

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»



Утверждаю:  
И.о. ректора  
Еросеков А. Ю.  
2016 г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки  
**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Психолого-педагогическое сопровождение развития личности»**

Квалификация (степень)  
**магистр**

Форма обучения:  
*очная, заочная*

Кемерово 2016

Основная образовательная программа высшего образования утверждена Ученым советом университета (протокол №9 от 8.06.16)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена с изменениями советом университета (протокол совета университета № 10 от 29.06.2016)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования .....	4
1.1. Цели ОПОП .....	4
1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам .....	5
1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника .....	5
1.4. Направленность (профиль) основной образовательной программы .....	6
1.5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы (паспорт компетенций) .....	6
1.6 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы .....	19
1.7 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы .	41
2.Иные сведения.....	42
2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).....	42
2.2. Нормативные документы для разработки ОПОП .....	45
2.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению .....	46
2.4 Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	47

# **1.Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования**

## **1.1. Цели ОПОП**

Основная образовательная программа магистерской подготовки по направлению 44.04.02- «Психолого-педагогическое образование» с профилем «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности» имеет своей целью развитие у магистрантов таких качеств личности, как ответственность, гражданственность, патриотизм, толерантность, следование гуманистическим идеалам, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, осознание социальной значимости психолого-педагогической деятельности, способность принимать организационные решения в различных ситуациях и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних, и формирование общекультурных (общенаучных, социальных, информационных и т.п.) компетенций.

Магистры психолого-педагогического образования должны обладать широким кругозором университетского уровня и профессиональной подготовкой, чтобы быть готовым к самостоятельному решению исследовательских, проектных, практических задач в современных условиях появления новых социально-экономических вызовов и постоянной трансформации культурно-бытовых ориентиров.

Целью ОПОП является обеспечение качественной профессиональной подготовки магистрантов в соответствии с требованиями ФГОС ВПО; развитие у них личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально личностных, инструментальных) профессиональных компетенций в области методологии социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности для решения профессиональных задач по созданию условий формирования эргономичной образовательной среды; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества; формирование умения проектирования и реализации научно-исследовательских и опытно- конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; и т.д.

Направленность (профиль) подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности» призван обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области психологии и педагогики.

Срок освоения магистерской программы – 2 года.

Обеспечение гарантии качества подготовки осуществляется в соответствии с требованиями образовательного стандарта и с Программой развития Кемеровского государственного университета на 2013-2017 гг.

Основная образовательная программа составлена с учетом запросов населения региона в получении профессионального образования, в формировании исследовательских, профессиональных и общекультурных компетенций. Факультет, реализующий данную ОПОП, формирует условия для максимальной гибкости и индивидуализации образовательного процесса, предоставляя каждому студенту возможности обучения по индивидуальному плану и самостоятельного набора профессиональных компетенций после освоения базовых дисциплин, предоставляя возможность построения гибких индивидуальных траекторий.

Организация учебного процесса в рамках реализуемой ОПОП осуществляется с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий.

Важными характеристиками ОПОП являются оперативное обновление образовательных технологий, внедрение новых цифровых технологий обучения, в том числе за счет создания цифровой образовательной среды, разработки и обновления учебников и учебных пособий (включая электронные) в соответствии с требованиями образовательного стандарта организация учебного процесса с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий, обеспечение доступа к российским и мировым информационным ресурсам, обеспечение развития электронной библиотеки.

## **1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

- магистр.

### **1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Магистр по данному направлению подготовки готовится к следующим видам профессиональной деятельности с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н и Профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» утвержденного приказом Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации от «04» марта 2014 г. №121н.

- педагогическая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- организационно-управленческая деятельность.

#### **1.4. Направленность (профиль) основной образовательной программы**

В соответствии с потребностями региона в качественных педагогических кадрах, профиль подготовки связан с психолого-педагогическим сопровождением образования. Направленность (профиль) подготовки – «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности», ориентируясь на практику, позволяет выпускникам легко найти сферу реализации полученных знаний и навыков. Выпускники получают фундаментальную подготовку по психологии и педагогике, ориентированную на новейшие достижения современной психологической науки и педагогической практики.

Объектами профессиональной деятельности магистров данного профиля являются: обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация.

Сфера профессиональной деятельности выпускников охватывает широкий круг возможностей для профессиональной реализации:

- психолого-педагогическое сопровождение всех видов и уровней дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- психолого-педагогической сопровождение развития личности в период взрослости;
- педагогическая деятельность в рамках начального, среднего и профессионального образования;
- научно-исследовательская деятельность;
- организационно-управленческая деятельность в образовании.

#### **1.5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы (паспорт компетенций)**

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями, представленными в таблице 1.

Таблица 1.

	Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Общекультурные компетенции ОК:</b>			
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>знать:</b> теоретические основы логики;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать, синтезировать информацию;</p> <p><b>владеть:</b> абстрактным мышлением.</p>
2.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>знать:</b> нормы профессиональной этики;</p> <p><b>уметь:</b> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p><b>владеть:</b> навыками принятия решения.</p>
3.	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>знать:</b> специфику самореализации личности;</p> <p><b>уметь:</b> использовать собственный творческий потенциал;</p> <p><b>владеть:</b> навыками саморазвития.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции ОПК:</b>			
4.	ОПК-1	способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития и зоны их ближайшего развития	<p><b>знать:</b> особенности развития личности, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p><b>уметь:</b> выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития и зоны их ближайшего развития;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
5.	ОПК-2	способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	<p><b>знать:</b> основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</p> <p><b>уметь:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности,</p>

			осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета; <b>владеть:</b> способами оценки достижения образовательных результатов и способами оценки результатов обучения
6.	ОПК-3	умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	<b>знать:</b> особенности межличностного взаимодействия; <b>уметь:</b> организовывать межличностные контакты, и совместную деятельность участников образовательных отношений; <b>владеть:</b> навыками общения (в том числе, в поликультурной среде).
7.	ОПК-4	умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации	<b>знать:</b> особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; <b>уметь:</b> во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящими за рамки программы начального общего образования; <b>владеть:</b> организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации.
8.	ОПК-5	способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	<b>знать:</b> основы психодиагностики; <b>уметь:</b> объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; <b>владеть:</b> проектированием и навыками диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности.
9.	ОПК-6	владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	<b>знать:</b> особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП, преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности; <b>уметь:</b> устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и образовательной программой к компетенциям выпускников, контролировать



			<p>соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете, соблюдать требования охраны труда;</p> <p><b>владеть:</b> современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся, современными техническими средствами обучения и образовательными технологиями, в том числе при необходимости навыками осуществления электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов.</p>
10.	ОПК-7	<p>способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению</p>	<p><b>знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;</p> <p><b>владеть:</b> разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p>
11.	ОПК-8	<p>способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений</p>	<p><b>знать:</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p><b>уметь:</b> применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;</p> <p><b>владеть:</b> навыками общения.</p>
12.	ОПК-9	<p>готовность применять активные методы обучения</p>	<p><b>знать:</b> основные принципы деятельностного подхода, основы методики преподавания, виды и</p>

		в психолого-педагогическом образовании	<p>приемы современных педагогических технологий, рабочую программу и методику обучения по предмету, Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ, роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП),</p> <p><b>уметь:</b> применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину,</p> <p><b>владеть:</b> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.</p>
13.	ОПК-10	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>знать:</b> электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ,</p> <p><b>уметь:</b> создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю, использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции;</p> <p><b>владеть:</b> навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>
14.	ОПК-11	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>знать:</b> требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации, основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению,</p> <p>Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные, меры ответственности педагогических</p>

			<p>работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;</p> <p><b>уметь:</b> руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста, контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;</p> <p><b>владеть:</b> умением толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
<b>Профессиональные компетенции ПК:</b>			
15.	ПК-22	<p>способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося</p>	<p><b>знать:</b> диагностические критерии трудностей обучения и адаптации к образовательной среде, дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий, возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;</p> <p><b>уметь:</b> с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося, разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины;</p> <p><b>владеть:</b> навыками постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решением (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</p>
16.	ПК-23	<p>готовность использовать современные инновационные методы и технологии в</p>	<p><b>знать:</b> современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы, методологию, теоретические основы и</p>

		проектировании образовательной работы	<p>технологии научно-исследовательской и проектной деятельности, научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике, психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;</p> <p><b>уметь:</b> консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики, знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду, организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий;</p> <p><b>владеть:</b> ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность).</p>
17.	ПК-24	способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	<p><b>знать:</b> методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, современные практики, содержание, стадии профессионального развития, требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии, ориентированного на освоение квалификации;</p> <p><b>уметь:</b> использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;</p> <p><b>владеть:</b> формами и методами профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения,</p>

			<p>профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективными приемами общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся, основы психологии труда.</p>
18.	ПК-25	<p>способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)</p>	<p><b>знать:</b> особенности совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p><b>уметь:</b> способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);</p> <p><b>владеть:</b> навыками общения.</p>
19.	ПК-26	<p>способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p>	<p><b>знать:</b> психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;</p> <p><b>уметь:</b> реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p> <p><b>владеть:</b> навыками разработки индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.</p>
20.	ПК-27	<p>готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовании</p>	<p><b>знать:</b> возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</p> <p><b>уметь:</b> использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовании;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа психологических условий развития личности.</p>
21.	ПК-28	<p>способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><b>знать:</b> особенности развития личности;</p> <p><b>уметь:</b> проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p><b>владеть:</b> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не</p>

			является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
22.	ПК-29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	<p><b>знать:</b> основы возрастной динамики развития личности;</p> <p><b>уметь:</b> совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю;</p> <p><b>владеть:</b> навыками распознавания серьезных личных проблем.</p>
23.	ПК-30	способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p><b>знать:</b> специфику образовательной деятельности нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса, современные образовательные технологии, особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса;</p> <p><b>уметь:</b> обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты исследований, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
24.	ПК-31	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	<p><b>знать:</b> профессиональные стандарты и(или) иные квалификационные требования к специалистам среднего звена, квалифицированным рабочим (служащим), рабочим (служащим) по профилям деятельности образовательной организации;</p> <p><b>уметь:</b> конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;</p> <p><b>владеть:</b> методикой применения профессиональных стандартов при разработке образовательных программ.</p>
25.	ПК-32	способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	<p><b>знать:</b> программы социально-экономического развития и развития профессионального образования региона, тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности,</p> <p><b>уметь:</b> проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации;</p> <p><b>владеть:</b> навыками разработки рекомендации по повышению качества методического</p>

			обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации.
26.	ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	<p><b>знать:</b> методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований;</p> <p>• <b>уметь:</b> проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения нормативной документации в соответствующей области знаний.</p>
27.	ПК-34	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	<p><b>знать:</b> цели и задачи проводимых исследований и разработок;</p> <p><b>уметь:</b> выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;</p> <p><b>владеть:</b> методами анализа научно-технической информации.</p>
28.	ПК-35	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	<p><b>знать:</b> методы анализа научных данных, отечественный и международный опыт в соответствующей области исследований;</p> <p><b>уметь:</b> критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы ;</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения актуальной нормативной документации в соответствующей области знаний.</p>
29.	ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	<p><b>знать:</b> методы и средства планирования и организации научных исследований и опытно-конструкторских разработок;</p> <p><b>уметь:</b> формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования, обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования, организовывать апробацию разработанного инструментария, использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами, проводить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению;</p> <p><b>владеть:</b> современными научными методами для решения научных исследовательских проблем.</p>
30.	ПК-37	способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	<p><b>знать:</b> методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации;</p> <p><b>уметь:</b> разработать обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками представления обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности.</p>
31.	ПК-38	способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного	<p><b>знать:</b> теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> изучать тенденции развития</p>

		исследования	соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования; <b>владеть:</b> навыками оказания методической помощи обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации.
32.	ПК-39	способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	<b>знать:</b> основы менеджмента научных достижений; <b>уметь:</b> оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; <b>владеть:</b> навыками выстраивания менеджмента социализации результатов научных исследований
33.	ПК-40	способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	<b>знать:</b> нормативную базу для составления информационных обзоров, рецензий, отзывов, заключений на техническую документацию, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся; <b>уметь:</b> оформлять элементы технической документации на основе внедрения результатов научно-исследовательских работ; <b>владеть:</b> навыками представления научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.
34.	ПК-41	способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	<b>знать:</b> актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; <b>уметь:</b> выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения, оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; <b>владеть:</b> навыками анализа.
35.	ПК-52	способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации,	<b>знать:</b> педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ,



		осуществляющей образовательную деятельность	<p>педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, современные образовательные технологии профессионального образования, локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации, особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;</p> <p><b>уметь:</b> проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность, разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета, соблюдать требования охраны труда, обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования;</p> <p><b>владеть:</b> навыками контроля санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды учебного кабинета, выполнения требований охраны труда; навыками анализа и устранения возможных рисков жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете.</p>
36.	ПК-53	способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг	<p><b>знать:</b> существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</p> <p><b>уметь:</b> разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг.</p>
37.	ПК-54	способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	<p><b>знать:</b> основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению, цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, основы психологии труда, стадии профессионального развития;</p> <p>• <b>уметь:</b> организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации,</p>

			<p>осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов.</p>
38.	ПК-55	<p>способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности</p>	<p><b>знать:</b> нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенцию о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p><b>уметь:</b> создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> методами определения условий, способствующих мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности.</p>
39.	ПК-56	<p>готовность использовать современные технологии менеджмента</p>	<p><b>знать:</b> основные технологии менеджмента;</p> <p><b>уметь:</b> формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству образования, ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения, распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования, разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения и рекомендации по формированию образовательных программ, совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству обучения;</p> <p><b>владеть:</b> теорией, методикой и практикой маркетинговых исследований в образовании, основами мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников.</p>
40.	ПК-57	<p>способность определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p><b>знать:</b> основы психологии общения, основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;</p> <p><b>уметь:</b> определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p><b>владеть:</b> навыками профессионального общения.</p>
41.	ПК-58	<p>способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами</p>	<p><b>знать:</b> теоретические основы и особенности ведения переговоров;</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать и представлять предложения по организации научных</p>

			конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся; <b>владеть:</b> методами и способами проведения переговоров с российскими и зарубежными партнерами.
--	--	--	--

**1.6 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Дисциплины (модули)	Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>Философия образования и науки</b>	<b>ОК-1</b>	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>знать:</b> теоретические основы логики; <b>уметь:</b> анализировать, синтезировать информацию; <b>владеть:</b> абстрактным мышлением.
	<b>ОПК-10</b>	готовность к коммуникации и в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<b>знать:</b> электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ, <b>уметь:</b> создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю, использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции; <b>владеть:</b> навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

	<b>ПК-33</b>	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	<p><b>знать:</b> методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований;</p> <p><b>уметь:</b> проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения нормативной документации в соответствующей области знаний.</p>
<b>Методологи я и методы организации научного исследования</b>	<b>ПК-34</b>	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	<p><b>знать:</b> цели и задачи проводимых исследований и разработок;</p> <p><b>уметь:</b> выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;</p> <p><b>владеть:</b> методами анализа научно-технической информации.</p>
	<b>ПК-35</b>	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	<p><b>знать:</b> методы анализа научных данных, отечественный и международный опыт в соответствующей области исследований;</p> <p><b>уметь:</b> критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы</p>
<b>Проектирование и экспертиза образовательных систем</b>	<b>ПК-30</b>	способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p><b>знать:</b> специфику образовательной деятельности нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса, современные образовательные технологии, особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса;</p> <p><b>уметь:</b> обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты исследований, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
	<b>ПК-32</b>	способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-	<p><b>знать:</b> программы социально-экономического развития и развития профессионального образования региона, тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности,</p> <p><b>уметь:</b> проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации;</p>

		<p>воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества</p>	<p><b>владеть:</b> навыками разработки рекомендации по повышению качества методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации.</p>
	<p><b>ПК-52</b></p>	<p>способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p><b>знать:</b> педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ, педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, современные образовательные технологии профессионального образования, локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации, особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;</p> <p><b>уметь:</b> проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность, разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета, соблюдать требования охраны труда, обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования;</p> <p><b>владеть:</b> навыками контроля санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды учебного кабинета, выполнения требований охраны труда; навыками анализа и устранения возможных рисков жизни и здоровью</p>

			обучающихся в учебном кабинете.
<b>Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</b>	<b>ПК-36</b>	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	<p><b>знать:</b> методы и средства планирования и организации научных исследований и опытно-конструкторских разработок;</p> <p><b>уметь:</b> формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования, обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования, организовывать апробацию разработанного инструментария, использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами, проводить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению;</p> <p><b>владеть:</b> современными научными методами для решения научных исследовательских проблем.</p>
	<b>ПК-38</b>	способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	<p><b>знать:</b> теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;</p> <p><b>владеть:</b> навыками оказания методической помощи обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации.</p>
	<b>ПК-58</b>	способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами	<p><b>знать:</b> теоретические основы и особенности ведения переговоров;</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся;</p>
<b>Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования</b>	<b>ОК-2</b>	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую	<b>знать:</b> нормы профессиональной этики;

		ответственно сть за принятые решения	
	<b>ПК-23</b>	готовность использовать современные инновационн ые методы и технологии в проектирован ии образовательн ой работы	<p><b>знать:</b> современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы, методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности, научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике, психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;</p> <p><b>уметь:</b> консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики, знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду, организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий;</p>
<b>Социальная психология образования</b>	<b>ОК-2</b>	готовность действовать в нестандартны х ситуациях, нести социальную и этическую ответственнос ть за принятые решения	<p><b>уметь:</b> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p><b>владеть:</b> навыками принятия решения.</p>
	<b>ОПК-3</b>	умение организовыва ть межличностн ые контакты, общение (в	<p><b>знать:</b> особенности межличностного взаимодействия;</p> <p><b>уметь:</b> организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений;</p>

		том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	
	<b>ОПК-4</b>	умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации	<p><b>знать:</b> особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;</p> <p><b>уметь: во</b> взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p><b>владеть:</b> организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации.</p>
<b>Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</b>	<b>ОПК-5</b>	способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной	<p><b>знать:</b> основы психодиагностики;</p> <p><b>уметь:</b> объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p><b>владеть:</b> проектированием и навыками диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности.</p>



		деятельности	
	<b>ОПК-7</b>	способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	<p><b>знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство в правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;</p> <p><b>владеть:</b> разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p>
	<b>ПК-28</b>	способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	<p><b>знать:</b> особенности развития личности;</p> <p><b>уметь:</b> проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p><b>владеть:</b> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<b>Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</b>	<b>ПК-54</b>	способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную	<p><b>знать:</b> основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению, цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, основы психологии труда, стадии профессионального развития;</p>

		ую деятельность	
	<b>ПК-56</b>	готовность использовать современные технологии менеджмента	<p><b>знать:</b> основные технологии менеджмента;</p> <p><b>уметь:</b> формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству образования, ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения, распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования, разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения и рекомендации по формированию образовательных программ, совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству обучения;</p> <p><b>владеть:</b> теорией, методикой и практикой маркетинговых исследований в образовании, основами мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников.</p>
	<b>ПК-57</b>	способность определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность	<p><b>знать:</b> основы психологии общения,</p> <p><b>уметь:</b> определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
<b>Моделирование программ психологического сопровождения и психопрофилactics</b>	<b>ПК-22</b>	способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое	<p><b>знать:</b> возрастные особенности обучающихся;</p> <p><b>уметь:</b> с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося, разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины;</p>

		развитие и становление личности обучающегося	<b>владеть:</b> навыками постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решением (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей.
	<b>ПК-24</b>	способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	<p><b>знать:</b> методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, современные практики, содержание, стадии профессионального развития, требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии, ориентированного на освоение квалификации;</p> <p><b>уметь:</b> использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;</p> <p><b>владеть:</b> формами и методами профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективными приемами общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся, основы психологии труда.</p>
	<b>ПК-31</b>	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания,	<p><b>знать:</b> профессиональные стандарты и(или) иные квалификационные требования к специалистам среднего звена, квалифицированным рабочим (служащим), рабочим (служащим) по профилям деятельности образовательной организации;</p> <p><b>уметь:</b> конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;</p> <p><b>владеть:</b> методикой применения профессиональных стандартов при разработке</p>

		обучения и развития обучающихся	образовательных программ.
<b>Преподавание психологии в образовательной организации</b>	<b>ОПК-8</b>	способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	<b>знать:</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.
	<b>ОПК-9</b>	готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	<b>знать:</b> основные принципы деятельностного подхода, основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий, рабочую программу и методику обучения по предмету, Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ, роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП), <b>уметь:</b> применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину, <b>владеть:</b> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.
	<b>ПК-55</b>	способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников	<b>знать:</b> нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенцию о правах ребенка, трудовое законодательство; <b>уметь:</b> создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности; <b>владеть:</b> методами определения условий, способствующих мотивационной готовности

		образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности	всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности.
<b>Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности</b>	<b>ПК-37</b>	способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	<b>знать:</b> методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации;
	<b>ПК-39</b>	способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	<b>знать:</b> основы менеджмента научных достижений; <b>уметь:</b> оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; <b>владеть:</b> навыками выстраивания менеджмента социализации результатов научных исследований
	<b>ПК-41</b>	способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	<b>знать:</b> актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; <b>уметь:</b> выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения, оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; <b>владеть:</b> навыками анализа.
<b>Психология развития личности</b>	<b>ОК-3</b>	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>знать:</b> специфику самореализации личности; <b>уметь:</b> использовать собственный творческий потенциал; <b>владеть:</b> навыками саморазвития.
	<b>ОПК-1</b>	способность выстраивать взаимодействие и	<b>знать:</b> особенности развития личности, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место

		образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития и зоны их ближайшего развития	образования в жизни личности и общества; <b>уметь:</b> выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития и зоны их ближайшего развития; <b>владеть:</b> навыками организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
<b>Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании</b>	<b>ОПК-2</b>	способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современным и технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	<b>знать:</b> основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; <b>уметь:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета; <b>владеть:</b> способами оценки достижения образовательных результатов и способами оценки результатов обучения
	<b>ПК-23</b>	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы	<b>владеть:</b> ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность).
<b>Психология отклоняющегося поведения</b>	<b>ПК-29</b>	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать	<b>уметь:</b> совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении,

		помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
<b>Психология инклюзивного образования</b>	<b>ОПК-8</b>	способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	<b>знать:</b> основные закономерности возрастного развития, возможные девиации, а также основы их психодиагностики; <b>уметь:</b> применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; <b>владеть:</b> навыками общения.
	<b>ПК-26</b>	способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	<b>уметь:</b> реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.

<b>Технологии психологической помощи семье</b>	<b>ПК-27</b>	готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовании	<p><b>знать:</b> педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</p> <p><b>уметь:</b> использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовании;</p>
<b>Система непрерывного образования в РФ</b>	<b>ПК-25</b>	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	<p><b>знать:</b> особенности совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p><b>уметь:</b> способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);</p> <p><b>владеть:</b> навыками общения.</p>
	<b>ПК-53</b>	способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг	<p><b>знать:</b> существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</p> <p><b>уметь:</b> разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг.</p>
	<b>ОПК-11</b>	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные,	<p><b>знать:</b> требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации, основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению, Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию</p>



		этнические, конфессиональные и культурные различия	образовательного процесса по программам бакалавриата, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные, меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;
<b>Избранные проблемы акмеологии</b>	<b>ОПК-3</b>	умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	<b>уметь:</b> организовывать межличностные контакты; <b>владеть:</b> навыками общения (в том числе, в поликультурной среде).
<b>Семинар по научно-исследовательской работе</b>	<b>ОПК-6</b>	владение современным и технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	<b>знать:</b> особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП, преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности; <b>уметь:</b> устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и образовательной программой к компетенциям выпускников, контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете, соблюдать требования охраны труда; <b>владеть:</b> современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся, современными техническими средствами обучения и образовательными технологиями, в том числе

			при необходимости навыками осуществления электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов.
	<b>ПК-40</b>	способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	<p><b>знать:</b> нормативную базу для составления информационных обзоров, рецензий, отзывов, заключений на техническую документацию, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся;</p> <p><b>уметь:</b> оформлять элементы технической документации на основе внедрения результатов научно-исследовательских работ;</p> <p><b>владеть:</b> навыками представления научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.</p>
	<b>ПК-35</b>	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	<b>владеть:</b> навыками применения актуальной нормативной документации в соответствующей области знаний.
	<b>ПК-37</b>	способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	<p><b>уметь:</b> разработать обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками представления обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности.</p>
<b>Психология управления образовательным учреждением</b>	<b>ОПК-11</b>	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной	<b>уметь:</b> руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике;

		деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста, контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;
	<b>ПК-58</b>	способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами	<b>владеть:</b> методами и способами проведения переговоров с российскими и зарубежными партнерами.
<b>Психология детей с особыми потребностями в обучении</b>	<b>ПК-26</b>	способность разрабатывать и реализовывать индивидуальные ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	<b>владеть:</b> навыками разработки индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.
<b>Технологии психологической помощи детям с нарушениями и развития</b>	<b>ПК-26</b>	способность разрабатывать и реализовывать индивидуальные ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	<b>знать:</b> психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
<b>Профилактика</b>	<b>ОПК-11</b>	готовность	<b>владеть:</b> умением толерантно воспринимать

<b>ика деструкций в профессиона льной деятельности</b>		руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	<b>ПК-58</b>	способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами	<b>знать:</b> теоретические основы и особенности ведения переговоров;
<b>Технологии оптимизации профессиона льного общения</b>	<b>ПК-57</b>	способность определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность	<b>знать:</b> основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; <b>владеть:</b> навыками профессионального общения.
<b>Технологии краткосрочн ой психологичес кой помощи в кризисных ситуациях</b>	<b>ПК-26</b>	способность разрабатывать и реализовывать индивидуальные ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	<b>уметь:</b> реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
<b>Психологич еские</b>	<b>ПК-29</b>	способность совместно с	<b>знать:</b> основы возрастной динамики развития личности;

<p><b>условия обеспечения безопасности личности: экспериментальные исследования, практическое развитие разработки</b></p>		<p>психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p>	<p><b>уметь:</b> реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю;</p>
<p><b>Организация психологической службы в образовательном учреждении</b></p>	<p><b>ПК-54</b></p>	<p>способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>• <b>уметь:</b> организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;  <b>владеть:</b> навыками анализа основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.</p>
<p><b>Психологические основы сектоведения</b></p>	<p><b>ПК-27</b></p>	<p>готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовании</p>	<p><b>знать:</b> возрастные особенности обучающихся;  <b>владеть:</b> навыками анализа психологических условий развития личности.</p>
<p><b>Диагностика и коррекция посттравматического стрессового расстройства</b></p>	<p><b>ПК-29</b></p>	<p>способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных</p>	<p><b>владеть:</b> навыками распознавания серьезных личных проблем.</p>

		ых стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	
<b>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</b>	<b>ПК-34</b>	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	<b>владеть:</b> методами анализа научно-технической информации.
<b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская)</b>	<b>ПК-54</b>	способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	<b>владеть:</b> навыками анализа основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей.
	<b>ОПК-6</b>	владение современным и технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной	<b>владеть:</b> современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся, современными техническими средствами обучения и образовательными технологиями, в том числе при необходимости навыками осуществления

		ьной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов.
	<b>ПК-38</b>	способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	<b>владеть:</b> навыками оказания методической помощи обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации.
<b>Педагогическая практика</b>	<b>ОПК-9</b>	готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	<b>владеть:</b> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.
<b>Преддипломная практика</b>	<b>ПК-37</b>	способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	<b>владеть:</b> навыками представления обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности.
	<b>ПК-40</b>	способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедий	<b>владеть:</b> навыками представления научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

		ных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	
<b>Научно-исследовательская работа</b>	<b>ОПК-6</b>	владение современным и технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	<b>владеть:</b> современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся, современными техническими средствами обучения и образовательными технологиями, в том числе при необходимости навыками осуществления электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов.
	<b>ПК-37</b>	способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	<b>владеть:</b> навыками представления обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности.
<b>Психология утраты</b>	<b>ПК-26</b>	способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные	<b>знать:</b> диагностические критерии трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.



		на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	
<b>Психология здоровья</b>	<b>ПК-22</b>	способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	<b>знать:</b> дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; <b>владеть:</b> навыками постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.

### 1.7 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы

К реализации ОПОП привлечены преподаватели, квалификация которых полностью удовлетворяет требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Привлеченные к данной основной образовательной программе научно-педагогические кадры, имеют, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью в области, соответствующей профилю дисциплины.

Реализация основной образовательной программы обеспечена участием в ней преподавателей, из которых 100% имеют ученую степень, в том числе более 12% преподавателей, имеющих степень доктора наук. Ведущие профессора и доценты факультета, предполагаемые к работе в данной магистерской программе, имеют многолетний опыт по подготовке психологов-

исследователей высшей квалификации на основе широкого вовлечения их в научные исследования по актуальным направлениям науки. К образовательному процессу привлечены не менее 10% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений. Доля штатных научно-педагогических работников составляет 89%.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью программы магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора наук и ученое звание профессора соответствующего профиля, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее трех лет, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации и ежегодно участвующим в национальных и международных конференциях.

## 2.Иные сведения

### 2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)

	<b>Наименование образовательной технологии</b>	<b>Краткая характеристика</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1	Технология проблемного обучения	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. Последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно	Описание проблемных ситуаций

		усваивают знания. Способствует развитию познавательной активности, творческой самостоятельности студентов	
2	Технология концентрированного обучения	Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки. Способствует формированию максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса	Тематика контрольных работ по блокам тем
3	Технология активного (контекстного) обучения	Моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности. Организует поисковую активность студентов.	Описание ситуаций для имитационных игр, программы тренигов
4	Технология деловой игры	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации. Обеспечивает личностно-деятельностный характер усвоения знаний, умений, навыков, расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.	Название игры, цели игры, инструкции участникам, краткая характеристика процедуры проведения и оценивания

5	Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самОПОПределению.	Тематика проектов, требования к структуре, критерии оценивания
6	Исследовательские методы в обучении	Дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.	Тематика курсовых работ
7	Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.	Вопросы к зачетам и экзаменам, вопросы к контрольным работам и коллоквиумам
8	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности. Суть группового подхода в том, чтобы одновременно с профессиональными навыками развивать общекультурные компетенции, навыки сотрудничества и взаимодействия.	Тематика заданий для групповой деятельности
9	Информационно-коммуникационные технологии	Использование в педагогическом процессе интерактивных методов и материалов сети ИНТЕРНЕТ.	Тематика заданий, выполнение которых предполагает использование информационно-коммуникационных

			технологий (обсуждение и анализ материалов сети Интернет)
10	Метод кейсов	Метод при котором для организации обучения используются описания конкретных ситуаций отражающих не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирующих определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы	Темы кейсов, включающие описание ситуации, цели и критерии оценивания.
11	Практический метод	Методы обучения, основанные на практической деятельности обучающегося. Используются для формирования и оценки практических умений и навыков.	Перечень практических заданий

## 2.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 27 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. №549.
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Примерная основная образовательная программа (ПрОПОП ВПО) по специальности/направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (носит рекомендательный характер);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н,
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н и
- Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «04» марта 2014 г. №121н.
- Миссия КемГУ
- Политика КемГУ в области качества.
- Программа развития Кемеровского государственного университета на 2013-2017 гг.
- Устав Кемеровского государственного университета.

### **2.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание учебных планов, каждой рабочей программы дисциплин (модуля), программам практик а также фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточных аттестаций и результатов освоения ОПОП представлены в электронной информационно-образовательной среде организации.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние пять лет, из расчета не менее 50 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. А также фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные

периодические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Кроме того, каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий, включая не менее чем из 10 наименований отечественных журналов и не менее пяти наименований ведущих зарубежных журналов, соответствующих профессиональному циклу.

Кемеровский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Необходимый для реализации ОПОП магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование» перечень материально-технического обеспечения включает в себя: мультимедийные аудитории, оборудованные интерактивной доской; компьютерные классы; лингафонный кабинет; специально оборудованные кабинеты (лаборатории по направлению подготовки) в соответствии с перечнем практикумов учебного плана.

#### **2.4 Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)
Яницкий Михаил Сергеевич	д.психол.н.	профессор	декан социально-психологического факультета	<a href="mailto:spf@kemsu.ru">spf@kemsu.ru</a> 581290
<i>Руководитель магистерской программы</i> Морозова Ирина Станиславовна	д.психол.н.	профессор	заведующий кафедрой общей психологии и психологии развития	<a href="mailto:spf@kemsu.ru">spf@kemsu.ru</a> 588192

Согласовано с работодателями:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	Подпись
Красношлыкова О.Г.	д. п. н.	профессор	ректор	ГОУ ДПО (ПК)С КРИПКиПРО	<a href="mailto:ipk@kuz-edu.ru">ipk@kuz-edu.ru</a> 83842311586	

