

«Кемеровский государственный университет»

Социально-психологический факультет

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная практика)

Декан социально-психологического факультета
Яценко М. С.
23 сентября 2015 г.



Программа производственной предквалификационной практики

(Наименование учебной (производственной) практики)

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Технологии социальной работы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

(очная, очно-заочная и др.)

Кемерово 2015

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 17.03.2014)
Утверждена с обновлениями в части оформления, списка литературы
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 15.04.2015)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
31.08.2015
Фамилия И.О., зав. кафедрой Мартынова Т.Н.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Цель производственной предквалификационной практики – расширение знаний об услугах, предоставляемых специалистами по социальной работе, окончательное формирование и отработка некоторых профессиональных навыков деятельности специалиста по социальной работе.

Задачи:

- научиться работать с нормативно-правовой базой учреждений, проводить анализ нормативно-правовых документов организаций и учреждений, работающих в социальной сфере;
- совместно со специалистами учреждений социальной сферы и самостоятельно участвовать в организации общения и установке контактов с клиентами, анализе социальных проблем отдельных категорий и социальных групп населения, проводить оценку уровня их социального благополучия;
- участвовать в научно-исследовательской работе социальных учреждений, расширить спектр ранее известных методов исследования, научиться грамотно выбирать и компетентно применять различные методы и методики исследования социальных проблем, оценки социального благополучия клиента, научиться разрабатывать программу исследования;
- самостоятельно разработать тест-опросник на выявление профессиональной пригодности специалиста социальной сферы и провести по нему опрос коллег, с целью отработки навыков методики тестирования и актуализации для себя набора профессиональных и личностных качеств, необходимых специалисту социальной сферы;
- учиться формированию взаимоотношений с коллегами по работе, руководителем и консультантом практики;
- принимать участие в организации технологического процесса учреждений социальной сферы, разбираться в определении технологий взаимодействия, социальной работы по оказанию специализированной помощи различным категориям и группам населения, научиться целесообразному применению этих технологий, приёмов, форм и методов работы с клиентами, основанному на этических нормах, правилах и принципах, а также научиться выработке социальных управленческих решений в отношении наиболее уязвимых слоев населения;
- научиться разрабатывать прогнозы развития проблемной ситуации, модели социальных объектов, социальные программы, проекты по решению социальных проблем клиентов и достижению ими социального благополучия (на индивидуальном и индивидуально-групповом уровне).

Задачи практики конкретизируются в индивидуальном задании, которое составляется с учетом направленности (профиля) подготовки студента,

согласуется с руководителем и утверждается протоколом заседания выпускающей кафедры.

1. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДКВАЛИФИКАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ

По своей форме данная практика относится к практике по расширению знаний, получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, исполнительской практике. Проводится стационарным способом в социальных службах (учреждениях, организациях) социальной работы, в рамках которых на систематической основе осуществляются процесс управления информационно-коммуникативной деятельностью и организационно-административная деятельность.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДКВАЛИФИКАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате прохождения производственной предквалификационной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

код компетенции	результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции (ПК)		
Социально-технологические		
ПК-2	быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан	Знать основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы Уметь использовать основные критерии социального благополучия Владеть умением применять на практике результаты научных исследований в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
ПК-3	быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической	Знать основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья Уметь основывать выбор технологий в соответствии с

	деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации	эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе – медико-социальной помощи Владеть современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работой, медико-социальной помощи
ПК-7	быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента	Знать основные технологии и области применений психосоциальной работы, социальной медицины Уметь осуществлять технологии посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения Владеть практическими навыками самостоятельного анализа диагностики социального объекта и анализа социальной информации
ПК-8	быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	Знать историю развития и особенности современного социального образования; сущность и формы социального конфликта в современных условиях общественной и личной жизни Уметь применять модели прекращения конфликтов в сфере социального обслуживания, развития социального партнерства Владеть способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны
ПК-12	быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности	Знать этические и медицинские основы социальной работы Уметь проводить мониторинг конфликтности локальных социумов и социальной напряженности в них Владеть основными навыками взаимодействия с клиентами и коллегами
Исследовательские		
ПК-13	быть способным исследовать особенности	Знать основы современной теории социального

	культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп	благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья Уметь организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране Владеть проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
ПК-14	владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп	Знать опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах Уметь формулировать, обосновывать содержание социальных проблем, а также владеть приемами разработки управленческих решений, направленных на решение социальных проблем Владеть методами разработки и реализации социальных программ в различных сферах жизнедеятельности
ПК-18	быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	Знать понятия и категории, принципы, методологию научного исследования Уметь осуществлять медико-социальные и культурологические исследования Владеть современным инструментарием социальной работы с клиентами в различных сферах жизнедеятельности
ПК-19	быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Знать общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе Уметь комментировать трудовые рекомендации; оценить правильность оформления соответствующей документации Владеть методиками оценки качества и эффективности социального образования
ПК-20	быть способным к	Знать теоретико-

	<p>осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи</p>	<p>методологические основы построения эффективного взаимодействия субъектов социальной сферы Уметь выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом Владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп</p>
ПК-21	<p>быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия</p>	<p>Знать особенности научного исследования в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения Уметь осуществлять планирование экспериментальной деятельности, подведении итогов, апробации, экспертизе и внедрении результатов исследования в социальной работе Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</p>
Организационно-управленческие		
ПК-25	<p>быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб</p>	<p>Знать основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания Уметь организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране Владеть умениями содержательно и методически грамотно организовать процесс функционирования и развития деятельности социальной защиты</p>
ПК-29	<p>быть способным разрабатывать предложения по повышению</p>	<p>Знать теоретико-методологические основы построения эффективного взаимодействия субъектов</p>

	<p>эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности</p>	<p>социальной сферы Уметь использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы Владеть навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы</p>
Социально-проектные		
ПК-32	<p>быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи</p>	<p>Знать сущность и принципы планирования инновационных социальных проектов; способы управления инновационными проектами в системе социальной работы Уметь разрабатывать инновационные проекты и программы социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; выбирать необходимые методы управления инновациями, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования Владеть методическими и технологическими приемами планирования и программирования инновационной деятельности в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики</p>
ПК-34	<p>быть готовым разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг)</p>	<p>Знать методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования и проектирования конкретных социальных ситуаций в сфере образования, культуры, социальной защиты различных групп населения, в решении молодежных проблем и т.д. Уметь выявлять оптимальные пути в достижении социального результата в соответствии с поставленными целями; основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики</p>

		социальной работы, в том числе медико-социальной помощи Владеть навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания
--	--	---

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДКВАЛИФИКАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Производственная предквалификационная практика входит в состав базовой части цикла Б.5 Практики, НИР учебного плана подготовки студентов по направлению 39.03.02/040400.62 «Социальная работа» профиля «Технологии социальной работы» профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Данная практика носит ознакомительно-прикладной характер и опирается на знания, полученные при изучении таких дисциплин как «Теория социальной работы», «Возрастная психофизиология», «Правовое обеспечение социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Этические основы социальной работы», «Социальная политика», «Социальная безопасность», «Содержание и методика социально-медицинской работы», «Психология общения», «Психология малой группы» и призвана систематизировать знания студента о теоретических и технологических аспектах социальной работы специалистов социальной сферы.

Для успешного прохождения практики студентам необходимо усвоить основы анализа нормативно-правовых документов, диагностики социальных проблем, овладеть и иными методами и техниками исследования в социальной работе и научиться грамотно их выбирать и применять при изучении социальных проблем клиентов, знать показатели социального благополучия и профессиональной пригодности специалистов социальной сферы, усвоить принципы научно-исследовательской работы в социальной сфере, знать процедуру проведения исследований, структуру написания программы исследования и отдельных её разделов, овладеть технологиями, приёмами и методами социальной работы с клиентами, технологиями разработки и написания прогнозов, моделей и проектов в социальной сфере, овладеть навыками оценки профпригодности специалиста социальной сферы и выявления профессиональных и личностных качеств, необходимых специалисту социальной сферы.

Производственная предквалификационная практика является логическим продолжением предшествующего профессионального обучения и включает в себя апробирование и оценку эффективности возможного внедрения на предприятии (в учреждении, организации) социальной сферы практических разработок: алгоритма анализа документов, программы исследования социальных проблем клиентов, прогноза социальных явлений

или процессов, модели социального учреждения и социального проекта по решению социальных проблем клиентов, а также предложений по усовершенствованию менеджмента в учреждениях социальной защиты населения. К ее прохождению допускаются все студенты, в том числе прослушавшие теоретический курс и успешно сдавшие все экзамены и зачеты.

4. ОБЪЁМ УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём практики составляет ___ 5 ___ зачетных единиц.

Продолжительность практики ___ 3 ___ недели (162 часа)

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДКВАЛИФИКАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ

1 этап - установление контакта с коллегами, руководителем и консультантом практики,

2 этап – ознакомление с нормативно-правовой документацией учреждения социальной сферы и её анализ,

3 этап – совместное со специалистами учреждения и самостоятельное установление контактов с клиентами, ознакомление с социальными проблемами клиентов, выявление уровня их социального благополучия, отработка на практике методов и процедуры их исследования, навыков разработки программы исследования, определение целесообразных технологий и методов социальной работы с различными категориями и группами нуждающихся;

4 этап – наглядное ознакомление с профиограммой специалиста по социальной работе, разработка теста-опросника на выявление профессиональной пригодности специалистов социальной сферы, с целью выявления их профессиональных проблем, отработки навыков тестирования и актуализации для себя набора профессиональных и личностных качеств, необходимых специалисту социальной сферы.

5 этап – участие в технологическом процессе учреждения, осуществление выбора технологий и методов социальной работы с различными категориями и группами нуждающихся, отработка навыков индивидуальной и групповой работы (технологии и методы) с клиентами социальных учреждений.

6 этап – освоение технологий прогнозирования, моделирования и проектирования в социальной работе с населением на практике с целью расширения знаний, отработки навыков исследовательской деятельности и принятия управленческих решений в области разрешения социальных

проблем нуждающихся, а также с целью совершенствования технологического процесса организации.

6 этап – подготовка отчётной документации.

В ходе практики студенты могут познакомиться с широким спектром организаций социальной сферы.

Студент должен изучить:

1. Структуру учреждений (названия отделов, отделений, наличие филиалов, подструктур);
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения (Устав учреждения; должностные инструкции; план работы отделов; нормативные акты, регулирующие деятельность учреждения, программы, реализуемые учреждением);
3. Функциональные обязанности, задачи деятельности специалистов, личностные и профессиональные качества, работающих в учреждениях с целью дальнейшей профессиональной ориентации и выбора своего профессионального пути, выявления своего призвания.
4. Методы исследования и подготовки управленческих решений, процедуру исследования проблем нуждающихся в рамках социальных учреждений;
5. Технологии, формы, методы социальной работы с клиентом.

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В течение практики студенты составляют ежедневный график работ, где отражают виды своей деятельности в каждый день.

Преподаватель при необходимости организует текущий контроль посредством периодических бесед со студентом с целью выявления проблем студента в процессе прохождения практики, трудностей при освоении получаемой информации. Во время беседы могут также обсуждаться вопросы: специфика учреждений и организаций, работающих в социальной сфере; структура этих учреждений; задачи профессиональной деятельности и функциональные обязанности специалистов; нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений; методы исследований применяемые при выявлении социальных проблем населения в практической деятельности специалистов; технологии работы с населением.

По итогам практики студенты сдают отчет о практике, в который входят: краткая характеристика учреждений, в которых проходила практика, ежедневный график проделанных работ, содержание практических разработок и отчет по проделанной работе, включающий выводы о полученных компетенциях и уровне их сформированности.

Отчет о практике строится по следующей схеме.

- Наименование документа с указанием ФИО студента.
- Название практики.

- Цель практики.
- Краткая характеристика учреждений (название, тип и вид учреждения, названия нормативных документов, регулирующих деятельность учреждения, обслуживаемые категории клиентов, предоставляемые услуги).
- Отчет о проделанной работе, включающий ежедневный график работ студента в данном учреждении с выводами по проделанной работе (что удалось узнать, какие новые навыки сформировались, степень их сформированности).
- Отзыв об учреждениях и наиболее примечательные стороны практики.
- Приложение: содержание практических разработок – анализ нормативных документов, оценка уровня благополучия клиента учреждения социальной сферы, программа исследования, тест-опросник на выявление профессиональной пригодности специалиста социальной сферы и описание результатов опроса, программа наблюдения, прогноз, модель, проект.

Итоговый контроль осуществляется на конференции, где анализируются отчеты студентов и обсуждаются вопросы: разнообразие типов и видов учреждений и организаций, работающих в социальной сфере; функциональные обязанности, личностные и профессиональные качества специалистов с целью дальнейшей профессиональной ориентации и выбора студентом своего профессионального пути, выявления своего призвания, методы исследования и подготовки управленческих решений, технологии социальной работы, которые применялись студентами на практике. На конференции студенты рассказывают о своих впечатлениях, полученных в ходе практики.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДКВАЛИФИКАЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Установление контакта с коллегами, руководителем и консультантом практики.	ПК-8, ПК-12	
2.	Анализ нормативно-правовой документации деятельности учреждений социальной сферы,	ПК-13, ПК-19	Описание анализа нормативной базы
3.	Совместное со специалистами	ПК-2, ПК-3, ПК-7,	Оценка уровня

	учреждения и самостоятельное установление контактов с клиентами, изучение социальных проблем клиентов, выявление уровня их социального благополучия, отработка на практике методов и процедуры исследования их проблем, навыков разработки программы исследования, определение целесообразных технологий и методов социальной работы с различными категориями и группами нуждающихся	ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-25	социального благополучия клиентов, программа исследования
4.	Наглядное ознакомление с профиограммой специалиста по социальной работе, разработка теста-опросника на выявление профессиональной пригодности специалистов социальной сферы, с целью выявления их профессиональных проблем, отработки навыков тестирования и актуализации для себя набора профессиональных и личностных качеств, необходимых специалисту социальной сферы	ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-18	Тест-опросник на выявление профессиональной пригодности специалистов социальной сферы, оценка по нему профпригодности специалистов социальной сферы
5.	Участие в технологическом процессе учреждения, осуществление выбора технологий и методов социальной работы с различными категориями и группами нуждающихся, отработка навыков индивидуальной и групповой работы (технологии и методы) с клиентами социальных учреждений.	ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-12, ПК-25, ПК-29	Программа наблюдения
6.	Освоение технологий прогнозирования, моделирования и проектирования в социальной работе с населением на практике с целью расширения знаний, отработки навыков исследовательской деятельности и принятия управленческих решений в области разрешения социальных проблем нуждающихся, а также с целью совершенствования технологического процесса организации.	ПК-14, ПК-18, ПК-19, ПК-25, ПК-29, ПК-32, ПК-34,	Прогноз, модель, проект
7.	Подготовка отчётной	ПК-19	Отчёт о практике

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Дифференцированный зачёт.

а) Типовые задания

Для получения дифференцированного зачета после прохождения практики, студент должен:

- описать и проанализировать нормативно-правовую документацию учреждения, с указанием того, какие функции и отношения данной организации регулирует каждый документ, оценить по критериям: полнота, достаточность, степень реализуемости на практике;
- подготовить оценку уровня социального благополучия клиентов;
- разработать программу исследования социальных проблем клиентов;
- составить тест-опросник на выявление профессиональной пригодности специалистов социальной сферы и провести по нему опрос, подготовить по нему оценку профессиональной пригодности специалистов социальной сферы;
- разработать программу наблюдения поведения клиента на приеме у специалиста социальной сферы;
- подготовить прогноз (например, развития учреждения социальной сферы);
- разработать модель учреждения социальной сферы;
- разработать социальный проект решения социальных проблем клиента.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний студентов, формирование рейтинга студента по практике осуществляется в ходе текущего и итогового контроля.

Текущий контроль прохождения практики осуществляется одновременно руководителем практики от факультета, научным руководителем практики от кафедры и руководителем практики от организации. В ходе текущего контроля руководитель от факультета проводит индивидуальные консультации со студентами, где может оценить их навыки планирования своей работы, самостоятельности и самоорганизации. В процессе контроля студенту начисляются баллы за деятельность в ходе практики, то есть оценивается процесс прохождения практики. Максимальное количество набранных баллов – 140.

Составляющие текущего контроля балльно-рейтинговой оценки студента по производственной предквалификационной практике

Мероприятия текущего контроля	Максимальное значение	Баллы начисляются
--------------------------------------	------------------------------	--------------------------

1.	Присутствие на организационном собрании.	5	Руководителем от факультета
2.	Своевременный самостоятельный выбор места практики.	10	Руководителем от факультета
3.	Планирование видов работ для практики.	10	Руководителем от кафедры
4.	Соответствие выполненной работы плану практики.	10	Руководителем от кафедры
5.	Описание анализа нормативной базы организации	5	Руководителем от организации
6.	Оценка уровня социального благополучия клиентов,	5	Руководителем от организации
7.	Разработка программы исследования	10	Руководителем от организации
8.	Разработка теста-опросника, проведение по нему опроса и оценка профпригодности специалистов социальной сферы	10	Руководителем от организации
9.	Разработка программы наблюдения	10	Руководителем от организации
10.	Разработка прогноза	10	Руководителем от организации
11.	Разработка модели	5	Руководителем от организации
12.	Разработка социального проекта	10	Руководителем от организации
13.	Соблюдение трудовой дисциплины	5	Руководителем от организации
14.	Подготовка отчетного сообщения на конференцию	5	Руководителем от факультета
15.	Своевременная сдача отчета по практике.	20	Руководителем от факультета
	Итого:	130	

Итоговый контроль осуществляется руководителем практики от кафедры на основании представленного студентом отчета по практике и приложений к нему. Итоговый контроль направлен на оценку результатов прохождения практики.

Составляющие итогового контроля балльно-рейтинговой оценки студента по производственной предквалификационной практике

Мероприятия итогового контроля	Максимальное значение
1. Оформление и своевременная сдача отчета по практике и приложений к нему.	20
2. Описание анализа нормативной базы организации	5
3. Оценка уровня социального благополучия клиентов,	5
4. Разработка программы исследования	10
5. Разработка теста-опросника и оценка профпригодности специалистов социальной сферы	10
6. Разработка программы наблюдения	10
7. Разработка прогноза	10
8. Разработка модели	5
9. Разработка социального проекта	10
10. Отчетное сообщение на конференцию	5
11. Возможность использования материалов практики при написании курсовой работы.	5
12. Подготовка замечаний и предложений по поводу практики.	5
13. Итого:	100

При формировании рейтинга студента по практике коэффициент значимости текущего контроля 0,6 и коэффициент значимости итогового контроля 0,4.

Так, если студент в ходе текущего контроля набрал 85 баллов, а в ходе итогового контроля 95 баллов, то его рейтинг по практике будет рассчитываться следующим образом: $0,6 \cdot 85 + 0,4 \cdot 95 = 89$.

в) Описание шкалы оценивания

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний студента

Баллы рейтинга студента	Соответствующая оценка
105-130	отлично
80-104	хорошо
60-79	удовлетворительно
59 и менее	неудовлетворительно

Баллы рейтинга студента	Соответствующая оценка
80-100	отлично
60-79	хорошо
40-59	удовлетворительно
39 и менее	неудовлетворительно

7.2.2.

1. а) Анализ нормативной базы организации с указанием того, какие функции и отношения данной организации регулирует каждый документ, оценить нормативную базу по критериям: полнота, достаточность, степень реализуемости на практике. Основной способ интеграции теории и практики – применение метода анализа документов в соответствии со знанием технологии его реализации

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- степень овладения знаниями и умениями,
- способность к интеграции теории и практики,
- знание терминологии

в) Описание шкалы оценивания

Отлично – студент демонстрирует глубокие знания и умения освоения содержания практики, отлично владеет профессиональной терминологией и демонстрирует интеграцию теории и практики через практическую реализацию метода анализа документов.

Хорошо – студент демонстрирует достаточные знания и умения, однако не смог продемонстрировать в достаточной степени способность к интеграции теоретических знаний и практики, хорошо владеет терминологией.

Удовлетворительно – студент демонстрирует неглубокие знания и умения, не может обосновать закономерности и принципы практической работы,

объяснить существенные факты, посредственно владеет профессиональной терминологией.

Неудовлетворительно – студент недостаточно владеет знаниями и умениями, допускал дисциплинарные нарушения, не владеет терминологией.

2. а) Оценка социального благополучия отдельной личности клиента.

В рамках одной из выбранных теорий социального благополучия, привлекая статистические данные по показателям социального благополучия клиентов в соответствии с показателями выбранной теории благополучия, проведите оценку социального благополучия выбранного вами человека.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

- выдержанность структуры работы (учёт всех показателей)
- владение понятийно-категориальным аппаратом
- знание показателей и регуляторов социального благополучия и способность их различать

в) Описание шкалы оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 2-х бальной шкале форме «зачтено» / «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится если:

- при подготовке практического задания тщательно выдержана структура работы (с учётом выбранной теории и её показателей),
- видно, что студент владеет научной терминологией и категориальным аппаратом.
- студент различает показатели и регуляторы социального благополучия.
- Оценка «не зачтено» ставится, если:
 - структура разработки практического задания нарушена (учтены не все показатели в рамках выбранной теории либо путаница с показателями других теорий),
 - студент частично или полностью путается в терминологии,
 - студент не владеет категориальным аппаратом.

3. а) Разработка программы исследования.

Составьте программу исследования любого социального явления или процесса в соответствии со следующим алгоритмом:

I Методологический раздел программы:

- 1.Формулировка проблемы (актуальность), определение объекта и предмета исследования.
- 2.Определение цели и постановка задач исследования.
- 3.Уточнение и интерпретация основных понятий.
- 4.Предварительный системный анализ объекта исследования.
- 5.Формулировка и развертывание рабочих гипотез.

II Процедурный раздел программы:

6. Принципиальный (стратегический) план исследования (указать вид плана/стратегии).

7. Обоснование системы выборки единиц наблюдения: прописать содержание выборки и обосновать, почему она по своим выбранным качественным и количественным характеристикам репрезентативна.

8. Набросок основных процедур сбора и анализа исходных данных (методы, техника исследования).

9. Рабочий план, соответствующий выбранной стратегии исследования, в котором упорядочиваются этапы работы, сроки осуществления исследования, оцениваются необходимые ресурсы и т. д.

10. Ожидаемые результаты исследования (качественные и количественные).

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- выдержанность структуры работы (учёт всех разделов и пунктов, сохранён порядок их описания)
- качество прописания содержания всех пунктов
- владение понятийно-категориальным аппаратом

в) Описание шкалы оценивания

Оценивание практических заданий производится по 2-х бальной шкале форме «зачтено» / «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится если:

- при подготовке практического задания тщательно выдержана структура работы (поэтапный план (предложенная схема) разработки), все компоненты тщательно и правильно прописаны,
 - видно, что студент владеет научной терминологией,
 - студент различает категории данной дисциплины.
- Оценка «не зачтено» ставится, если:
- структура разработки практического задания нарушена, студент затрудняется с прописанием содержания разделов,
 - студент частично или полностью путается в терминологии,
 - студент не владеет категориальным аппаратом.

4. а) Оценка профессиональной пригодности специалиста социальной сферы.

Разработайте тест-опросник на профессиональную пригодность специалиста социальной сферы. В тесте-опроснике должны быть отражены вопросы, касающиеся личностных качеств специалиста по социальной работе, вопросы на выявление уровня его моральности по заданным критериям, знание своих обязанностей и оценка их выполнения или невыполнения, а также вопросы на выявление негативных факторов, влияющих на формирование (поддержание) профессиональной пригодности специалиста по социальной работе. Проведите по нему опрос и оцените профпригодность специалистов вашей организации.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- выдержанность структуры работы (учёт всех разделов и пунктов, сохранён порядок их описания)
- качество прописания всех пунктов
- владение понятийно-категориальным аппаратом
- адекватность вопросов поставленной задаче
- степень осознания (понимания) методологических особенностей выбранной техники опроса

в) Описание шкалы оценивания

Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет все основные структурные единицы теста-опросника (все группы вопросов, предполагаемые в опросных листах);
- подбирает вопросы адекватные поставленной задаче;
- осознает методологические особенности выбранной техники опроса.

2 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает методологические особенности выбранной техники опроса;
- выделяет ряд элементов опросника и способен при помощи преподавателя сформулировать остальные вопросы;

1 балл ставится если студент:

- частично осознает особенности выбранной техники опроса;
- при использовании научной терминологии, формулировке элементов опросного листа допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится если студент

- не осознает специфики методологии,
- не может разработать элементы опросного листа – сформулировать вопросы в соответствии с поставленной задачей,

не владеет терминологией.

5. а) Разработка программы наблюдения.

Составьте программу наблюдения за любым социальным объектом в соответствии с представленным ниже алгоритмом.

Программа является важнейшим документом наблюдения. В ней должны быть заранее:

1. предусмотрены временные рамки наблюдения,
2. определены финансовые и людские ресурсы, необходимые для проведения наблюдения,
3. место проведения,
4. выборка,

5. факты, подлежащие изучению.

Алгоритм написания программы наблюдения:

1. Определение цели и задач наблюдения.
2. Выбор объекта, предмета и ситуации наблюдения.
3. Выбор способа (вида) наблюдения.
4. Выбор способов регистрации наблюдаемого объекта.

5. Обработка и интерпретация полученной информации, написание отчета (данные о времени, месте и ситуации наблюдения, описан способ наблюдения, характеристика наблюдаемых лиц, описано место наблюдателя в наблюдаемой группе, а также высказаны наблюдателем свои соображения по методике проведения исследования и новым возможностям регистрации наблюдаемого).

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- выдержанность структуры работы (учёт всех разделов и пунктов, сохранён порядок их описания)
- качество содержания всех пунктов
- владение понятийно-категориальным аппаратом

в) Описание шкалы оценивания

Оценивание практических заданий производится по 2-х бальной шкале форме «зачтено» / «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится если:

- при подготовке практического задания тщательно выдержана структура работы (поэтапный план (предложенная схема) разработки), все компоненты тщательно и правильно прописаны,
 - видно, что студент владеет научной терминологией,
 - студент различает категории данной дисциплины.
- Оценка «не зачтено» ставится, если:
- структура разработки практического задания нарушена, студент затрудняется с прописанием содержания разделов,
 - студент частично или полностью путается в терминологии,
 - студент не владеет категориальным аппаратом.

6. а) Составьте прогноз развития любого социального явления или процесса, по следующей схеме:

- Проблемная ситуация, формулировка проблемы.
- Определение характера исследования (вид прогноза по разным основаниям классификации: по проблемно-целевому критерию, по периоду упреждения (по срочности), по объекту исследования).
- Определение масштаба исследования.
- Периоды основания и упреждения.
- Объект, предмет исследования.
- Цель, задачи исследования.

- Определение метода прогнозирования.
- Гипотеза.
- Построение исходной (базовой) модели: выявление внутренних факторов, действующих на прогнозируемый социальный процесс или явление, на развитие этого исследуемого объекта.
- Построение модели прогнозного фона: выявление внешних факторов
- Выявление тенденции(й) прошлого и продолжение её (их) в настоящее; высчитывание среднего значения данной тенденции за период основания.
- Построение прогнозной модели на период упреждения с учётом значения выявленной тенденции; построение сценариев развития ситуации (оптимистический, пессимистический, реалистический).
- Выявление возможных негативных факторов, чьё появление может произойти в ближайшей или дальней перспективе и оказать влияние на развитие исследуемого социального процесса или явления.
- Рекомендации по устранению или минимизации влияния указанных в предыдущем пункте факторов.

Инструкция:

Работа должна обязательно базироваться на фактическом материале статистических данных официальных источников (например, в пределах региона – данных выложенных на сайте Администрации Кемеровской области: www.ako.ru). Выбор объекта прогнозирования осуществляется самостоятельно студентом и согласовывается с консультантом практики от организации.

Примерный объем практической работы – 5-10 страниц, шрифт Times New Roman, 14 кегль, одинарный пробел.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- выдержанность структуры работы (учёт всех разделов и пунктов, сохранён порядок их описания)
- качество содержания всех пунктов
- владение понятийно-категориальным аппаратом
- умение анализировать и формулировать на основании анализа рекомендации

в) Описание шкалы оценивания

Оценивание практических заданий производится по 2-х бальной шкале форме «зачтено» / «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится если:

- при подготовке практического задания тщательно выдержана структура работы (предложенная схема разработки),
- видно, что студент владеет научной терминологией,
- студентом даны собственные рекомендации по устранению или минимизации возможных негативных факторов, влияющих на развитие социального объекта или процесса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- работа скачена частично или полностью из Интернета,
- структура разработки практического задания нарушена,
- студент частично или полностью путается в терминологии,
- отсутствуют собственные рекомендации студента.

7. а) Составьте модель любого социального объекта (например, учреждения), явления или процесса в соответствии со следующей схемой:

- Актуальность (выявление несовершенств оригинала, по которому строится модель).
- Цель создания данного социального объекта.
- Законодательная база для создания данного объекта.
- Основная целевая аудитория.
- Объект (на кого направлена модель), предмет (то, что позволит решить внедрение данной модели, сама проблема: например, предметом модели будет – улучшение социально-экономических условий жизни, а также социального здоровья и благополучия семьи). В предмете должна быть отражена направленность вашего новшества, которое вы заявляете в модели на основании несовершенств оригинала.
- Субъект(ы) (кто своими действиями достигает).
- Задачи данного социального объекта.
- Структура данного социального объекта (если это учреждение, то необходимо описать его функции, организационную структуру – структуру его отделов, их цели, задачи, функции, виды деятельности; направления деятельности данного учреждения, мероприятия; кадровый состав – кадры, их должностные обязанности в рамках структурных подразделений; структуру управления данной организацией, подчинения).
- Новшество, которое вы предлагаете на основании анализа оригинала и выявления его несовершенств.
- Возможные негативные факторы, препятствующие внедрению модели.
- Рекомендации по устранению или минимизации влияния указанных в предыдущем пункте факторов.

Инструкция:

Работа должна обязательно базироваться на фактическом материале, например, действующих организаций социальной сферы, чью структуру студент описывает в модели. Выбор моделируемого объекта рекомендуется делать самостоятельно и затем согласовать его с преподавателем.

Примерный объем практической работы – 5-10 страниц, шрифт Times New Roman, 14 кегль, одинарный пробел.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- выдержанность структуры работы (учёт всех разделов и пунктов, сохранён порядок их описания)
- качество содержания всех пунктов

- владение понятийно-категориальным аппаратом
- самостоятельность выполнения
- умение анализировать и формулировать на основании анализа рекомендации

в) Описание шкалы оценивания

Оценивание практических заданий производится по 2-х бальной шкале форме «зачтено» / «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится если:

- студент самостоятельно выполнил работу (не скачал из Интернета)
- при подготовке практического задания тщательно выдержана структура работы (предложенная схема разработки),
- видно, что студент владеет научной терминологией,
- студентом даны собственные рекомендации по устранению или минимизации возможных негативных факторов, влияющих на внедрение данной модели.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- работа скачена частично или полностью из Интернета,
- структура разработки практического задания нарушена,
- студент частично или полностью путается в терминологии,
- отсутствуют собственные рекомендации студента.

8. а) Разработайте социальный проект решения конкретной социальной проблемы и, исходя из современных требований к разработке и оформлению проектов, параметров и критериев оценки проектов.

Условия разработки проекта

Проект будущих возможных состояний социальных систем, процессов и явлений, касающийся решения конкретной социальной проблемы должен соответствовать следующим условиям его разработки:

- он должен быть создан на научной основе,
- не противоречить нравственным нормам,
- выражать общепринятые социальные ценности,
- выражать социальный заказ,
- быть эффективным с точки зрения реализации,
- не содержать противоречий,
- должен быть предназначен для реализации.

Параметры научно разработанного социального проекта

Социальный проект должен содержать систему общих параметров проектируемого объекта, характеризующих его целостность, а также систему параметров составляющих его подсистем, блоков, элементов, их связей. Это следующие параметры:

- 1) наличие таких характеристик, которые у проектируемого объекта без четкого проекта не возникают;

- 2) наличие параметров, способных обеспечить реализацию социального заказа;
- 3) наличие характеристик, поддающихся внедрению в течение определенного промежутка времени.

Требования к оформлению проектов:

1. Проект отпечатан, аккуратно оформлен.
2. Титульная страница содержит название проекта, данные об авторах, принадлежность учреждению/организации, год и место составления.
3. Если проект больше пяти страниц по объёму, то он имеет оглавление с указанием разделов и нумерации страниц.
4. Если в тексте использованы цитаты, обязательны сноски на источник, если авторы использовали литературу – в конце приложен библиографический список с указанием автора, названия книги, издательства, места и года издания.
5. Желательно, чтобы каждая глава была отпечатана с новой страницы, главы разделены на смысловые абзацы.
6. Проект должен быть кратким и лаконичным, как правило, не более 10 страниц читабельного текста – описания проекта.
7. Форма написания проекта должна быть доступной и интересной.
8. Поясняющая/дополнительная документация (сценарии, анкеты, результаты социальных опросов, отзывы, финансовые бланки и т.д.) прилагается в конце проекта.

Требования к результатам проекта и методы их определения

Методами экспертных оценок, путем анализа документов, проведением социологических опросов, выполнением наблюдений в ходе апробации проекта определяется **степень воплощения замыслов проекта** в содержательном, технологическом и управленческом (организационном) аспектах.

По оценке характеристик реального достижения поставленных в проекте целей, методом сравнения возможностей проекта с возможностями традиционных учебных курсов определяется **эффективность проекта**.

Наличие в проекте определенной совокупности признаков и условий определяется **возможность многократного тиражирования проекта** без существенного снижения эффективности.

Учет возможностей переноса проекта в новые образовательные системы и условия определяет **открытость проекта**.

Ожидаемые результаты:

1. **Повышение социальной активности** субъекта социального проектирования (отдельных работников, трудового коллектива, общественной организации), готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.

2. **Готовность** государственных органов, органов местного самоуправления и др. выслушать доводы участников социального проекта и принять предложения по улучшению социальной ситуации.
3. **Реальный вклад** в изменение социальной ситуации в местном сообществе.
4. **Положительные изменения** в сознании субъекта социального проекта, повышение уровня общей культуры участников проекта.
5. **Наличие** у членов проектных групп сформированных **навыков коллективной работы по подготовке и реализации** собственными силами реального социально полезного дела.
6. **Изменение общественного мнения**, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Для более детализированного представления о написании проекта предлагаются следующие схема и алгоритм написания социальных проектов:

Для более детализированного представления о написании проекта предлагаются следующие схема и алгоритм написания социальных проектов:

Примерная схема составления социального проекта:

- Наименование проекта.
- Проблема, которую планируется решить.
- Объект и предмет проектирования.
- Цель и задачи проекта.
- Масштабы проекта.
- Нормативная база решаемой в ходе реализации проекта проблемы
- Организаторы, исполнители и партнёры проекта (партнерство с органами государственной власти и местного самоуправления, а также бизнес-структурами в ходе реализации проекта).
- Сроки реализации проекта
- Поэтапный план реализации проекта.
- Стратегия (стратегия локальных нововведений, стратегия системных нововведений) и механизм достижения поставленной цели (использование опыта других организаций, график мероприятий).
- Ресурсы: собственные ресурсы и партнёров: кадровые, технические, материальные, информационные, денежные и иные)
- Планируемые источники финансирования и бюджет проекта.
- Критерии и механизмы оценки результативности и эффективности проекта.
- Перспективность продолжения и трансляции проекта.
- Возможные негативные факторы и рекомендации по их устранению или минимизации.

Алгоритм составления социального проекта

Параметры	Обоснование	Условия реализации
Постановка проблемы	<ol style="list-style-type: none"> Почему данная категория нуждающихся становится объектом исследования различных направлений современного научного знания? Каковы приоритетные направления в сфере государственной социальной политики в отношении данной категории нуждающихся, её социальной защиты и поддержки? 	<p>Анализ исторических и теоретических источников, имеющегося опыта, статистической и аналитической информации, нормативно-правовой базы международного, федерального и регионального уровней, публикаций материалов конференций. Обоснование актуальности. Значимость заявленной проблемы для представляемого региона.</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> Какова цель деятельности в рамках проекта? Насколько ее достижение решит или снизит остроту поставленной проблемы? Кто выиграет в результате достижения цели проекта? 	<p>Насколько реально достижение поставленной цели в условиях данного региона (позиция администрации, наличие законодательной базы, доступность дополнительных ресурсов, наличие специалистов и т.п.)</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> Определение этапов достижения цели проекта. Качественные и количественные показатели результативности реализации этапов проекта. 	<p>Конкретные методы измерения результатов, позволяющие судить о степени выполнения работ по проекту.</p>
Мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> Целесообразность проведения данных мероприятий. Критерии эффективности реализации мероприятий. 	<p>События, условия или решения, необходимые для реализации проекта на каждом этапе. Набор методов, позволяющих судить об эффективности разработанных мероприятий.</p>
Ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> Какие ресурсы (кадры, оборудование, услуги и др.) должны быть использованы для проведения мероприятий, намеченных в проекте? Из каких источников поступят эти ресурсы (исполнитель, сотрудничающие и поддерживающие организации, правительство, фонды, и т.д.)? 	<p>Источники формирования финансовых и социальных ресурсов, необходимых для реализации проекта.</p>

Результат	<p>1. Какой конкретный эффект для социальной сферы может быть достигнут во время выполнения проекта?</p> <p>2. Какие возможные непредвиденные негативные эффекты могут возникнуть в ходе реализации проекта? Каковы пути их преодоления?</p>	
------------------	--	--

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- выдержанность структуры работы (учёт всех разделов и пунктов, сохранён порядок их описания)
- качество содержания всех пунктов
- владение понятийно-категориальным аппаратом
- самостоятельность выполнения
- умение анализировать и формулировать на основании анализа рекомендации

Критерии оценки проектов:

1. Проработанность механизма осуществления проекта (Определение сроков реализации, ресурсов, источников финансирования, очередности этапов и др.).
2. Полнота реализации проектного замысла. (Насколько воплощены исходные цели, требования, все ли задачи решены)
3. Соответствие контексту проектирования. (Соотнесение проектного результата со средой, где он выполняется, соответствие определенное культуре, времени.)
4. Соответствие культурному аналогу. (Соответствие аналогичным социально-педагогическим образовательным продуктам, т.е. общепринятым нормам: образовательному стандарту, программе, творческому заданию и т.п.)
5. Степень актуальности и новизны. (Новая программа или новый интегративный курс сопоставляются с имеющимися аналогами, новое должно обеспечивать развитие)
6. Реалистичность проекта. (Обоснованность и степень реальности осуществления представляемого проекта)
7. Социальная (практическая, теоретическая) значимость. (Степень потенциального влияния проектного продукта на изменение социально-педагогической, образовательной ситуации, возможность перенесения данного проекта в другие условия)

8. Гуманитарность. (Соотнесение полученного результата с потребностями, интересами, возможностями людей, попадающих в сферу его распространения. Гуманитарность – особое качество бытия: ценностный аспект, содержательная целостность, культурный контекст, возможность ориентации на познавательные потребности конкретного человека, проблемный, диалогический характер и др.)
9. Эстетичность. (Оформление документов, качество презентации, дизайн отчета, изящество теоретического решения проблемы и др.)

в) Описание шкалы оценивания

Оценивание практических заданий проводится по 2-х бальной шкале:

Оценка «зачтено» ставится в случае, если:

- при подготовке практического задания тщательно выдержана структура работы (схема и алгоритм разработки проекта),
- соблюдены все вышеуказанные условия и требования к разработке проекта,
- видно, что студент не путается в терминологии, видах проектов,
- студентом даны собственные рекомендации по устранению или минимизации возможных негативных факторов, влияющих на проект.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- работа скачена частично или полностью из Интернета,
- структура разработки практического задания нарушена,
- готовый проект не соответствует параметрам, критериям и требованиям указанным выше,
- студент частично путается в терминологии и классификациях,
- отсутствуют собственные рекомендации студента.

9. а) Аналитический отчет о практике

Структура отчета:

- титульный лист с подписью руководителя практики от организации
- содержание;
- текстовая часть;
- список использованных источников;
- приложения.

Текстовая часть включает введение, разделы, которые допускается разбивать на отдельные подразделы, заключение.

В текстовой части необходимо дать:

- название организации, характеристика предприятия (организации) (его подчиненность, сфера деятельности, общая численность персонала);
- организационную структуру и назначение структур (необходимо дать краткое описание основных подразделений предприятия (организации);
- описание и функции своего отдела, с какими отделами и подразделениями взаимодействует (дать схему);
- виды деятельности, выполняемые за период практики (описание структурного подразделения организации, служившего местом практики (его

положение в организации, сфера деятельности, результаты работы);

- результаты изучения документации, нормативной базы предприятия, систему основных показателей деятельности)

- оценка системы учета, контроля и анализа, действующей в организации, отразив ее особенности, положительные и отрицательные стороны, недостатки и пути их устранения.

Заключение – завершающая часть отчета, в которой отражаются результаты исследования, выводы, предложения и рекомендации, сделанные студентом по результатам проведенного анализа показателей деятельности предприятия (организации) или отдельного подразделения и направленные на совершенствование работы. Заключение должно быть связано с основной частью и вытекать из нее.

В состав приложений могут быть включены копии первичных документов. К отчету могут прилагаться макеты документов, расчеты и таблицы, подготовленные с использованием собранных на месте практики материалов, с которыми работал студент в период практик (анализ нормативной базы, оценка благополучия, программа исследования, программа наблюдения, оценка профпригодности, прогноз, модель, проект.).

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

При защите аналитического отчета рекомендуется обеспечить оптимальное сочетание основных составляющих:

- содержательных (изложение обоснованности содержания, соблюдение структурности);
- рефлексивных (объяснение и обоснование подходов к анализу и оценке результатов, обоснованность предложений);
- информационно-фактологических, статистических (приведение фактов в подтверждение аналитических выводов).

в) Описание шкалы оценивания

• 4 балла - в отчете представлена характеристика учреждения, проведен анализ состояния системы на разных уровнях, представлено описание нормативно-правовых материалов, представлены результаты исследования затруднений, ограничений и проблем в деятельности сотрудника, учреждения. Отчет базируется на результатах анализа реальных потребностей учреждения. Выявленные проблемы представлены в виде иерархии задач и возможных способов их решения. Аналитический отчет отличается содержательная полнота, теоретическая (научная) обоснованность. В отчете учитываются позитивные и негативные последствия использования различных технологий. В отчете обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны

стандарты оформления печатного текста, список литературы составлен в соответствии с библиографическими нормами и др.).

• **3 балла** - в отчете представлена характеристика учреждения, представлено описание нормативно-правовых материалов. Отчет базируется на результатах анализа реальных потребностей учреждения. Выявленные проблемы представлены в виде иерархии задач и возможных способов их решения. В отчете учитываются позитивные и негативные последствия использования различных технологий. В отчете обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста, список литературы составлен в соответствии с библиографическими нормами и др.).

• **2 балла** - в отчете представлена характеристика учреждения, представлено описание нормативно-правовых материалов. Отчет базируется на результатах анализа реальных потребностей учреждения. В отчете обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста).

• **1 балл** - в отчете представлена характеристика учреждения. Отчет базируется на результатах анализа реальных потребностей учреждения. В отчете обоснован выбор технологий, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра.

10. а) Выступление на итоговой конференции

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерии и шкала оценивания выступления на **итоговой конференции**.

Критерии.

В работе на итоговой конференции оценивается: форма участия, качество представленного доклада: полнота изложения, наличие анализа, использование фактических данных, собранных в ходе практики, понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.

Шкала:

«0» баллов. Студент конференцию не посещал или формально присутствовал, но участия в работе не принимал.

«1» балл. Студент принимал участие в обсуждении докладов, задавал вопросы, высказывал своё мнение.

«2» балла. Студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики на конкретном предприятии. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация

носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

«3» балла. Студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики на конкретном предприятии. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

Рекомендуемая структура доклада (По сути повторяет структуру аналитического отчета)

1. Характеристика предприятия
2. Краткое описание основных подразделений предприятия (организации); описание и функции своего отдела.
3. Виды деятельности, выполняемые за период практики (цели, процедура проведения, анализ успешности)
4. Результаты практики (чему научились, каких знаний не хватало и т.д.), выводы, предложения и рекомендации.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний студентов, формирование рейтинга студента по практике осуществляется в ходе текущего и итогового контроля. По текущему контролю прохождение практики студентом может быть оценено максимум в 130 баллов, по итоговому – максимум в 100 баллов.

Текущий контроль прохождения практики осуществляется одновременно руководителем практики от факультета, руководителем практики от кафедры и руководителем практики от организации.

В ходе текущего контроля студенту начисляются баллы за деятельность в ходе практики, то есть оценивается процесс прохождения практики.

Составляющие текущего контроля балльно-рейтинговой оценки студента по производственной предквалификационной практике

Составляющие текущего контроля балльно-рейтинговой оценки студента по производственной предквалификационной практике

Мероприятия текущего контроля	Максимальное значение	Баллы начисляются
1. Присутствие на организационном собрании.	5	Руководителем от факультета
2. Своевременный	10	Руководителем от

	самостоятельный выбор места практики.		факультета
3.	Планирование видов работ для практики.	10	Руководителем от кафедры
4.	Соответствие выполненной работы плану практики.	10	Руководителем от кафедры
5.	Описание анализа нормативной базы организации	5	Руководителем от организации
6.	Оценка уровня социального благополучия клиентов,	5	Руководителем от организации
7.	Разработка программы исследования	10	Руководителем от организации
8.	Разработка теста-опросника, проведение по нему опроса и оценка профпригодности специалистов социальной сферы	10	Руководителем от организации
9.	Разработка программы наблюдения	10	Руководителем от организации
10.	Разработка прогноза	10	Руководителем от организации
11.	Разработка модели	5	Руководителем от организации
12.	Разработка социального проекта	10	Руководителем от организации
13.	Соблюдение трудовой дисциплины	5	Руководителем от организации
14.	Подготовка отчетного сообщения на конференцию	5	Руководителем от факультета
15.	Своевременная сдача отчета по практике.	20	Руководителем от факультета
	Итого:	130	

Итоговый контроль осуществляется руководителем практики от кафедры на основании представленного студентом отчета по практике и приложений к нему. Итоговый контроль направлен на оценку результатов прохождения практики.

Составляющие итогового контроля балльно-рейтинговой оценки студента по производственной предквалификационной практике

Мероприятия итогового контроля	Максимальное значение
1. Оформление и своевременная сдача отчета по практике и приложений к нему.	20
2. Описание анализа нормативной базы организации	5
3. Оценка уровня социального благополучия клиентов,	5
4. Разработка программы исследования	10
5. Разработка теста-опросника и оценка профпригодности специалистов социальной сферы	10
6. Разработка программы наблюдения	10
7. Разработка прогноза	10
8. Разработка модели	5
9. Разработка социального проекта	10
10. Отчетное сообщение на конференцию	5
11. Возможность использования материалов практики при написании курсовой работы.	5
12. Подготовка замечаний и предложений по поводу практики.	5
13. Итого:	100

При формировании рейтинга студента по практике коэффициент значимости текущего контроля 0,6 и коэффициент значимости итогового контроля 0,4.

Так, если студент в ходе текущего контроля набрал 85 баллов, а в ходе итогового контроля 95 баллов, то его рейтинг по практике будет рассчитываться следующим образом: $0,6*85+0,4*95=89$.

в) Описание шкалы оценивания

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний студента

Баллы рейтинга студента Соответствующая оценка

105-130	отлично
80-104	хорошо
60-79	удовлетворительно
59 и менее	неудовлетворительно
Баллы рейтинга студента	Соответствующая оценка
80-100	отлично
60-79	хорошо
40-59	удовлетворительно
39 и менее	неудовлетворительно

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) Основная литература

Басов, Н. Ф., Социальная работа: учебник – М.: , 2011. – 184 с.	11
Технологии социальной работы / под Ред. Е.И. Холостовой. – М., 2011. – 400с.	40
Циткилов, П.Я. Технология социальной работы: учебное пособие / П.Я. Циткилов. – М., 2011. – 200 с.	10
Мазур, И. И. Управление проектами: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» / И. И. Мазур и др. под общ. ред. И. И. Мазура и В. Д. Шапиро. - 6-е изд., стер. – Москва: Омега-Л, 2010. – 959 с. : ил., табл.; 22 см. - (Современное бизнес-образование).	10
Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы: учеб. пособие для вузов / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. – М.: Академический проект; Киров : Константа, 2011. -187с.	20
Агапов Е. П. Методика исследований в социальной работе [Текст] : учеб. пособие / Е.	10

П. Агапов. – М. : Дашков и К° ; Ростов н/Д : Наука-Спектр, 2011. - 223 с. - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 218-221. - 200.00 р	
Чигаева В.Ю., Большакова М.Н. Методика исследований в социальной работе [Текст]: учебное пособие / В.Ю. Чигаева, М.Н. Большакова. – Кемерово, 2011. – 308 с.	40
Чигаева В.Ю. Современные теории социального благополучия: учеб. пособие / В. Ю. Чигаева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 236 с.	40

б) Дополнительная литература

1. Социальная работа /под общ. Ред. В. И. Курбатова. - Ростов н/Д: «Феникс», 2009. – 576с.
2. Технология социальной работы: учебник / А. А. Чернецкая и др. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 400с.
3. Павленок П. Д. Введение в профессию “Социальная работа”: Курс лекций.- М.: Инфра-М,1998.
4. Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. д-ра ист. наук, проф. Е.И. Холостовой. – М.: Юристъ,1997.
5. Бестужев-Лада И.В. Социальное прогнозирование. Курс лекций / И.В. Бестужев-Лада.— М.: Педагогическое общество России 2002. — 392 с.
6. Луков В.А. Социальное проектирование: учебное пособие / В.А. Луков. – 4-е изд., испр. – М.: Изд-во Моск. гуманитар.-соц. академии: Флинта, 2003. – 240 с.
7. Мартынова, Т. Н. Социальное проектирование в сфере социальной защиты населения [Текст]: учеб. пособие / Т. Н. Мартынова ; Кемеровский гос. ун-т. – Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2009. - 43 с.
8. Мешечкин, В. В. Теория прогнозирования: учебно-методическое пособие Кемерово 2009.
9. Сафронова В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие для студентов высш. учеб. завед. / В.М. Сафронова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.
- 10.Медведева, Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы : учебник для вузов / Г.П. Медведева – 2-е изд., стер. –М. : Академия, 2009. – 270с.

в) Ресурсы сети «Интернет»

www.nlr.ru Российская научная библиотека

www.inion.ru Институт научной информации по общественным наукам

www.nbmgu.ru Научная библиотека МГУ им. М. Ломоносова

www.lib.kemsu.ru Библиотека Кемеровского государственного университета

<http://www.lib.msu.su> Научная библиотека МГУ

<http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДКВАЛИФИКАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДКВАЛИФИКАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ

Для прохождения практики студенту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- персональный компьютер, рабочие базы данных;
- принтер;
- сканер

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

11.1. Место и время проведения производственной предквалификационной практики

Департамент социальной защиты Администрации Кемеровской области
Управление социальной защиты населения Администрации г. Кемерово
МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Маленький принц»»

Управление Федеральной миграционной службы России г. Кемерово

Управление Пенсионного фонда РФ г. Кемерово

МУ Центр занятости населения г. Кемерово

ГОУ «Дом-интернат для пожилых и престарелых» г. Кемерово

ГУФСИН по Кемеровской области

11.2. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Методики социологических исследований, технологии планирования, прогнозирования, проектирования и моделирования; коммуникативные технологии, технологии консультирования. Использование стратегий и тактик коммуникативного воздействия. Способы измерения и оценки эффективности проектов.

11.3 Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения прохождения учебной практики инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к прохождению практики, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации. С учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающемуся может быть предоставлена возможность прохождения практики в на одной из кафедр социально - психологического факультета.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в КемГУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

КемГУ сотрудничает с Государственным казенным учреждением культуры «Кемеровская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» на бесплатной основе. Обучающимся предоставляются следующие услуги: выдача литературы в отделах обслуживания; индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом; консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет; предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий; проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных); прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть заданий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»).

Итоговая конференция для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачетного мероприятия по практике.

Составитель (и) программы к. ист.н., доцент каф СР и МСС
Чигаева В.Ю.
