

**Аннотация к рабочим программам дисциплин  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования по направлению подготовки  
44.04.01 – Педагогическое образование  
с направленностью (профилем) География**

Название дисциплины	Аннотация
<p style="text-align: center;"><b>Современные проблемы педагогики и образования</b></p>	<p>Базовая дисциплина.</p> <p>Современные парадигмы педагогики. Наука как система знания, наука как деятельность. Ценностные аспекты науки и образования. Философия труда и собственности в контексте образования. Образование и проблема совместимости науки и религии. Человек как объект и субъект познания. Субъект-субъектные взаимодействия как основа гуманистических отношений. Источники определения педагогических проблем. Потребность повышения методологического уровня педагогических исследований. Основные источники определения педагогических проблем: запросы общества, вытекающие из них современные и перспективные задачи в области воспитания, образования и обучения, требующие для своего решения организации специальных научных исследований; логика развития педагогики как науки в целом, ее отдельных отраслей и разделов; непосредственные потребности воспитательно-образовательных учреждений, учреждений социально-культурного воспитания; неисследованные вопросы в области педагогического процесса, в теории и истории педагогики, технологиях воспитания. Фундаментальные проблемы педагогики. Процессы разностороннего взаимопроникновения наук, развитие комплексного изучения педагогических явлений и процессов средствами многих наук (антропология, психология, социология, культурология и др.). Фундаментальные проблемы соотношения педагогики и идеологии, вопросы человека и гуманистического характера воспитания, социального и биологического в воспитании и развитии человека, коллектива и личности и их решение в отечественной педагогике. Проблема всестороннего и целостного развития личности, в интересах раскрытия задатков и способностей человека. Антропологические проблемы в педагогике. Проблема культуросообразности и природосообразности воспитания. Проблемы непрерывного образования и непрерывной социализации. Проблемы историко-педагогических исследований. Соотношение проблем истории просвещения, образования и воспитания с проблемами истории педагогических учений о воспитании. Проблема связи истории педагогики и образования с современностью. Современные тенденции в педагогической науке. Достижения современной педагогической науки, выход педагогики XXI века на новые рубежи. Необходимость выявления основных тенденций современного развития, позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем педагогической теории и практики. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки. Тенденция усиления интегративных функций педагогики. Опора педагогики на акмеологию. Интеграция</p>

	<p>отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Новые формы обучения в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. Особенности управления образовательными системами в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный подход.</p>
<p><b>Методология и методы научного исследования</b></p>	<p>Базовая дисциплина. В ходе освоения дисциплины формируется понятие о логике исследования, этапах его конструирования. Отрабатываются навыки формулирования методологического аппарата исследования:</p> <p>Проблема и тема исследования. Объект и предмет, цели и задачи исследования. Группы задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Исследовательские методы и методики. Классификация методов: теоретические и эмпирические. Систематизация и интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска. Основные требования к оформлению результатов. Требования к логике и методике изложения. Основные методические варианты изложения. Основные виды изложения результатов исследования. Для овладения культурой научного исследования в области педагогических наук магистранту необходимо освоить разнообразные стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики.</p>
<p><b>Инновационные процессы в образовании</b></p>	<p>Базовая дисциплина.</p> <p>Новации, инновации, новшества, нововведения, инновационный массив. Инновационные тенденции в отечественном образовании. Суть основных понятий, характерные особенности, сущность нововведений. Группы противоречий, возникающих и разрешающихся при внедрении нововведений. Характеристика ведущих тенденций, закономерностей, и противоречий в развитии инновационных процессах. Классификация нововведений по типам. Инновационность как один из принципов педагогики. Феноменология понятия "инновационность" в философии, психологии, социологии, педагогике. Стихийные и целенаправленные инновации. Типы нововведений. Носители инновационных процессов. Характеристика принципа инновационности. Обоснование педагогических инноваций. Инновация как теоретически обоснованное, целенаправленное и практико-ориентированное новшество. Задачи и содержание этапов развития инновации. Педагогические способы реализации инновационной деятельности. Инновационное построение обучения. Сущность и структура инновационного образования. Смысл образовательной инновации. Механизмы и технологии формирования инновационного мышления. Цели и ведущие функции инновационного образования. Уровни и этапы инновационных процессов. Этапы развития образовательной инновации. Социально-психологические факторы успешности внедрения инноваций. Объективные, субъективные факторы и социально-психологические факторы и характер их влияния на инновационный процесс. Специфика внедрения инновационных процессов в образование. Акмеологическая профессиональная позиция преподавателя. Творческая активность. Инновационно-исследовательский стиль профессиональной деятельности педагога. Система отличий инновационного и</p>

	<p>традиционного обучения: по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности. Личностная готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе. Общая характеристика субъекта инноваций. Педагог, студент и школьник как субъекты инноваций.</p>
<p><b>Информационные технологии в профессиональной деятельности</b></p>	<p>Базовая дисциплина.</p> <p>Требования, предъявляемые к текстовому материалу учебной и научной направленности. Обработка текстовой информации средством текстового редактора MS Word. Организация гипертекстовой структуры документа. Внедрение в документ объектов из других приложений. Реализация принципа наглядности в процессе создания электронного ресурса учебного назначения. Виды графических объектов. Растровая, векторная и фрактальная графика. Основные приемы работы с графическими редакторами Adobe PhotoShop и CorelDraw. Учет специфики графических редакторов в своем образовательном контексте. Цель применения, преимущества и недостатки компьютерного тестирования. Методы проведения тестирования. Основные характеристики тестов. Виды тестовых заданий. Обработка результатов тестирования. Алгоритм разработки теста в некоторых из известных тестовых оболочек. Интернет-экзамен. Общая характеристика приложения MS Power Point как программного продукта: возможности, достоинства и недостатки в подготовке электронных образовательных средств. Правила и особенности подготовки электронных лекций и докладов. Создание тестирующего модуля в среде MS Power Point: алгоритм разработки средствами приложения, создание тестирующего модуля с использованием Visual Basic for Applications (VBA). Разработка электронного учебника на основе мультимедийной презентации: структура электронного учебника: его структура, взаимосвязь основных структурных элементов и этапы создания данного электронного продукта. Общая характеристика MS Excel как программного продукта. MS Excel как инструмент обработки и представления статистических данных научного исследования: операции с разными типами данных электронной таблицы, графическое представление информации. Создание тестирующей программы на основе возможностей MS Excel: общая структура тестирующей программы, основные этапы ее создания, алгоритм разработки тестовых заданий. Общая характеристика технологии HTML Help Workshop как программного продукта: возможности, достоинства и недостатки при разработке электронных ресурсов; интерфейс программы; основные структурные компоненты HTML Help и их взаимодействие. Основные этапы создания электронного учебника (курса) в среде HTML Help Workshop: предварительная подготовка учебных материалов; создание файла-проекта и настройка его интерфейса; компиляция проекта; формирование средств навигации электронного ресурса; настройка электронного учебника (курса) и его оформление. Основные классы образовательных услуг сети Internet (вещательные, интерактивные, поисковые). Организация поиска учебной и научной информации средством Internet. Организация контроля знаний в сети Internet. Создание Web-документов и их публикация в сети Internet. Общие сведения о применении мультимедиа в образовании: педагогические сценарии, преимущества и недостатки мультимедиа, характеристика</p>

	<p>основных мультимедийных устройств. Критерии отбора мультимедиа-ресурсов учебного назначения и планирование обучающей активности в аудитории. Этические и правовые аспекты использования учебных мультимедиа-приложений. Навыки владения информационными технологиями как необходимое условие организации учебного процесса с применением мультимедиа. Основные этапы создания обучающего мультимедиа-курса.</p>
<p><b>Деловой иностранный язык</b></p>	<p>Базовая дисциплина.          Инновации в образовании - Innovations and innovative tendencies in Education in different countries, modern approaches to teaching different subjects Digital Learning Environments Цифровая образовательная среда. Using technology to fundamentally redesign the learning experience in ways that lead to increased student engagement and academic success; can include innovations in online learning, virtual worlds, gaming for learning, and simulations Money issues, accounting, markets. The Secondary Student Design &amp; Research Experience Вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность Making math and science real and relevant by involving secondary students in design and research challenges that address real needs in society; can include local and/or global service learning CLIL-context and language integrated learning Контекстное и профильное обучение иностранным языкам. Theoretical and practical ideas of CLIL: cognition, communication, subject integration. My research Моя исследовательская работа. Describing the objective of the research, its methodology, development, didactic strategies and materials elaborated or used, evaluation of the results and conclusions, proposals for the future. Participating in the international conferences and professional and research associations of educators Участие в работе международных научных конференций и профессиональных ассоциаций для работников образования. How to make a presentation (on pedagogical issues), discussing professional problems? How to prepare materials for international conferences, etc.</p>
<p><b>Избранные главы геоэкологии и природопользования</b></p>	<p>Вариативная часть. Обязательная дисциплина.          Глобальные процессы, происходящие в экосфере: биогеохимические циклы, распределение тепла и влаги, их связь с растительностью. Вопросы прикладной экологии: оценка воздействия хозяйственной деятельности различных отраслей производства на экологические процессы, происходящие на ландшафтном, региональном и планетарном уровнях.</p>
<p><b>Экспериментальная работа в образовательном учреждении</b></p>	<p>Вариативная часть. Обязательная дисциплина.          Эксперимент - составная часть и основной метод педагогического исследования. Понятие «исследование» в педагогике; фундаментальные и прикладные исследования. Генезис понятий «эксперимент», «экспериментальная деятельность», «экспериментальная работа». История эксперимента как исследовательского метода. Субъекты экспериментальной работы. Виды эксперимента. Понятие о логике эксперимента. Основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования. Методы экспериментальной работы. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Управленческие действия, обеспечивающие эффективную подготовку и включение педагогического коллектива ОУ в экспериментальную деятельность.</p>

	<p>Этапы подготовки и проведения эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе эксперимента. Пути подготовки эксперимента: поиск, выбор и привлечение научного руководителя как консультанта; составление программы; подготовка материально-технической базы, распределение управленческих функций; организация специальной подготовки кадров; методическое обеспечение; стимулирование субъектов эксперимента. Программа подготовки эксперимента: обоснование темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач эксперимента; выбор конкретных методик и методов исследования; разработка критериев оценки ожидаемых результатов; валидность исследования; прогнозирование положительных результатов, возможных потерь, негативных последствий, компенсаций этих потерь и последствий. Диагностика готовности педагогов к экспериментальной деятельности. Эксперимент. Механизмы творческой деятельности. Теоретические методы экспериментальной работы. Виды эксперимента по целям. Этапы эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе: теоретическое осмысление проблемы; её изучение на практике, подготовка эксперимента, его проведение и обобщение результатов. Технологические основы перевода ОУ в режим эксперимента; ресурсы школы (как организации) – юридические, информационные, человеческие. Уровневая модель ресурсов и уровневая модель потенциала школы; формирование команды; формирование мотивации в коллективе; проблемный анализ школы, построение "проблемного поля"; выработка проектной идеи эксперимента и составление плана (программы) её реализации. Сущность, задачи и основные направления опытно-экспериментальной работы в школе, организация её сопровождения. Роль директора в организации сопровождения процесса развития школы. Условия осуществления опытно-экспериментальной деятельности в образовательном учреждении. Понятие об эмпирических методах исследования в педагогическом эксперименте, их своеобразии. Опросные методы исследования. Особенности организации интервью, его достоинства и недостатки, основные виды. Анкетирование. Виды вопросов в анкете. Подготовка анкет. Метод анализа результатов деятельности. Экспертное оценивание в эксперименте. Назначение статистических методов. Процедуры использования статистических методов, требования к их применению. Выбор статистического критерия. t-критерий Стьюдента, T-критерий Вилкоксона, - критерий Фишера и др. Интерпретация результатов. Трудности интерпретации, их преодоление. Основные виды изложения результатов исследования.</p>
<p><b>Современные информационные технологии и географические базы данных</b></p>	<p>Вариативная часть. Обязательная дисциплина. Дисциплина формирует мотивацию к профессиональной деятельности, связанную с использованием компьютерных технологий.</p> <p>Современные информационные технологии и географические базы данных; Программное обеспечение ГИС; Ввод информации; Планово-картографическая основа; Применение геоинформационных систем и географических баз данных.</p>
<p><b>Методика преподавания географии в высшей школе</b></p>	<p>Вариативная часть. Обязательная дисциплина. Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций и навыков опыта деятельности в области методики преподавания в высших учебных заведениях; формирование профессиональной</p>

	<p>компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды высшего учебного заведения. Изучение данной дисциплины позволяет обеспечить понимание теоретических основ методики преподавания географии в вузе и готовность студентов к самостоятельной педагогической и научно-педагогической деятельности. Дисциплина является теоретической и методологической основой для дальнейшего прохождения магистрантами педагогической и научно-педагогической практик.</p>
<p><b>Педагогическое мастерство в структуре профессиональной культуры</b></p>	<p>Вариативная часть. Обязательная дисциплина.</p> <p>Цели, задачи, основные направления изучения, организационные формы взаимодействия, педагогический инструментарий. Самодиагностика и интерпретация эмпирических данных. Основные понятия: мастер, мастерство, педагогическое мастерство, мастер педагогического труда. Слагаемые педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника. Понятия «умения» и «способности»: общее, сходства и различия. Педагогические способности: коммуникативные, организаторские, креативные, экспрессивные, перцептивные. Педагогические умения: дидактические, гностические, суггестивные, ораторские, коммуникативные, организаторские, конструктивные, креативные, актерские. Слагаемые, уровни и критерии педагогического мастерства. Личностно-профессиональные качества современного педагога. Преподаватель, консультант, коммуникатор, наставник, тренер: функции, содержание, структура и особенности педагогической деятельности. Функционально-ролевой репертуар современного педагога. Социально-психологический портрет современного преподавателя: авторитет, имидж, реноме, репутация, престиж, статус; требования, затруднения, противопоказания в профессиональной деятельности преподавателя. Основные компоненты структурирования педагогической деятельности: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный. Внимание, внимательность, наблюдательность, педагогическая зоркость, невнимательность, рассеянность. Способы мобилизации (привлечения), сохранения (удержания), поддержания внимания. Эмоциональная выразительность, волевая саморегуляция, самочувствие, настроение. Мастерство преподавателя в управлении своим эмоциональным состоянием. Методы, приемы, техники саморегуляции (эмоциональной, волевой), релаксации, аутотренинга. Способы актуализации эмоционального состояния учащихся, студентов. Основы НЛП, презентативная и репрезентативная системы, ведущие каналы, модальности человека. Понятия: нейролингвистическое программирование (НЛП), сенсорные каналы, презентативная и репрезентативная системы, модальности, аудиал, визуал, кинестетик. Определение ведущей модальности обучаемых, особенности деятельности преподавателя и взаимодействия с учащимися с учетом модальности. Арсенал и функции невербальных средств общения. Проксемика, такесика, кинетика, паралингвистика, экстралингвистика. Техника и культура речи. Особенности профессионально звучащего голоса. Архитектоника речи преподавателя. Речевая и коммуникативная культура педагога. Педагогическое общение: понятие, функции, структура. Правила и техники речевого взаимодействия. Основные</p>

	<p>направления, сферы и формы взаимодействия педагога-практика с субъектами воспитательно-образовательного процесса Режиссура и драматургия взаимодействия педагога с партнерами по общению Методики организации совместной творческой деятельности участников взаимодействия. Современные технологии педагогической помощи, поддержки, сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Понятия: «лидер», «лидерство», «лидерские качества», «лидерский потенциал», «атрибуты лидерства». Теории лидерства и методологические подходы к его изучению. Типы лидеров. Стили лидерства. Педагог – лидер. Психологические портреты. Программа развития лидерских качеств. Характерные черты и структура конфликтов. Стратегия решения сложных педагогических ситуаций. Педагогический такт и основные правила поведения учителя. Мастерство педагога в организации индивидуально-групповой работы с обучающимися. Сотрудничество педагогов, психолога и родителей, семьи и школы. Организации досуговой деятельности педагогов.</p>
<p><b>Подготовка педагогических кадров к реализации профильного обучения</b></p>	<p>Вариативная часть. Обязательная дисциплина.</p> <p>Цели профильного обучения. Структура базисного учебного плана (БУП) профильного обучения и ее составляющие. Возможные направления профилизации и структуры профилей. Типы учебных предметов профильной школы. Возможные формы организации профильного обучения. Варианты (модели) организации профильного обучения: внутришкольная профилизация, модель сетевой организации. Универсальные (непрофильные) школы и классы. Цели, задачи и значение предпрофильной подготовки в IX классах основной школы. Нововведения в рамках предпрофильной подготовки. Структура учебного плана предпрофильной подготовки и ее составляющие. Резервы базисного учебного плана (БУП) для реализации предпрофильной подготовки в рамках 5 и 6 дневной учебной недели. Виды курсов по выбору. Вариативные подходы к формированию учебного плана. Методы разработки учебного плана образовательного учреждения. Понятие сетевого учебного плана, его назначение и форма представления. Основные идеи введения курсов по выбору в систему предпрофильной подготовки. Типы курсов по выбору. Рекомендуемое содержание и методика преподавания курсов по выбору. Курсы по выбору как средство развития личностного самоопределения учащегося. Примерные варианты курсов по выбору. Методы и организационные формы предпрофильной подготовки. Активные методы обучения: основные принципы реализации, виды. Формы организации познавательной деятельности учащихся. Исследовательские методы. Методика проведения квазиисследований в развивающем обучении. Работа над понятиями. Современные инновационные технологии, используемые в массовой практике обучения: модульное обучение, коллективная система обучения, обучение в сотрудничестве, метод проектов и другие формы и методы. Задачи аттестации выпускников IX класса. Цели и задачи создания муниципальных экзаменационных комиссий (МЭК). Нормативные документы по новым формам аттестации выпускников основной школы. Формы проведения экзаменов по выбору. Порядок проверки экзаменационных работ МЭК. Учет рейтинговой оценки профильных достижений с помощью портфолио при комплектовании профильных классов УО. Роль муниципальных органов управления образованием в формировании</p>

	<p>МЭК, взаимодействия школы и МЭК при подготовке и проведении экзаменов. Положение о МЭК. Задачи, состав, структура, полномочия и функции МЭК. Права и обязанности членов МЭК. Муниципальная апелляционная комиссия. Полномочия и функции конфликтной комиссии. Зарубежный и отечественный опыт по созданию "папки достижений" для интеграции успехов учащихся в учебной, трудовой, исследовательской, проектной и др. видах деятельности по избираемому профилю. Виды портфолио. Механизмы формирования портфолио. Принципы построения образовательного рейтинга выпускника основной школы. Методы реализации профильных проб. Профильная ориентация как основа выбора типа учебного заведения для продолжения образования. Личность в "ситуации социального выбора". Критерии готовности учащихся IX класса к выбору профиля. Построение траекторий для профилизации при продолжении образования. Работа педагогического коллектива с родителями учащихся. Информационные и организационные аспекты предпрофильной подготовки. Формы и методы. Школьные и межшкольные олимпиады, дни открытых дверей, издание информационных материалов, создание "образовательных карт", разработка маршрутов и планов "путешествий"; организация виртуальных и реальных путешествий по "образовательной карте".</p>
<p><b>Теория и методология физической географии</b></p>	<p>Вариативная часть. Обязательная дисциплина. Способствует углубленной теоретической подготовке по общей географии, формирует теоретическую основу для последующего изучения отраслевых физико-географических дисциплин.</p> <p>Методологические основы физической географии; Структура и эволюция физико-географической науки; Современная физическая география: понятия, методы, проблемы; Земля как система; Физическая география в системе наук, области применения физико-географических знаний.</p>
<p><b>Теория и методология социально-экономической географии</b></p>	<p>Вариативная часть. Обязательная дисциплина.</p> <p>Проблемы взаимодействия общества и природы и социально-экономическая география; Проблемы дифференциации и интеграции в географии общества; Проблемы развития социально-экономической географии России.</p>
<p><b>Историко-культурное наследие стран и регионов</b></p>	<p>Вариативная часть. Обязательная дисциплина.</p> <p>Основные аспекты историко-культурного и природного наследия; Влияние мировой культуры на человечество; Размещение объектов наследия; Проблемы охраны и использования наследия современного периода.</p>
<p><b>Современные тенденции в географическом образовании</b></p>	<p>Вариативная часть. Обязательная дисциплина. Формирует профессиональную компетентность магистров. обеспечивает подготовку выпускников к деятельности преподавателя в образовательных учреждениях и формирует необходимые компетенции.</p> <p>Введение в науку. Цель, задачи. Роль современной географической науки в решении задач страны, общества и природы; Актуальные проблемы современной географии и их освещение в образовательном процессе; Просветительская деятельность в области географии и географического образования. Инновационные процессы в географическом образовании; Особенности профессионально-личностного роста преподавателя географии. Профессиональное самосовершенствование. Основные направления модернизации географического образования на современном этапе.</p>



<p><b>Основы землеустройства и кадастровая деятельность</b></p>	<p>Вариативная часть. Дисциплины по выбору. Формирует мотивацию к профессиональной деятельности, связанную с рациональным использованием земельных ресурсов.</p> <p>Современные реформы земельных отношений в РФ; Классификация земельного фонда РФ; Основы территориального и внутрихозяйственного землеустройства; Кадастровая деятельность; Роль и значение землеустройства и кадастровой деятельности в развитии территорий.</p>
<p><b>Прикладная география</b></p>	<p>Вариативная часть. Дисциплины по выбору.</p> <p>Сущность и методологические основы прикладной географии; Географические закономерности техногенной трансформации ПТК; Прикладная география и геоэкология.</p>
<p><b>Экономико-географический аудит</b></p>	<p>Вариативная часть. Дисциплины по выбору. Формирует знания, умения и владения, которые составляют методологическую и теоретическую основу для изучения различных дисциплин.</p> <p>Общие положения аудита; Аудиторские документы; Организация экспертизы экономико-географического аудита.</p>
<p><b>Образовательное проектирование</b></p>	<p>Вариативная часть. Дисциплины по выбору.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты профильного обучения. Гуманизация образовательной деятельности. Современные образовательные технологии профильного обучения. Отражение основных концептуальных подходов и направлений модернизации общего образования в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Основные подходы к реализации целей и задач профильного обучения. Модели и формы введения. Программно-методическое обеспечение преподавания дисциплин на профильном уровне. Содержание изменений в педагогической системе и деятельности учителя, проектирование педагогической системы и деятельности учителя профильной школы. Анализ учебников учебных и учебно-методических пособий по предметам гуманитарного цикла. Концепция учебника, общие положения и их реализация в учебнике. Структура и методическое обеспечение учебника. Разработка программно-методического обеспечения к применению дистанционной поддержки профильного обучения. Педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся профильных классов. Основные подходы к реализации целей и задач профильного обучения. Модели и формы введения профильного обучения. Индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут. Муниципальная образовательная сеть и использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в условиях профильного обучения. Понятие индивидуального образовательного маршрута, его проектирование. Технологии индивидуального обучения. Типы взаимодействия учащихся с Интернет-ресурсами. Организация внеурочной деятельности учащихся. Характеристика модульно-рейтинговой системы обучения. Элективные курсы, содержание, назначение, проектирование программ, формы организации. Типы и модели подготовки элективных курсов. Проблемы качества образования в современных условиях и новые формы государственной итоговой аттестации обучающихся профильных классов. Современные средства оценивания результатов обучения. Новые формы итоговой аттестации. Мониторинг качества</p>

	<p>профильного обучения. Методы контроля. Оценивание. Тестовый контроль. Разработка тестов для контроля. Коэффициент усвоения. Оценка качества усвоения. Информационно-методическая поддержка и аудиовизуальные технологии в профильном обучении. Библиотека как информационно-поисковая система, обеспечивающая содержание и методику преподавания дисциплин на профильном уровне. Оборудование для поддержки дистанционного обучения. Этапы подготовки учителей к применению дистанционной поддержки профильного обучения. Типы взаимодействия учащихся с Интернет-ресурсами. Интерактивные доски: обзор, характеристики, основные возможности. Электронные учебные издания по предмету. Образовательные ресурсы сети Интернет. Социальные образовательные сети. Цифровые образовательные ресурсы. Образовательные порталы. Сайты образовательных учреждений. Электронные библиотеки. Каталог образовательных ресурсов. Программы для создания презентаций.</p>
<p><b>Проблемы устойчивого развития Кемеровской области</b></p>	<p>Вариативная часть. Дисциплины по выбору. Создает необходимую практическую базу для комплексного представления о проблемах устойчивого развития Кемеровской области.</p> <p>Регионализация концепции устойчивого развития; Проблемы перехода Кемеровской области к устойчивому развитию.</p>
<p><b>Рациональное использование природных ресурсов Кемеровской области</b></p>	<p>Вариативная часть. Дисциплины по выбору.</p> <p>Основные понятия природопользования; Рациональное использование природных ресурсов.</p>
<p><b>Географические основы управления</b></p>	<p>Вариативная часть. Дисциплины по выбору. Дает знания, умения и владения, составляющих методологическую и теоретическую основу для изучения различных дисциплин.</p> <p>Региональная структура России и мира; Проблемы выравнивания уровней развития регионов; Основные типы регионов России и ключевые проблемы их развития.</p>
<p><b>Географическая экспертиза</b></p>	<p>Вариативная часть. Дисциплины по выбору. Формирует мотивацию к профессиональной деятельности, связанную с географической оценкой предприятий, организаций и с рациональным использованием земельных ресурсов.</p> <p>География, экология, природопользование; Методологические основы географической экспертизы; Географическая экспертиза проектов.</p>
<p><b>Рекреационное страноведение</b></p>	<p>Вариативная часть. Дисциплины по выбору. Формирует знания, умения и владения, которые составляют методологическую и теоретическую основу для изучения различных дисциплин.</p> <p>Рекреационное страноведение: основные понятия и категории; Туризм как вид рекреации и отрасль экономики; Рекреационные регионы мира. Основные понятия и термины, анализ значения международных туристских связей и определение основных зон притяжения рекреационной деятельности</p>
<p><b>Теория и методология рекреационной географии</b></p>	<p>Вариативная часть. Дисциплины по выбору.</p> <p>Введение. Теория и методология рекреационной географии как наука. Объект, предмет, основные задачи. История науки. Понятие о рекреации. Рекреация и отдых. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность. Рекреационное время и пространство и их</p>

	<p>соотношение. Рекреационная оценка природных ресурсов. Рекреационные объекты и системы. Рекреационная и туристская сеть. Рекреационные потребности. Структурные особенности рекреационной деятельности. Классификация рекреационной деятельности. Рекреационное районо-образование и районирование. Особенности рекреационной оценки территорий. Экологические проблемы рекреационной деятельности.</p>
<p><b>Геоэкологический мониторинг в районах развития горнодобывающей промышленности</b></p>	<p>Вариативная часть. Дисциплины по выбору.          Нормативная база мониторинга в районах развития горнодобывающей промышленности; Общая характеристика геоэкологического мониторинга в районах развития горнодобывающей промышленности; Виды и источники антропогенного воздействия в районах развития горнодобывающей промышленности; Функции и территории ведения мониторинга; Структура и содержание мониторинга; Наблюдательные пункты и сети мониторинга; Классы, программы и проекты мониторинга.</p>
<p><b>Проблемы экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую среду</b></p>	<p>Вариативная часть. Дисциплины по выбору. Дисциплина способствует формированию и закреплению теоретических знаний, приобретению практических навыков профессионального характера.          Современные проблемы экологической экспертизы и ОВОС. Антропогенное воздействие на окружающую среду. Рациональное использование природных ресурсов. Экологическое проектирование."</p>
<p><b>Особо охраняемые природные территории и экологический туризм</b></p>	<p>Вариативная часть. Дисциплины по выбору.          Цели, принципы организации ООПТ; Мировые тенденции развития экологического туризма. Национальные парки Северной Америки (США, Канада) и Европы. Заповедники и национальные парки США (принцип двойного федерализма), Служба национальных парков. Первый национальный парк мира – Йеллоустонский. Особенности правового режима национальных парков Канады. Старейший национальный парк, организованный в курортной зоне Скалистых гор Банф. Национальные парки Китая и Индии. Квазинациональные парки. Национальные парки Малайского архипелага. Заповедники и национальные парки Австралии и Новой Зеландии. Особенности фауны и флоры. Эндемизм. Основные направления развития экологического туризма в мире. Национальные парки России. Экологический туризм в России. Экологический туризм в Кемеровской области. Становление и этапы развития природоохранной деятельности. Экологические принципы охраны природы. Биосферные заповедники, объекты природного наследия ЮНЕСКО. Лапландский заповедник, Байкальский заповедник. Национальные парки: Угра, Валдайский, Кенозерский, Башкирия, Прибайкальский, Забайкальский. Россия-Норвегия «Пасквик», Россия-Финляндия «Паанаярви»- «Оуланка», Россия-США (Аляска) «Командорский– биосферный заповедник, «Берингия» - национальный парк). Заповедник Кузнецкий Алатау – Экологические проблемы и политические предпосылки – история создания заповедника Охраняемые «краснокнижные виды» виды растений и животных. Природный национальный парк «Шорский» - особенности зонирования. Достопримечательности национального парка «Шорский» и экотуризм. Заказники Кемеровской области.</p>

<b>Международный и российский туризм</b>	<p>Вариативная часть. Дисциплины по выбору.</p> <p>Введение. Объект, предмет, основные задачи. История науки. Основные понятия и категории туризма Пространственная организация туризма. Территориальные системы туризма. Организационные основы туристской деятельности. Инфраструктура туризма. Туристские услуги. Туризм в России. Особенности и структура национального туристского рынка. Внутренний туризм в РФ. Анализ основных туристских потоков РФ. Региональный внутренний туризм. Туристские регионы России. Характеристика рекреационных ресурсов РФ по регионам. Въездной и выездной туризм. Туристские формальности. География выездного туризма. Международный туризм. Туристское районирование мира. Международный туристский рынок. Безопасность туризма. Международные туристские организации. Регулирование туризма на российской и международном уровнях.</p>
<b>Избранные главы политической географии</b>	<p>Вариативная часть. Дисциплины по выбору.</p> <p>Основные проблемы политической географии Европы. Проблемы политической географии регионов Азии и Африки. Политическая география Северной Америки. Основные особенности изучения политической географии стран Латинской Америки, Австралии и Океании. Региональные объединения на политической карте мира. География границ.</p>
<b>Избранные главы социальной географии</b>	<p>Вариативная часть. Дисциплины по выбору. Формирует знания, умения и владения, составляющие методологическую и теоретическую основу для профессиональной подготовки.</p> <p>Социально-географическое направление; Мир в процессе демографического перехода; Трудовые ресурсы России и мира.</p>
<b>Современные проблемы региональной демографии</b>	<p>Факультативная дисциплина.</p> <p>Введение в демографию регионов. Методологические основы организации демографических исследований. Региональная демография</p>