой реализуется диссертация; <u>Владеть</u> навыками оценки процесса и результата собственной научной деятельности.
ПК-6	владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	<u>Знать:</u> состояние отечественных и зарубежных исследований в области избранного направления научной деятельности; современные методики и методологии анализа и моделирования речевой коммуникации для выполнения квалификационной работы; <u>Уметь:</u> корректно адаптировать полученные знания в области речеведения к специфике собственного исследования; <u>Владеть:</u> навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований в рамках диссертационной работы.
ПК-18	способность и готовность к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских проектов	<u>Знать</u> основы разработки социальных, педагогических и творческих проектов; <u>Уметь</u> готовить заявку на участие в конкурсе проектов; <u>Владеть</u> навыками оформления конкурсной документации.
ПК-20	владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций	<u>Знать</u> особенности организации и участия в научных семинарах, дискуссиях и конференциях; <u>Уметь</u> организовать научные семинары, дискуссии и конференции; <u>Владеть</u> навыками проведения семинаров, научных дискуссий и

		конференций.
ПК-21	владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы	<u>Знать</u> принципы организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при написании магистерской диссертации; <u>Уметь</u> организовывать научную работу в соответствии с профилем магистерской программы; <u>Владеть</u> приемами организации научных и производственных работ при решении конкретных задач, поставленных в магистерской диссертации в соответствии с профилем магистерской программы по филологии.
<i>М2.В.ДВ.3 Технологии проектной деятельности</i>		
ОК-6	способность порождать новые идеи, адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности, стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства	<u>Знать</u> особенности собственного творческого потенциала и механизмов его реализации при реализации проекта; <u>Уметь</u> адекватно оценивать собственный образовательный уровень и особенности мышления при выборе типа проекта, проблематики, в рамках которой реализуется проект; <u>Владеть</u> навыками оценки процесса и результата собственной проектной деятельности.
ПК-6	владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	<u>Знать:</u> передовой отечественный и зарубежный опыт в избранном направлении проектной деятельности; <u>Уметь:</u> корректно адаптировать полученные знания в области собственной проектной деятельности; <u>Владеть:</u> навыками применения передового отечественного и зарубежного опыта в избранном направлении проектной деятельности.
ПК-18	способность и готовность к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских проектов	<u>Знать</u> основы разработки научных проектов; <u>Уметь</u> готовить заявку на участие в конкурсе проектов; <u>Владеть</u> навыками оформления конкурсной документации.
ПК-20	владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций	<u>Знать</u> принципы проектирования организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций; <u>Уметь</u> разрабатывать проекты, связанные с проведением учебных занятий и практик, семинаров, научных

		<p>дискуссий и конференций; <u>Владеть</u> навыками разработки проектов, связанных с проведением учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций.</p>
ПК-21	<p>владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы</p>	<p><u>Знать</u> принципы организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при выполнении проекта; <u>Уметь</u> организовывать научные и производственные коллективы, оформлять отчеты по проекту в соответствии с профилем магистерской программы <u>Владеть</u> приемами организации научных и производственных работ при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы по филологии.</p>
<i>МЗ.Н Научно-исследовательская работа в семестре</i>		
ОК-2	<p>способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p>	<p><u>Владеть</u> приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование, а также новыми источниками пополнения знаний</p>
ОК-5	<p>способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p><u>Владеть</u> широким диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий; различными формами использования сети Интернет как источника информации и средства решения проблемных ситуаций.</p>
ПК-6	<p>владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта</p>	<p><u>Уметь</u> корректно адаптировать полученные знания в области речеведения к специфике собственного исследования; <u>Владеть</u> навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований.</p>
ПК-18	<p>способность и готовность к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских проектов</p>	<p><u>Знать</u> источники информации о конкурсах научных, социальных, педагогических и творческих проектов; <u>Уметь</u> готовить заявку на участие в конкурсе проектов;</p>

		<u>Владеть</u> навыками оформления конкурсной документации.
<i>М3.П Научно-исследовательская практика</i>		
ОК-1	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<u>Владеть</u> культурой мышления; владеть навыками самостоятельной работы
ПК-1	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<u>Владеть</u> приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.
ПК-2	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<u>Уметь</u> применять теоретические положения и концепции речеведения и связанных с ним дисциплин в собственной научной деятельности для реализации теоретической и прикладной программ исследования; <u>Владеть</u> навыками речеведческого анализа, а также прикладного моделирования в целях оптимизации речевого общения.
ПК-4	способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	<u>Владеть</u> навыками использования знаний о технологиях речевой коммуникации для собственных научных исследований.
ПК-5	владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов	<u>Уметь</u> делать аргументированные умозаключения и выводы о закономерностях и формах бытования речевой коммуникации; <u>Владеть</u> методиками анализа и оценки речевой коммуникации.
ПК-7	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций	<u>Уметь</u> отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; <u>Владеть</u> навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов

		собственных исследований.
ПК-8	владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний	<u>Владеть</u> навыками истолкования, понимания и оценки форм речевой коммуникации для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.
ПК-10	владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	<u>Уметь</u> готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий; <u>Владеть</u> методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе подготовленных методических материалов;
ПК-11	способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы	<u>Владеть</u> навыками создания методических пособий и проведения профориентационных мероприятий в сфере технологий речевой коммуникации.
<i>М3.П Прикладная практика</i>		
ОК-3	свободное владение русским и иностранным языками как средством делового общения	<u>Уметь</u> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог; совершенствовать знания иностранного языка и способы овладения другими языками; использовать знания иностранного языка для профессионального самосовершенствования; <u>Владеть</u> культурой мышления, навыками использования иностранного

		языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.
ОК-4	способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, нести ответственность за собственные решения	<u>Уметь</u> адаптироваться к новым ситуациям, решать проблемы в коллективе, брать ответственность за принятие решений; организовывать деятельность для долгосрочного внедрения инициативы в социальную сферу; <u>Владеть</u> навыками стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации.
ОК-6	способность порождать новые идеи, адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности, стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства	<u>Владеть</u> новыми технологиями и навыками оценки собственной деятельности, приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; приемами диагностики ментально-психологических типов личности и прогнозировать характер их социального взаимодействия в производственной деятельности.
ПК-3	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач	<u>Уметь</u> создавать различные типы текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации; <u>Владеть</u> технологиями составления и реализации различных форм речевой коммуникации.
ПК-9	владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования	<u>Уметь</u> подготовить и провести учебные занятия и внеклассные и досуговые мероприятия по проблемам речеведения; <u>Владеть</u> методикой проведения учебных занятий, внеклассной работы и досуговых мероприятий по дисциплинам речеведческого цикла.
ПК-12	способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	<u>Уметь</u> создавать, редактировать, реферировать и систематизировать тексты официально-делового и публицистического стилей; <u>Владеть</u> навыками их создания, редактирования, реферирования и систематизации.
ПК-13	способность к трансформации различных типов текстов	<u>Владеть</u> техниками трансформации текстов официально-делового и публицистического стилей.

ПК-14	готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства	<u>Уметь</u> готовиться к публичному выступлению, исполнять его, а также подготовить к публичному выступлению человека с несформированным коммуникативным навыком публичного общения; <u>Владеть</u> методиками подготовки и исполнения ораторской речи, методиками обучения ораторскому мастерству.
ПК-15	владение навыками квалифицированного синхронного или последовательного сопровождения международных форумов и переговоров	<u>Владеть</u> культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.
ПК-16	умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных способностей	<u>Уметь</u> выстраивать сценарии и модели коммуникативного развития языковой личности; <u>Владеть</u> методикой диагностирования и формирования коммуникативных способностей.
ПК-17	знание теории и владение практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии	<u>Владеть</u> навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии; распределять содержательные фрагменты программы по этапам учебного процесса
ПК-19	умение планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им	<u>Уметь</u> создавать и распространять информацию коммерческого, обучающего, просветительского, научного и научно-популярного характера; <u>Владеть</u> приемами создания и распространения подобной информации.
ПК-20	владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций	<u>Уметь</u> планировать и организовывать учебные и научные мероприятия; создавать организационные комитеты и осуществлять руководство ими; <u>Владеть</u> приемами планирования и организации учебных, научных и просветительских занятий и мероприятий в разных аудиториях; навыками работы с членами организационных комитетов.
ПК-21	владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы	<u>Уметь</u> организовывать научные и производственные коллективы, оформлять заявки и отчеты по гранту в соответствии с профилем магистерской программы <u>Владеть</u> приемами организации научных и производственных работ при решении

		конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы по филологии.
ПСК-1	готовность использовать знания, умения и навыки эффективной речевой коммуникации для теоретической и практической деятельности	<u>Уметь</u> использовать приемы оптимизации речевого общения в практических и теоретических целях; <u>Владеть</u> приемами оптимизации речевого общения в зависимости от типа, формы и контекста коммуникации.
ПСК-2	владение информационными технологиями для выполнения теоретических и практических работ в области филологии и речеведения	<u>Владеть</u> навыками применения информационных технологий для выполнения различных проектов в области теоретической и прикладной филологии (в том числе речеведения).

1.7 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы

Реализация основной образовательной программы магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены 22% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений. 92% профессорско-преподавательского состава, реализующего основную образовательную программу по данному направлению, имеют ученую степень кандидата наук, доктора наук и ученые звания. Ученые степени доктора наук или ученое звание профессора имеют 26% преподавателей.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ООП магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником вуза с общим стажем работы 20 лет, имеющим ученую степень доктора филологических наук и ученую степень профессора. Непосредственное руководство магистрами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание.

2. Иные сведения

2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить	Задания для решения кейс-

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
		реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	задачи
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
14	Тест	Система стандартизированных	Фонд тестовых

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
		заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	заданий

2.2. Нормативные документы для разработки ООП

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

Федеральный закон от 27 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 45.04.01/032700 Филология высшего профессионального образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» января 2010 г. № 24;

Миссия КемГУ



Политика КемГУ в области качества.

Программа развития Кемеровского государственного университета на 2013-2017 гг.

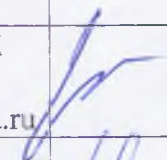
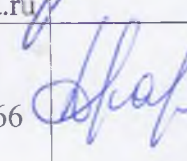

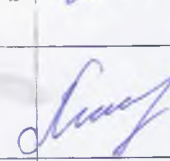
2.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья

Ответственный за ООП:

ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	Подпись
Ким Лидия Густовна	д.ф.н.	профессор	декан	dekanat-filol@kemsu.ru 8(3842) 58-27-45	
Катышев Павел Алексеевич	д.ф.н.	профессор	Руководитель магистратуры	rechmaster@vandex.ru 8(3842)588175	

Согласовано с работодателями:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	подпись
Грудева Валерия Алексеевна	Исполнительный директор	ООО «СДС Медиахолдинг Сибирь»	8 (384-2) 35-25-51 e-mail: sdsmedia@sdsmedia.ru	
Дранишников Сергей Анатольевич	Директор	ООО «Кемеровский НИИ судебной экспертизы»	8(3842)67-40-80 e-mail: d9236104466	
Катышев Павел Алексеевич	Директор	ООО «Лаборатория эффективной речевой коммуникации»	8 (384) 258-81-75 rechmaster@yandex.ru	
Михайловская Наталья Сергеевна	Директор	ООО «Агентство ПРОФИ»	8 (3842) 49-62-70 mns@profy-kem.ru	
Чепкасов Артур Владимирович	Начальник департамента образования и науки Кемеровской области	Администрация Кемеровской области	8(384-2) 36-43-66 e-mail: recep@info.kem.ru	