

«Кемеровский государственный университет»

Социально-психологический факультет

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная практика)

Декан социально-психологического факультета
Явницкий М. С.
«15» апреля 2015 г.



Программа учебно-ознакомительной практики

(Наименование учебной (производственной) практики)

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

(цифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавры

Форма обучения

Очная

(очная, очно-заочная и др.)

Кемерово 2015

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 17.03.2014)
Утверждена с обновлениями в части оформления, списка литературы
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 15.04.2015)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
31.08.2015
Фамилия И.О., зав. кафедрой Мартынова Т.Н.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Цель учебно-ознакомительной практики – сформировать базовые навыки работы в социальной сфере, ознакомиться с услугами, предоставляемыми специалистами по социальной работе, закрепить знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения теоретических курсов, способствовать комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Задачи:

- рассмотрение деятельности и структуры учреждений социальной сферы, специфики проблем клиентов, услуг, предоставляемых этими учреждениями;
- ознакомление с основными нормативно-правовыми документами организаций и учреждений социальной защиты населения;
- изучение функциональных обязанностей руководителя и персонала (социального работника и специалиста по социальной работе) органа учреждения, в котором студент проходит практику.

1. ТИПЫ УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

По своему типу данная практика относится к практике по получению первичных профессиональных умений и навыков.

2. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Форма организации практики – групповые занятия. Практика проходит в виде экскурсии по учреждению, во время которой студенты знакомятся с его структурой, встречаются и беседуют со специалистами, работающими в данном учреждении.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате прохождения учебно-ознакомительной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

код компетен	результаты освоения ООП Содержание компетенций (в	Перечень планируемых
---------------------	--	-----------------------------

ции	соответствии с ФГОС)	результатов обучения
<i>социально-технологическими:</i>		
ПК 1	готов к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества	<p>Знать: концептуальные положения различных научных школ теории и практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы в России и за рубежом, основные этапы и факторы возникновения и становления научного знания;</p> <p>Уметь: использовать профессиональные знания в решении проблем социального оздоровления личности, общества, государства, в совершенствовании психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;</p> <p>Владеть: умением применять на практике результаты научных исследований в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;</p>
ПК 4	готов к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам	<p>Знать: методологию научного исследования;</p> <p>Уметь: проводить самостоятельно и творчески исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;</p> <p>Владеть: практическими навыками самостоятельного анализа диагностики социального объекта и анализа социальной информации;</p>
ПК 5	способен к созданию социально благоприятной среды в социальных организациях и службах	<p>Знать: систему показателей, анализируемую при проведении экспертизы;</p> <p>Уметь: сделать выводы, сформировать умозаключения по наиболее значимым проблемам;</p> <p>Владеть: владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства;</p>
ПК 6	способен к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни	<p>Знать: объективные основы управления социальными процессами;</p> <p>Уметь: анализировать исторические школы и</p>

		современные научные концепции управления социальной сферой; Владеть: навыками организации и координации социальной работы;
ПК 7	готов решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил и ресурсов клиента	Знать: методологию научного исследования; Уметь: разрабатывать критерии и показатели оценки эффективности социальных проектов; Владеть: практическими навыками самостоятельного анализа диагностики социального объекта и анализа социальной информации;
ПК 8	готов к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального выгорания	Знать: теоретико-методологические основы построения эффективного взаимодействия субъектов социальной сферы; Уметь: анализировать социальные явления в контексте социальной безопасности, предупреждения и разрешения социальных конфликтов; Владеть: навыками использования диагностического инструментария при определении уровней конфликтности, стрессовости, агрессивности, коммуникативности, как значимых составляющих в конфликтном взаимодействии и в предупреждении конфликтных ситуаций;
ПК 10	способен осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Знать: понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; Уметь: организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных особенностей студентов и управлять его качеством; Владеть: технологиями проблемного, модульного обучения, обучения как исследования, обучения в сотрудничестве, коммуникативными, игровыми технологиями, технологиями

		анализа социально-производственных ситуаций и др., обеспечивающими формирование у будущих специалистов компетенций;
ПК 11	способен к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней	<p>Знать: индивидуальные особенности студентов и методы их диагностики, способы и условия мотивации и адаптации студентов;</p> <p>Уметь: проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;</p> <p>Владеть: научно-профессиональным мировоззрением;</p>
исследовательскими:		
ПК 15	способен выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфересоциальной работы	<p>Знать: специфику деятельности организаций социальной сферы, внутренние и внешние факторы, определяющие параметры и особенности функционирования организаций социальной сферы;</p> <p>Уметь: диагностировать состояние и систему социально-экономических показателей проектируемого объекта;</p> <p>Владеть: владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;</p>
ПК 16	способен определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в области социальной работы	<p>Знать: методологию научного исследования;</p> <p>Уметь: уметь организовывать маркетинговые исследования в социальной сфере;</p> <p>Владеть: практическими навыками самостоятельного анализа диагностики социального объекта и анализа социальной информации;</p>

ПК 17	готов к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения	<p>Знать: принципы, закономерности, основные модели технологии социальной диагностики в социальном управлении;</p> <p>Уметь: анализировать организационную структуру сферы жизнедеятельности и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;</p> <p>Владеть: современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в процессе социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;</p>
<i>организационно-управленческими:</i>		
ПК 23	способен учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия	<p>Знать: содержание и основные методики, используемые в организационно-административной работе применительно к деятельности социальных учреждений и организаций.</p> <p>Уметь: объяснять и раскрывать содержание и основные методики, используемые в организационно-административной работе применительно к деятельности социальных учреждений и организаций.</p> <p>Владеть: навыками диагностики общения с учетом особенностей национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, разрешения конфликтных ситуаций.</p>
ПК 24	способен к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите	<p>Знать: основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;</p> <p>Уметь: соотносить технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы;</p> <p>Владеть: методами исследования</p>

		проблемного поля психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.
ПК 28	готов к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения	<p>Знать: профессиональные ценности и моральные нормы социальной работы; основополагающие этические принципы социальной работы; аксиологическую, деонтологическую, этическую составляющую социальной работы со случаем, семьей, групповой социальной работы.</p> <p>Уметь: формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения страны, проводить индивидуальную работу со случаем, с семьей, групповую работу; осуществлять профессиональную деятельность на основе профессиональных ценностей, моральных норм и этических принципов.</p> <p>Владеть: быть способным принимать ответственность за решение профессиональных задач;</p>
ПК 29	способен разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности	<p>Знать: теоретико-методологические основы построения эффективного взаимодействия субъектов социальной сферы;</p> <p>Уметь: анализировать социальные явления в контексте социальной безопасности, предупреждения и разрешения социальных конфликтов;</p> <p>Владеть: навыками использования диагностического инструментария при определении уровней конфликтности, стрессовости, агрессивности, коммуникативности, как значимых составляющих в конфликтном взаимодействии и в предупреждении конфликтных ситуаций.</p>

4. МЕСТО УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 040400.62 Социальная работа раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебно-ознакомительной практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Данная практика носит вводный характер, опирается на знания полученные при изучении таких дисциплин как «Введение в специальность», «Теория социальной работы», и призвана сформировать базовые знания о сфере деятельности. Для успешного прохождения практики студентам необходимо усвоить базовые профессиональные знания о работе с клиентом, работе с официальными документами.

5. ОБЪЁМ УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.
Продолжительность практики 2 недели.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Продолжительность ознакомительной практики две недели.

На **первом этапе** осуществляется ознакомление с базой практики, ее историей, целями и задачами ее функционирования и т.д. На основе предоставленных материалов в ходе теоретических семинаров и иных доступных документов необходимо составить краткую характеристику организации по видам деятельности, представить организационную структуру учреждения, взаимосвязь различных отделов и подразделений.

На **втором этапе** практики осуществляется углубленное изучение специфики работы отдельных подразделений изучаемых организаций. Студент должен выделить цели и задачи функционирования этих структур, направления и особенности их деятельности, должностные обязанности сотрудников этих подразделений.

Студент должен ознакомиться с текущей и отчетной документацией, отражающей работу подразделений, с содержанием информации для внутреннего использования и предоставляемой внешним пользователям.

На **третьем этапе** практики осуществляется подготовка отчета о прохождении практики и других необходимых документов. Студент должен изложить полученную информацию в соответствии с предъявляемыми требованиями, оформить документы, подтверждающие прохождение практики.

На **четвертом этапе** осуществляется защита отчета о прохождении практики в соответствии с требованиями, установленными Программой прохождения учебно-ознакомительной практики.

Общая трудоемкость учебно-ознакомительной практики составляет 108 зачетных единиц.

1. Подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности, ознакомление с графиком прохождения практики) – 2 часа.

2. Непосредственное прохождение практики (2 недели).

3. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике – 10 часов.

Студент должен изучить:

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения (Устав учреждения; должностные инструкции; план работы отделов; программы, реализуемые учреждением);
2. Структуру учреждений (названия отделов, отделений, наличие филиалов, подструктур);
3. Задачи деятельности специалистов, работающих в учреждениях.

7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В течение практики студенты заполняют индивидуальный дневник, где отражают виды своей деятельности в течение дня.

Преподаватель организует текущий контроль, подразумевающий проверку индивидуального дневника, беседу со студентом. Во время беседы обсуждаются вопросы: типы и виды учреждений социальной сферы; структура учреждений социальной защиты населения; задачи профессиональной деятельности и функциональные обязанности специалистов учреждений социальной защиты; нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений социальной защиты населения.

По итогам практики студенты сдают отчет о практике, в который входит: дневник с ежедневными записями о проделанной работе, отчет по практике.

Отчет должен содержать краткую характеристику учреждений, в которых проходила практика, и выполненная студентами работа.

Отчет строится по следующей схеме.

- Наименование документа с указанием ФИО студента.
- Название практики.
- Цель практики.
- Краткая характеристика учреждений (название, тип и вид учреждения, названия нормативных документов учреждения, обслуживаемые категории граждан, предоставляемые услуги).

- Отзыв об учреждениях, наиболее примечательные стороны практики.

Итоговый контроль осуществляется на конференции, где анализируются отчеты студентов и обсуждаются вопросы: разнообразие типов и видов учреждений социальной защиты населения; основные задачи и направления социальной защиты населения; функциональные обязанности специалистов учреждений социальной защиты населения; бесплатные и платные услуги в учреждениях социальной защиты населения. На конференции студенты рассказывают о своих впечатлениях, полученных в ходе практики.

2. Вопросы к зачету

1. Типы и виды учреждений социальной сферы;
2. Структура учреждений социальной защиты населения;
3. Задачи профессиональной деятельности и функциональные обязанности специалистов учреждений социальной защиты;
4. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений социальной защиты населения;
5. Специфики социальных проблем клиентов различных учреждений социальной защиты населения;
6. Бесплатные и платные услуги в учреждениях социальной защиты населения.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Ознакомление с деятельностью социальных служб и организаций (изучение цели, задач организации, различных категорий клиентов, технологии работы с ними)	ПК 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 15, 16, 17, 23, 24, 28, 29	ведение дневника
2.	Подготовка отчета	ПК 1, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 15, 16, 17, 23, 24, 28, 29	написание отчета, выступление на конференции

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт или зачет

Оценка по учебно-ознакомительной практике выставляется во время итоговой конференции, оценивается выступление на итоговой конференции и предоставленные документы.

Критерии оценки:

Зачтено – студент демонстрирует знания и умения в соответствии с требованиями к уровню освоения содержания практики.

Не зачтено – студент не достаточно владеет знаниями и умениями в соответствии с требованиями к уровню освоения содержания практики, допускал нарушения учебной дисциплины.

8.3. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 1)

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Золотарева Т.Ф. Практика в системе подготовки специалистов социальной работы в вузе: учебно-методическое пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013, 128 с.
2. Зборовский К. Э., Милькаманович В. К. Специальная подготовка социального работника [Текст] / К. Э. Зборовский, В. К. Милькаманович. – Изд-во: Беларусь, 2010 г. – 256 с.

Дополнительная литература

1. Асхаков С.И. Справочник социального работника [Текст] / С.И. Асхаков. – Ростов-на-Дону, Изд-во Феникс, 2014. – 448 с.
2. Григорьев, С. И. Стандарт многоуровневой подготовки социальных педагогов и социальных работников как основа качества подготовки кадров для учреждений социальной сферы [Текст] / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, Л. К. Синцова. – Барнаул: АГУ, 2010. – 116 с.
3. Практическая подготовка психосоциального работника [Текст] / М. Р. Минигалиева. – Серия: Психологический практикум, 2008. – 236 с.
4. Доэл, М., Шадлоу, С. Введение в контекст практической подготовки будущих социальных работников: обзор ключевых тем [Текст] / М. Доэл, С. Шадлоу // Обучение практике социальной работы: Международный взгляд и перспективы / Под ред. М. Доэла и С. Шадлоу. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 116 с.
5. Клушина, Н. П. Методическое обеспечение профессиональной подготовки специалистов социальной работы [Текст] / Н. П. Клушина. –

Ставрополь: Изд-во Северо-Кавказского государственного технического университета, 2001. – 195 с.

5. Клушина, Н. П. Профессиональная подготовка специалиста социальной работы в системе высшего профессионального образования [Текст] / Н. П. Клушина. – Ставрополь: Изд-во Северо-Кавказского государственного технического университета, 2001. - 188 с.

6. Клушина, Н. П., Ткаченко, В. С. Организация практики студентов по социальной работе: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа». [Текст] / Н. П. Клушина, В. С. Ткаченко – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 127 с.

7. Куличенко Р. М., Симонова В. Л. Практическое обучение как фактор профессионального становления будущих социальных работников в вузе // Материалы конференции «Совершенствовании и развитие системы практической подготовки будущих специалистов социальной сферы в вузе» / Отв. Ред. Т. Г. Дьячек, Тамбов: Изд-во ТГУ им. Державина, 2000, – 159 с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Для прохождения практики студенту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- персональный компьютер, рабочие базы данных;
- принтер;
- сканер

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Место и время проведения производственной предквалификационной практики

Коррекционная школа-интернат VIII вида № 9 г. Кемерово
Дом-интернат для инвалидов и престарелых г. Кемерово
Специальная коррекционная школа VI вида № 100 г. Кемерово
Центр реабилитации детей с ограниченными возможностями «Фламинго» г. Кемерово
Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Кемерово
Центр занятости населения г. Кемерово
МУ Молодежная биржа труда г. Кемерово
Отдел социальных выплат и льгот УСЗН администрации г. Кемерово
Кемеровское региональное отделение общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест»
МУ Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального р-на г. Кемерово
Детский дом № 1 г. Кемерово
Областной хоспис г. Кемерово
Центр изучения общественного мнения
Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями г. Ленинск-Кузнецкий
Областной центр по профилактике и борьбе со СПИД
Женская губернаторская гимназия г. Кемерово
Общественная организация «Кузбасский центр Инициатива» г. Кемерово
Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения г. Кемерово
Отдел социологических исследований городского научно-методического центра г. Кемерово
Благотворительный региональный общественный фонд «Кузбасс против наркотиков»
Отдел по делам несовершеннолетних УВД
Центр изучения общественного мнения г. Кемерово
УСЗН Администрации города Кемерово
Отделение Пенсионного Фонда Кировского района г. Кемерово
Федеральная служба исполнения наказаний Главное управление по Кемеровской области (ФГУ)

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения прохождения учебной практики инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается

адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к прохождению практики, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации. С учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающемуся может быть предоставлена возможность прохождения практики в на одной из кафедр социально - психологического факультета.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в КемГУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

КемГУ сотрудничает с Государственным казенным учреждением культуры «Кемеровская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» на бесплатной основе. Обучающимся предоставляются следующие услуги: выдача литературы в отделах обслуживания; индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом; консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет; предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий; проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных); прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом

состояния здоровья часть заданий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»).

Итоговая конференция для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачетного мероприятия по практике.

12.3. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Методики социологических исследований, технологии планирования, прогнозирования, проектирования и моделирования; коммуникативные технологии, технологии консультирования. Использование стратегий и тактик коммуникативного воздействия. Способы измерения и оценки эффективности проектов.

Составитель (и) программы к. ист.н., доцент каф СР и МСС Чигаева В.Ю.

ХАРАКТЕРИСТИКА

За время прохождения _____ практики с
 _____ по _____ студентом (ФИО)

были проявлены следующие умения

Оцениваемые умения	Оценка по 3-х балльной системе: 0 - не проявил; 1 – частично, средний уровень 2 – хороший уровень развития умений
проводить самостоятельно и творчески исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе.	
сделать выводы, сформировать умозаключения по наиболее значимым проблемам.	
разрабатывать критерии и показатели оценки эффективности социальных проектов.	
Разрабатывать социальные проекты и программы; выбирать необходимые методы сопровождения социальных проектов, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования.	

В процессе профессиональной деятельности студент продемонстрировал владение следующими навыками

Оцениваемые навыки	Оценка по 3-х балльной системе: 0 - не проявил; 1 – частично, средний уровень 2 – хороший уровень

	владения
умением применять на практике результаты научных исследований в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;	
практическими навыками самостоятельного анализа диагностики социального объекта и анализа социальной информации;	
навыками организации и координации социальной работы;	
практическими навыками самостоятельного анализа диагностики социального объекта и анализа социальной информации;	
навыками использования диагностического инструментария при определении уровней конфликтности, стрессовости, агрессивности, коммуникативности, как значимых составляющих в конфликтном взаимодействии и в предупреждении конфликтных ситуаций;	

При этом студент проявил следующие личностные и деловые качества.

Общая характеристика прохождения практики.

Рекомендуемая оценка (здесь нужно будет указать шкалу например, «зачтено/не зачтено»)

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

—

Подпись (заверенная печатью организации)

Дата ____ «_____» _____