

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»



Утверждаю:
И.о. ректора
Еросеков А. Ю.
_____ 2016 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Психология образования»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения:
очная, заочная

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена Ученым советом университета (Протокол № 1 от 27 января 2016).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена с изменениями Ученым советом университета (Протокол № 3 от 16 марта 2016).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена с изменениями Ученым советом университета (протокол Ученого совета университета протокол №9 от 8.06.16)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена с изменениями советом университета (протокол совета университета № 10 от 29.06.2016)

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
1.1. Цели ОПОП.....	4
1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам	4
1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	5
1.4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.....	6
1.6 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.....	25
1.7 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы	65
2.Иные сведения	66
2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).....	66
2.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	69
2.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению	70
2.4 Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	72

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.1. Цели ОПОП

Целью ОПОП является подготовка бакалавра, способного эффективно работать в различных сферах профессиональной деятельности; и формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях.

Обеспечение гарантии качества подготовки осуществляется в соответствии с требованиями образовательного стандарта и с Программой развития Кемеровского государственного университета на 2013-2017 гг.

Основная образовательная программа составлена с учетом запросов населения региона в получении профессионального образования, в формировании профессиональных и общекультурных компетенций, с учётом требований Профессиональных стандартов. Факультет, реализующий данную ОПОП, формирует условия для максимальной гибкости и индивидуализации образовательного процесса, предоставляя каждому студенту возможности обучения по индивидуальному плану и самостоятельного набора профессиональных компетенций после освоения базовых дисциплин, предоставляя возможность построения гибких индивидуальных траекторий.

Организация учебного процесса в рамках реализуемой ОПОП осуществляется с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий.

Важными характеристиками ОПОП являются оперативное обновление образовательных технологий, внедрение новых информационных технологий обучения, в том числе за счет создания электронно-информационной образовательной среды, разработки и обновления учебников и учебных пособий (включая электронные) в соответствии с требованиями образовательного стандарта организация учебного процесса с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий, обеспечение доступа к российским и мировым информационным ресурсам, обеспечение развития электронно-библиотечной системы.

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

- бакалавр.

1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Программа ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные (программа академического бакалавриата):

педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

- осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;
- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;
- работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;

с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;

с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

1.4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

В соответствии с потребностями региона в качественных педагогических кадрах, профиль подготовки связан с психолого-педагогическим сопровождением образования. Направленность (профиль) подготовки – «Психология образования», ориентируясь на практику, позволяет выпускникам легко найти сферу реализации полученных знаний и навыков. Выпускники получают фундаментальную подготовку по психологии и педагогике, ориентированную на новейшие достижения современной психологической науки и педагогической практики.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: обучение; воспитание; социализация; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.

Сфера профессиональной деятельности выпускников охватывает широкий круг возможностей для профессиональной реализации:

- психолого-педагогическое сопровождение всех видов и уровней дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- психолого-педагогической сопровождение развития личности в период взрослости;
- педагогическая деятельность;
- методическая деятельность.

1.5. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Коды компет	Компетенции	Планируемые результаты обучения
-------------	-------------	---------------------------------

	ений по ФГОС		
Общекультурные компетенции:			
1.	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать: основы философии; уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции владеть: навыками анализа философских знаний, методами убеждения, аргументации своей позиции.
2.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества; уметь: использовать знания для формирования гражданской позиции; владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.
3.	ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать: основы экономики; уметь: использовать знание основ экономических знаний; владеть: навыками использования знаний экономики в различных сферах жизнедеятельности.
4.	ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать: основы права; уметь: использовать знания основ права знаний в различных сферах жизнедеятельности; владеть: навыками использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
5.	ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: теоретические основы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; уметь: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
6.	ОК-6	способность работать в	знать: основы социологии, теоретические

		коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основы коллективного взаимодействия, специфику этнических, конфессиональных и культурных различий; уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеть: навыками работы в коллективе, профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
7.	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	знать: теоретические основы самоорганизации; уметь: организовать самообразование; владеть: навыками самоорганизации.
8.	ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	знать: методы и средства физической культуры; уметь: использовать методы и средства физической культуры; владеть: навыками использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
9.	ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; уметь: оказывать первую помощь; владеть: навыками первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Общепрофессиональные компетенции			
10.	ОПК-1	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции	знать: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики, основы общетеоретических дисциплин в объеме,

		поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих; уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; владеть: навыками анализа общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
11.	ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	знать: качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; уметь: использовать качественные и количественные методы психологического обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты обследований, применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; владеть: навыками оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей использования качественных и количественных методов в исследовании.
12.	ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в

			соответствии с реальными учебными возможностями детей, составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения,; владеть: отбора и использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
13.	ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	знать: основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основные психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания, основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; владеть: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, навыками анализа основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

14.	ОПК-5	<p>готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</p>	<p>знать: основные особенности развития ребенка в раннем возрасте, теоретические основы организации различных видов деятельности дошкольника;</p> <p>уметь: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона, формировать детско-взрослые сообщества;</p> <p>владеть: навыками организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся, всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), методами организации экскурсий, походов и экспедиций.</p>
15.	ОПК-6	<p>способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p>знать: теоретические основы организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами), трудовое законодательство, методологические основы проектирования образовательной среды;</p> <p>уметь: анализировать и организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p>владеть: навыками анализа совместной деятельности.</p>
16.	ОПК-7	<p>готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-</p>	<p>знать: нормативные документы в образовательной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ, нормативные документы по</p>

		просветительской работе	вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; уметь: использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе; владеть: навыками культурно-просветительской работы.
17.	ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, социальную значимость профессии основы профессиональной этики; уметь: соблюдать принципы профессиональной этики; владеть: навыками ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
18.	ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	знать: особенности социокультурной ситуации развития, особенности поликультурной среды, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях, существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях, особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования, методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

			<p>уметь: вести профессиональную деятельность в поликультурной среде;</p> <p>владеть: навыками анализа особенностей социокультурной и возрастной ситуации развития.</p>
19.	ОПК-10	<p>способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>знать: теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов, приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;</p> <p>уметь: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>владеть: навыками анализа междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов.</p>
20.	ОПК-11	<p>готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах</p>	<p>знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные</p>

		ребенка и правах инвалидов	стандарты общего образования, нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); уметь: применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; владеть: навыками анализа основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.
21.	ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения, владеть: навыками анализа рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.
22.	ОПК-13	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	знать: основы информационной и библиографической культуры, основы информационно-коммуникационных технологий, требования информационной безопасности, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с учетом основных требований информационной безопасности, применять

		информационной безопасности	<p>современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);</p> <p>владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий, ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, ИКТ-компетентностями: (общепользовательская; общепедагогическая; предметно-педагогическая).</p>
--	--	-----------------------------	--

Профессиональные компетенции

педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

23.	ПК-1	способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	<p>знать особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>уметь организовать игровую деятельность детей дошкольного возраста;</p> <p>владеть навыками организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.</p>
24.	ПК-2	готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<p>знать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы, современные техники и приемы</p>

			<p>коррекционно-развивающей работы и психологической помощи , дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;</p> <p>уметь реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных программ, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы, разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся, проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</p> <p>владеть реализации профессиональных задач коррекционно-развивающих программ.</p>
25.	ПК-3	способность	знать закономерности развития различных

		<p>обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности</p>	<p>категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, специфику соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности;</p> <p>уметь использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях, реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы, обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности способствующее адаптации к условиям образовательной организации;</p> <p>владеть навыками анализа обеспечения соответствующего возрасту взаимодействие дошкольников.</p>
26.	ПК-4	<p>готовность обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</p>	<p>знать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации, закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные тенденции развития дошкольного образования, правила внутреннего распорядка, правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;</p>

			<p>уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p>владеть обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников.</p>
27.	ПК-5	<p>способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p>	<p>знать индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ, теории, методологию психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, методы математической обработки результатов психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;</p> <p>уметь осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников;</p> <p>владеть навыками осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p>
28.	ПК-6	<p>способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и</p>	<p>знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, особенности взаимодействия с семьей,</p>

		психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	педагогами и психологами образовательного учреждения, специфику воспитания, обучения и развития дошкольников; уметь осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения; владеть навыками взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.
психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:			
29.	ПК-21	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса, теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей, возрастные и социальные нормы развития; уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками, организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с учетом возрастных особенностей.
30.	ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать: утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

			<p>уметь: применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся, оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе, диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>владеть: навыками решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.</p>
31.	ПК-23	<p>способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>знать: теоретические основы сбора и первичной обработки информации и результатов психологических наблюдений и диагностики, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей, методы статистического анализа данных психологического исследования, методы верификации результатов исследования, методы интерпретации и представления результатов исследования, способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы, теорию и методы организации психологического исследования;</p> <p>уметь: осуществлять первичную обработку информации, результатов психологических</p>

			<p>наблюдений и диагностики, подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям, выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи, проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня, осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;</p> <p>владеть: навыками сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p>
32.	ПК-24	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p>знать: возможные варианты и способы профессиональных действий;</p> <p>уметь: анализировать способы и результаты своих профессиональных действий;</p> <p>владеть: навыками рефлексии, прогнозирования возможных последствий.</p>
33.	ПК-25	способность	знать: особенности развития детей,

		<p>осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей</p>	<p>теоретические основы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей, создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения, во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>владеть: навыками осуществления психологического просвещения.</p>
34.	ПК-26	<p>способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и</p>	<p>знать: особенности развития детей в игровой и учебной деятельности;</p> <p>уметь: эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами, разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации</p>

		учебной деятельности	образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; владеть: навыками взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.
35.	ПК-27	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	знать: теоретические основы развития личности и способностей ребенка, особенности формирования универсальных учебных действий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования, планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации, находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

			владеть: навыками выстраивать развивающие учебные ситуации.
36.	ПК-28	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p>знать: теоретические основы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>уметь: оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>
37.	ПК-29	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>знать: теоретические основы проектно-исследовательской деятельности, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, рабочую программу и методику обучения по данному предмету;</p> <p>уметь: организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>владеть: навыками анализа проектно-исследовательской деятельности.</p>
38.	ПК-30	способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов	<p>знать: теоретические основы составления и использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: составлять профессиограммы для</p>

		профессиональной деятельности	различных видов профессиональной деятельности; владеть: навыками использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности.
39.	ПК-31	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	знать: закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы, психологию личности и социальную психологию малых групп, методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, теоретические основы профессионального консультирования, групповой работы, профессионального самоопределения обучающихся; уметь: проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги, осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; владеть: навыками проведения консультаций, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

1.6 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

	Дисциплины	Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1.	История	ОК-2	способность анализировать	знать: основные этапы и закономерности исторического

			основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	развития общества; владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.
2.	Философия	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать: основы философии; уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции владеть: навыками анализа философских знаний, методами убеждения, аргументации своей позиции.
		ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	уметь: организовать самообразование;
3.	Иностранный язык	ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: теоретические основы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
4.	Математика	ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследованиях	знать: качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; уметь: использовать качественные и количественные методы психологического обследования;
5.	Анатомия и возрастная физиология	ОПК-1	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и	знать: общие закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, основные закономерности возрастного развития, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических,

			психофизиологическое развитие, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	научно-методических и организационно-управленческих;
6.	Современные информационные технологии (с практикумом)	ОПК-13	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать: основы информационной и библиографической культуры, основы информационно-коммуникационных технологий, уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с учетом основных требований информационной безопасности, применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
7.	Основы педиатрии и гигиены	ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области возрастной физиологии и школьной гигиены,

8.	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; уметь: оказывать первую помощь; владеть: навыками первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
9.	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	ОПК-1	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать: общие закономерности и индивидуальные особенности психического развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основы их психодиагностики, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих;
10.	История педагогики и образования	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	уметь: использовать знания для формирования гражданской позиции;
ОПК-4		готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	знать: основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества,	

11.	Психология развития	ОПК-1	<p>способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>знать: общие основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих; владеть: навыками анализа общих закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>
		ПК-25	<p>способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей</p>	<p>знать: особенности развития детей, теоретические основы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p>
		ПК-26	<p>способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности</p>	<p>знать: особенности развития детей в игровой и учебной деятельности;</p>
12.	Теории	ОПК	готовность	знать: основные

обучения и воспитания	-4	использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания, основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; владеть: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, навыками анализа основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
	ОПК -11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	знать: законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); уметь: применять в профессиональной деятельности

				основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
13.	Социальная психология	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: теоретические основы коллективного взаимодействия,
		ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	уметь: анализировать и организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
		ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	знать: особенности социокультурной ситуации развития, особенности поликультурной среды, уметь: вести профессиональную деятельность в поликультурной среде;
14.	Образовательные программы начальной школы	ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	знать: основы психодидактики, существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях, особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования, методы и технологии

			поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;
	ПК-2	готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<p>знать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;</p> <p>уметь реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных программ, разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы, разрабатывать, ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</p> <p>владеть реализации профессиональных задач коррекционно-развивающих программ.</p>
	ПК-	способность	уметь: выстраивать

		27	выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования, планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
15.	Клиническая психология детей и подростков	ОПК-1	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать: специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации,
		ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать: утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной

				программы обучающимися на всех уровнях общего образования; уметь: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
16.	Дефектология	ОПК-1	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	
17.		Социальная педагогика	ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	владеть: навыками использования знаний экономики в различных сферах жизнедеятельности.
			ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	владеть: навыками использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
18.	Развитие ребенка в раннем возрасте	ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	знать: основные особенности развития ребенка в раннем возрасте, теоретические основы организации различных видов деятельности дошкольника;	
			ПК-1	способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей	знать особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;

		дошкольного возраста	уметь организовать игровую деятельность детей дошкольного возраста; владеть навыками организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.
		ПК-3 способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности	знать закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, специфику соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности;
19.	Перинатальная психология	ПК-6 способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью,
20.	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	ПК-6 способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	знать особенности взаимодействия педагогами и психологами образовательного учреждения, специфику воспитания, обучения и развития дошкольников; уметь осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения;
		ПК-4 готовность обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей, общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их обеспечить

				соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;
		ПК-21	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса, теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей; уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками, организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
21.	Психология детей младшего школьного возраста	ПК-27	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	знать: теоретические основы развития личности и способностей ребенка, особенности формирования универсальных учебных действий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
22.	Психология подросткового возраста	ПК-25	способность осуществлять психологическое	уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по

			просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей	вопросам психического развития детей, создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения, во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
23.	Готовность к профессиональному выбору старшеклассника	ПК-28	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	знать: теоретические основы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; уметь: оценивать образовательные результаты.

				<p>формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>
		ПК-30	<p>способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>знать: теоретические основы составления и использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности.</p>
		ПК-31	<p>способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>знать: теоретические основы профессионального консультирования, групповой работы, профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>владеть: навыками проведения консультаций, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>
24.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических	ОПК-2	<p>готовность применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследованиях</p>	<p>уметь: использовать качественные и количественные методы психологического обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты обследований, применять качественные и количественные</p>

	ких исследований			методы в психологических и педагогических исследованиях; владеть: навыками оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей,
		ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	знать: методы статистического анализа данных психологического исследования, методы верификации результатов исследования, методы интерпретации и представления результатов исследования, способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы, теорию и методы организации психологического исследования;
		ПК-29	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	владеть: навыками анализа проектно-исследовательской деятельности.
25.	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	знать: теоретические основы сбора и первичной обработки информации и результатов психологических наблюдений и диагностики, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; уметь: осуществлять первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, планировать и проводить

			диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
	ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося,
	ПК-5	способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	уметь осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников; .
	ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать: утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, уметь: применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся

				психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся, применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе, диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития,
26.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, социальную значимость профессии основы профессиональной этики; уметь: соблюдать принципы профессиональной этики; владеть: навыками ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
		ПК-24	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	уметь: анализировать способы и результаты своих профессиональных действий;
27.	Психолого-педагогическое	ОПК-7	готовность использовать знание нормативных	знать: нормативные документы в образовательной деятельности, Федеральные государственные

взаимодействие участников образовательного процесса		документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
	ОПК -10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	знать: теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов, теорию и методы управления образовательными системами; уметь: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
	ОПК -13	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	знать: требования информационной безопасности, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; владеть: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

			коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
28.	Физическая культура	ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	знать: методы и средства физической культуры; уметь: использовать методы и средства физической культуры; владеть: навыками использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
29.	Правоведение	ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать: основы права;
30.	Политология и социология	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: основы социологии, теоретические основы коллективного взаимодействия, специфику этнических, конфессиональных и культурных различий;
31.	Экономика	ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать: основы экономики; уметь: использовать знание основ экономических знаний;
32.	Русский язык и культура речи	ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: теоретические основы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; уметь: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

33.	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
		ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	владеть: навыками анализа особенностей социокультурной ситуации развития.
34.	Психология кадрового менеджмента	ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	владеть: навыками анализа совместной деятельности.
35.	Психология управления	ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	знать: теоретические основы организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, трудовое законодательство, методологические основы проектирования образовательной среды;
36.	Введение в психолого-педагогическую деятельность	ПК-24	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	знать: возможные варианты и способы профессиональных действий;
		ОПК-5	готовность организовывать различные виды	уметь: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную,

			деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	продуктивную, культурно-досуговую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона, формировать детско-взрослые сообщества;
37.	Психология личности	ОПК-1	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать: общие особенности социализации личности, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих; уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
38.	Психологическая готовность ребенка к школе	ПК-5	способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	владеть навыками осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
39.	Поликультурное образование	ПК-24	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных	владеть: навыками рефлексии, прогнозирования возможных последствий действий.

40.	Психология дошкольного возраста	ПК-5	действий способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми сверстниками	знать индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ, теории, методологию психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, методы математической обработки результатов психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
41.	Психология общения	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	знать: теоретические основы самоорганизации;
42.	Психологическая диагностика трудностей первого года обучения (с практикумом)	ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	уметь: применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся, оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в

				образовательном процессе, применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития,
43.	Социальная работа в образовании	ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; владеть: навыками анализа основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.
44.	Психология семейных отношений	ПК-6	способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	знать основные закономерности семейных отношений, уметь осуществлять взаимодействие с семьей,
45.	Факторы риска и девиантное развитие личности	ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения, владеть: навыками анализа рисков и опасностей социальной среды и образовательного

				пространства.
46.	Психолого-педагогическая диагностика детей подросткового возраста (с практикумом)	ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	уметь: осуществлять первичную обработку информации, проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям, выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи, проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня, осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;
47.	Психология родителей	ОПК-1	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	владеть: навыками анализа особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
48.	Психология труда учителя	ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и	знать: приоритетные направления развития образовательной системы

			межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;
49.	Гендерные аспекты в образовании	ПК-21	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	знать: возрастные и социальные нормы развития; владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с учетом возрастных особенностей.
50.	Саморегуляция деятельности	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	владеть: навыками самоорганизации.
51.	Проективные методы изучения личности (с практикумом)	ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	уметь: использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и

				развития на следующих уровнях обучения,
52.	Конфликтология	ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	знать: теоретические основы организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);
53.		ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	владеть: навыками анализа междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов.
	Практикум по решению профессиональных задач	ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности	уметь: эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами, разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных

				<p>организаций;</p> <p>владеть: навыками взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.</p>
54.	Психологическая служба в системе образования	ОПК-7	<p>готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p>	<p>уметь: использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;</p> <p>владеть: навыками культурно-просветительской работы.</p>
55.	Элективные курсы по физической культуре	ОК-8	<p>способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: методы и средства физической культуры;</p> <p>владеть: навыками использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
56.	Виды деятельности и дошкольника	ПК-3	<p>способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности</p>	<p>уметь использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности способствующее адаптации к условиям образовательной организации;</p> <p>владеть навыками анализа обеспечения соответствующего возрасту взаимодействие дошкольников.</p>
		ОПК-5	<p>готовность организовывать различные виды деятельности:</p>	<p>владеть: навыками организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности</p>

			игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	обучающихся, всеми видами развивающих деятельностью дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской), методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
57.	Профессиональная деятельность педагога дошкольной образовательной организации	ПК-31	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	уметь: проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги, осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
		ПК-29	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	уметь: организовать самостоятельную деятельность обучающихся;
58.	Семьеведение	ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
59.	Права ребенка и этические нормы	ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные	знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, основы

	работы с детьми		международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
60.	Психология здоровья	ОПК -12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения,
61.	Психология стресса и стрессового поведения	ОПК -12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности,
62.	Методика	ПК-	готовность руководить	знать: теоретические основы

	преподавания психологии	29	проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	проектно-исследовательской деятельности, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, рабочую программу и методику обучения по данному предмету; уметь: организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
63.	Методология и методы психологии	ПК-29	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: теоретические основы проектно-исследовательской деятельности, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, рабочую программу и методику обучения по данному предмету; уметь: организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
64.	Психология агрессивного поведения	ПК-25	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей	владеть: навыками осуществления психологического просвещения.
65.	Психология аддиктивного поведения	ПК-25	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей	владеть: навыками осуществления психологического просвещения.

			по вопросам психического развития детей	
66.	Методы экспериментальной психосемантики в психолого-педагогической деятельности	ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	владеть: навыками сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
67.	Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста	ПК-27	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	уметь: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации, находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; владеть: навыками выстраивать развивающие учебные ситуации.
68.	Основы математической статистики	ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследованиях	владеть: навыками использования качественных и количественных методы в исследовании.
69.	Информационные и	ОПК-13	способность решать стандартные задачи	владеть: навыками применения информационно-

	коммуникационные технологии в образовании		профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	коммуникационных технологий, ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, ИКТ-компетентностями: (общепользовательская; общепедагогическая; предметно-педагогическая).
70.	Технологии абилитации детей на различных этапах дошкольного возраста	ПК-3	способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности	уметь анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности способствующее адаптации к условия образовательной организации;
71.	Инклюзивное образование в образовательной организации	ПК-6	способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	владеть навыками взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.
72.	Психология педагогического конфликта	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и	владеть: навыками работы в коллективе.

			культурные различия	
73.	Психология педагогического общения	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	владеть: навыками работы в коллективе.
74.	Система дополнительного образования	ПК-2	готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	знать направления и практики коррекционно-развивающей работы, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы, разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся, проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
75.	Психология малой группы	ПК-31	способность проводить консультации, профессиональные собеседования,	владеть: навыками проведения консультаций, тренингов.

			тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	
76.	Арт педагогика для детей дошкольного и младшего школьного возраста (с практикумом)	ПК-2	готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	знать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; уметь реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных программ, разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы, разрабатывать, проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками,
77.	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе	ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	владеть: навыками решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.
78.	Специальная психология	ОПК-1	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и	владеть: навыками анализа специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.

			психофизиологическое развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
79.	Тифло- и сурдопедагогика	ОПК-1	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	владеть: навыками анализа специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.
80.	Психолого-педагогическое сопровождение личности	ПК-31	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	знать: закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы, методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; уметь: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
81.	Групповая психологическая работа с детьми	ПК-31	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации	знать: закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы, малых групп, теоретические основы профессионального

			профессионального самоопределения обучающихся	консультирования, групповой работы, профессионального самоопределения обучающихся; уметь: проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги;
82.	Психолого-педагогическая адаптация ребенка к условиям образовательной организации	ПК-3	способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности	уметь: защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях, реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы,
83.	Психология межличностных отношений	ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	знать: теоретические основы организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; уметь: анализировать и организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
84.	Социализация подростка	ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	владеть: навыками анализа особенностей возрастной ситуации развития.
85.	Диагностика детской одаренности и развитие творческих способностей детей	ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	владеть: отбора и использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
86.	Педагогическая психология	ПК-4	готовность обеспечить соблюдение педагогических условий общения и	знать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации,

			<p>развития дошкольников образовательной организации</p>	<p>в закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные тенденции развития дошкольного образования, правила внутреннего распорядка, правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>владеть обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников.</p>
87.	Коррупция: причины, проявления, противодействие	ОК-4	<p>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>уметь: использовать знания основ права знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p>
88.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	ОПК-4	<p>готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>владеть: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, навыками анализа основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового</p>

				возрастов.
		ПК-24	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	уметь: анализировать способы и результаты своих профессиональных действий; владеть: навыками рефлексии, прогнозирования возможных последствий.
89.	Учебная педагогическая	ПК-24	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	уметь: анализировать способы и результаты своих профессиональных действий; владеть: навыками рефлексии, прогнозирования возможных последствий.
		ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности	уметь: эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами; владеть: навыками взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.
		ОПК-1	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	владеть: навыками анализа общих, закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
90.	Дошкольная педагогическая	ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая	уметь: соблюдать принципы профессиональной этики; владеть: навыками ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

			принципы профессиональной этики	
		ПК-1	способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	уметь организовать игровую деятельность детей дошкольного возраста; владеть навыками организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.
		ПК-3	способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности	уметь обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности способствующее адаптации к условиям образовательной организации; владеть навыками анализа обеспечения соответствующего возрасту взаимодействие дошкольников.
		ПК-5	способность осуществлять сбор данных индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми сверстниками	уметь осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников; владеть навыками осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
91.	Педагогическая	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеть: навыками работы в коллективе.
		ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации,	уметь: осуществлять первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

			результатов психологических наблюдений и диагностики	владеть: навыками сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
		ПК-24	способность рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	уметь: анализировать способы и результаты своих профессиональных действий; владеть: навыками рефлексии, прогнозирования возможных последствий.
		ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности	уметь: эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами; владеть: навыками взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.
92.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская)	ОК-7	способность самоорганизации самообразованию	уметь: организовать самообразование; владеть: навыками самоорганизации.
ОПК-8		способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	уметь: соблюдать принципы профессиональной этики; владеть: навыками ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.	
ПК-23		способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	уметь: осуществлять первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; владеть: навыками сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	
ПК-24		способность рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	уметь: анализировать способы и результаты своих профессиональных действий;	

			результатов своих профессиональных действий	профессиональных действий; владеть: навыками рефлексии, прогнозирования возможных последствий.
93.	Преддипломная	ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; владеть: навыками решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.
		ПК-29	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	уметь: руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; владеть: навыками анализа проектно-исследовательской деятельности.
		ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	уметь: осуществлять первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; владеть: навыками сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

1.7 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы

К реализации ОПОП привлечены преподаватели, квалификация которых полностью удовлетворяет требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Привлеченные к данной основной образовательной программе научно-педагогические кадры, имеют, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью в области, соответствующей профилю дисциплины. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе

«Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

Реализация основной образовательной программы обеспечена участием в ней преподавателей, из которых более 80% имеют ученую степень, в том числе более 8% преподавателей, имеющих степень доктора наук. Ведущие профессора и доценты факультета психологии, предполагаемые к работе в данной магистерской программе, имеют многолетний опыт по подготовке психологов-исследователей высшей квалификации на основе широкого вовлечения их в научные исследования по актуальным направлениям науки. К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены не менее 10% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью программы бакалаврита осуществляется штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора наук и ученое звание профессора соответствующего профиля, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее трех лет.

2.Иные сведения

2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)

	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	Технология проблемного обучения	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные	Описание проблемных ситуаций

		<p>способности.</p> <p>Последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания. Способствует развитию познавательной активности, творческой самостоятельности студентов</p>	
2	Технология концентрированного обучения	<p>Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки. Способствует формированию максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса</p>	Тематика контрольных работ по блокам тем
3	Технология активного (контекстного) обучения	<p>Моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности. Организует поисковую активность студентов.</p>	Описание ситуаций для имитационных игр, программы тренигов
4	Технология деловой игры	<p>Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации. Обеспечивает личностно-деятельностный характер усвоения знаний, умений, навыков, расширение кругозора, развитие познавательной деятельности,</p>	Название игры, цели игры, инструкции участникам, краткая характеристика процедуры проведения и оценивания

		формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.	
5	Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самОПОПределению.	Тематика проектов, требования к структуре, критерии оценивания
6	Исследовательские методы в обучении	Дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.	Тематика курсовых работ
7	Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.	Вопросы к зачетам и экзаменам, вопросы к контрольным работам и коллоквиумам
8	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности. Суть группового подхода в том, чтобы одновременно с профессиональными навыками развивать общекультурные компетенции, навыки сотрудничества и взаимодействия.	Тематика заданий для групповой деятельности

9	Информационно-коммуникационные технологии	Использование в педагогическом процессе интерактивных методов и материалов сети ИНТЕРНЕТ.	Тематика заданий, выполнение которых предполагает использование информационно-коммуникационных технологий (обсуждение и анализ материалов сети Интернет)
10	Метод кейсов	Метод при котором для организации обучения используются описания конкретных ситуаций отражающих не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирующих определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы	Темы кейсов, включающие описание ситуации, цели и критерии оценивания.
11	Практический метод	Методы обучения, основанные на практической деятельности обучающегося. Используются для формирования и оценки практических умений и навыков.	Перечень практических заданий

2.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

Федеральный закон от 27 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. №1457.

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Примерная основная образовательная программа (ПрОПОП ВПО) по специальности/направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (носит рекомендательный характер);

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Устав Кемеровского государственного университета.

Миссия КемГУ

Политика КемГУ в области качества.

Программа развития Кемеровского государственного университета на 2013-2017 гг.

2.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой рабочей программы дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет.

В рамках реализации данной ОПОП используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Название	Назначение аудитории, лаборатории, перечень дисциплин
-----------------	--

аудитории, лаборатории	
4 компьютерных класса факультета	<p>Проведение практикумов по учебным дисциплинам с использованием специального программного обеспечения (программ обработки данных, интерактивных проектов):</p> <p><i>Математика</i></p> <p><i>Современные информационные технологии (с практикумом)</i></p> <p><i>Основы математической статистики</i></p> <p><i>Информационные и коммуникационные технологии в образовании</i></p> <p><i>Общая и экспериментальная психология (с практикумом)</i></p> <p><i>Психология дошкольного возраста</i></p> <p><i>Образовательные программы начальной школы</i></p> <p><i>Психология детей младшего школьного возраста</i></p> <p><i>Образовательные программы для детей дошкольного возраста</i></p> <p><i>Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)</i></p> <p><i>Психологическая готовность ребенка к школе</i></p> <p><i>Психологическая диагностика трудностей первого года обучения (с практикумом)</i></p> <p><i>Психолого-педагогическая диагностика детей подросткового возраста (с практикумом)</i></p> <p><i>Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе</i></p> <p><i>Методы экспериментальной психосемантики в психолого-педагогической деятельности</i></p> <p><i>Диагностика детской одаренности и развитие творческих способностей детей</i></p> <p><i>Методика преподавания психологии</i></p>
Тренинговая аудитория	<p>Проведение тренинговых занятий в рамках учебных дисциплин:</p> <p><i>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</i></p> <p><i>Конфликтология</i></p> <p><i>Групповая психологическая работа с детьми</i></p> <p><i>Практикум по решению профессиональных задач</i></p> <p><i>Психология труда учителя</i></p> <p><i>Методы регуляции и саморегуляции психических состояний</i></p>
Учебно-методический кабинет	Подготовка к учебным занятиям, работа с литературой, электронными источниками
Лингафонный кабинет	<p>Проведение практических занятий по специальным учебным дисциплинам психологического профиля</p> <p><i>Иностранный язык Психология здоровья Дефектология</i></p>

Лаборатория ВНД	Проведение практических занятий по специальным учебным дисциплинам психологического профиля: <i>Психология здоровья</i> <i>Психология детей с особыми потребностями</i> <i>Медицинская психология.</i>
--------------------	---

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Кроме того, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечит одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кемеровский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Необходимый для реализации ОПОП бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование» перечень материально-технического обеспечения включает в себя: мультимедийные аудитории, оборудованные интерактивной доской; компьютерные классы; лингафонный кабинет; специально оборудованные кабинеты и лаборатории по профилям подготовки в соответствии с перечнем практикумов. Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

2.4 Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными


возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Ответственный за ООП:

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	Подпись
Яницкий Михаил Сергеевич	д. психол. н.	профессор	Декан социально-психологического факультета	spf@kuzsu.ru 581290	

Согласовано с работодателями:

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	Подпись
Красноплыкова О.Г.	д. п. н.	профессор	ректор	ГОУ ДПО (ПКС) КРИПКнПРО	irk@kuz-edu.ru 83842311586	