

«Кемеровский государственный университет»

Социально-психологический факультет

Декан социально-психологического факультета
Явничкий М. С.
«15» апреля 2015 г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.П.1 Научно-педагогическая практика

Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки
«Экономика, право, организация и управление в
социальной работе»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Кемерово 2015

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 17.03.2014)
Утверждена с обновлениями в части оформления, списка литературы
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 15.04.2015)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
31.08.2015
Фамилия И.О., зав. кафедрой Мартынова Т.Н.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Практика является обязательным разделом ОПП магистратуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - практическую подготовку магистрантов.

При реализации ОПП магистратуры по данному направлению подготовки предусматривается научно- педагогическая практика

Во время научно-педагогической практики магистрам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 040400.68 Социальная работа и профилю подготовки «Экономика, право, организация и управление в социальной работе». Основной целью научно-педагогической практики магистрантов является реализация применения профессиональных знаний и умений в практической деятельности. Данная практика для магистрантов является одной из форм профессионального обучения.

Целями научно-педагогической являются:

- совершенствование опыта целостной педагогической деятельности, профессиональных и методических умений в условиях среднего и высшего профессионального образования.
- формирование умений самостоятельной организации воспитательно - образовательного процесса в условиях высшего профессионального образования,
- формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности,
- развитие интереса к педагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности, формирование педагогического мышления,
- формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.

Задачи научно-педагогической практики определяются в соответствии с поставленными выше целями. Общими задачами практики являются:

- развитие профессиональных навыков и умений преподавания социальных дисциплин;
- освоение методики преподавания социальных дисциплин и внедрение ее в практическую деятельность.
- уметь решать непредвиденные производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе педагогической деятельности во время прохождения практики,
- овладеть навыками самостоятельного ведения воспитательно - образовательной работы: в области преподавания профильных

дисциплин, в применении традиционных и нетрадиционных технологий образования в учебном процессе,

- совершенствовать опыт проектирования образовательной среды для формирования профессионально значимых компетенций обучающихся образовательных организаций высшего профессионального образования
- ознакомиться с передовым педагогическим опытом посредством общения и посещения разнообразных видов занятий педагогов профессионалов,
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе педагогической деятельности, овладеть навыками самостоятельного организации научно-исследовательской работы.
- формировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Научно-педагогическая практика является одной из форм профессионально-практической подготовки магистрантов в высшей школе и проводится в образовательных организациях высшего профессионального образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Научно-педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистров. На период практики магистранты:

- становятся членами педагогического коллектива образовательного учреждения и принимают участие во всех сферах его деятельности,
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в образовательных организациях высшего профессионального образования,
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательной организации (изучают организацию воспитательно - образовательного процесса, опыт высококвалифицированных специалистов).

Содержание научно-педагогической практики отражает основные требования к магистранту по основным направлениям педагогической деятельности.

В учебной деятельности это, прежде всего, умение применять на практике дидактические принципы обучения, определять вид, цели и задачи занятия (лекции, семинара и др.), осуществлять отбор учебного материала и планировать его логическую структуру; знакомство с разными организационными формами обучения, проведение лекций, семинаров,

ролевых и деловых игр, конференций, индивидуальных и факультативных занятий и др.

В организации воспитательной работы это знакомство с работой куратора, изучение с помощью психолого-педагогических методов индивидуальных особенностей студентов, индивидуальная работа.

Руководство научно-педагогической практикой осуществляют руководитель-преподаватель кафедры социальной работы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики, обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

код компетенции	результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><i>Знать:</i> основы философские течения и школы,</p> <p><i>Уметь:</i> находить общее и выделять особенное в социальных науках; углублять знания по методологии теории и практики социальной работы; воспринимать новые знания в сфере социальных исследований;</p> <p><i>Владеть:</i> методологией социального познания</p>
ОК-3	способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	<p><i>Знать:</i> основные тенденции и проблемы развития социальной работы; углублять знания по методологии теории и практики социальной работы;</p> <p><i>Уметь:</i> выразить гражданскую</p>

		<p>активность; <i>Владеть:</i> владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп</p>
ОПК-3	<p>владение знания о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической и духовной культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия</p>	<p><i>Знать</i> основные понятия, базовые теоретико-методологические подходы и концепции социальной работы в России и за рубежом; <i>Уметь:</i> проводить сравнительно-исторический анализ проблем научной идентификации социальной работы; <i>Владеть</i> умением решать социальные проблемы на микро-, мезо- и макро- уровнях социальной сферы</p>
ОК-5	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> терминологию профессиональной сферы деятельности на иностранном языке; основы коммуникативных процессов <i>Уметь:</i> реализовывать коммуникативные модели в общении, читать и реферировать литературу на иностранном языке; <i>Владеть:</i> навыком</p>

		использования языка для профессионального общения и в научно-исследовательской деятельности
--	--	---

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Для прохождения данной практики необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки магистра по направлению «Социальная работа»: М1.Б.3 Социальная культура, М2.П.3 Педагогика и психология высшей школы, М2.Б.1 Объектно и субъектно-ориентированные CASE технологии в социальной работе, М3.П.2 научно-исследовательская практика, М3.Н.1 научно-исследовательская работа. Данная практика является предшествующей для М3.П.3 Социально-проектная практика, а также для М3.Н.1 научно-исследовательской работы и итоговой государственной аттестации.

Научно-педагогическая практика входит в раздел «М.3. Практики, научно-исследовательская работа» ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений КемГУ, осуществляющих подготовку магистров по направлению 040400.68 Социальная работа. Научно-педагогическая практика проводится в 3 семестре обучения в магистратуре в течение 4 недель.

4. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём научно-педагогической практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели, (216 академических часа).

Научно-педагогическая практика реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Содержание научно-педагогической практики носит бинарный характер. Это значит, что практика включает магистрантов в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в методиках и технологиях обучения и воспитания, ставить и решать принципиально новые вопросы, направленные на модернизацию системы обучения.

Подготовка к педагогической деятельности осуществляется в двух основных направлениях:

➤ педагога - преподавателя, владеющего современными образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства обучения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе

➤ педагога – воспитателя, умеющего активно проявлять свою субъектную позицию, вносить необходимые коррективы в воспитательный процесс, применять современные технологии воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося.

Содержание научно-педагогической практики включает следующие виды деятельности: **учебно-методическую, воспитательную, исследовательскую.**

Организация научно-педагогической практики предполагает ознакомительную практику в течение первой недели и педагогическую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ во время педагогической практики магистрант посещает аудиторные и внеаудиторные занятия преподавателя с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельно разрабатывает и проводит разные формы занятий, посещает и анализирует занятия других магистров - практикантов в других группах; оказывает помощь или разрабатывает самостоятельно рабочие программы, принимает участие в методических семинарах.

В плане ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ работы магистрант знакомится с системой воспитательной работы, ее планированием и организацией; а также в рамках данного вида деятельности может осуществлять воспитательную работу с обучающимися; проводит воспитательные мероприятия в группе, принимает участие в заседаниях кафедры, методических объединениях, совещаниях кураторов и других видах деятельности, связанных с процессом воспитания.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА в период педагогической практики предполагает индивидуальный характер заданий, хотя в силу сложности, объемности и др. причин, исследовательские задания могут носить групповой характер и касаются как проблем специальных дисциплин, так и проблем психолого-педагогических. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями-методистами практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности студентов, их интересов. Исследовательские задания проводятся под руководством методистов-преподавателей университета, лучшие работы представляются на научно-практические студенческие конференции.

Научно-исследовательская работа предполагает: знакомство студентов с организацией научно-исследовательской работы на кафедре; участие

студентов в исследовательской работе по проблемам, определенным кафедрой, к которым студенты прикреплены на период практики.

Педагогическая практика в вузах организуется индивидуально.

Вузы и кафедры, на которых студенты проходят педагогическую практику, отличаются хорошо организованной учебной, научной и воспитательной работой. На период практики студенты становятся членами кафедр и принимают участие в их работе, включаются в учебно-методический процесс, готовят реферат по вопросам методики преподавания, педагогики и психологии (в рамках задания по НИРС).

Научно-педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный этап (установочная конференция)
2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики)
3. Активно-практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательной организации).
4. Отчетно - аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

Активно-практический этап практики (непосредственно на базе образовательной организации) *предполагает активное включение студентов в наблюдение за воспитательно-образовательным процессом в ОО, ведение отчетной документации.*

Отчетно-аналитический этап. Подведение итогов педагогической практики (итоговая конференция).

Итоговая конференция проводится на базе КемГУ по следующему плану:

1. Выступление руководителя педагогической практики с общим анализом итогов педагогической практики магистров. Данное выступление должно включать:
 - общий анализ отчетов магистрантов,
 - анализ предоставленных документов студентами (качество оформления, содержание и др.)
 - проблемы, имевшие место в процессе практики (методические, педагогические, психологические, организационные и др.)
 - мнение педагогов ОО об уровне педагогической подготовки магистров,
 - по возможности в выступлении могут быть использованы видео материалы и презентации.
2. Выступления магистрантов-практикантов с отчетами о проделанной работе на базе практики /по одному выступающему от каждой базы практики/. Выступление должно быть:

- ✓ тематическим (темы определялись и давались магистрам перед выходом на практику на установочной конференции. Факультетский руководитель педагогической практики совместно с преподавателями кафедры и руководителями педагогической практики утвердил темы выступлений на итоговой конференции,
- ✓ ориентированным на данную базу практики,
- ✓ основанным на практическом опыте студентов с применением видео материалов и презентаций.

На заключительной конференции целесообразно обсудить следующие вопросы:

1. Специфика работы образовательных организаций на современном этапе развития образования.
2. Роль педагога в реализации задач, стоящих перед образовательной организацией. Особенности организации разнообразных форм педагогической работы.
3. Анализ педагогической деятельности магистрантов.
4. Проблемы и трудности, возникшие в ходе практики.
5. Оценка результатов учебной практики и предложения по ее совершенствованию.
6. Заключительное слово руководителя практики об окончании итоговой конференции по педагогической практике:
 - принятие решения о поощрении лучших педагогов (преподавателей) работающих со студентами на базах практик (благодарственные письма в адрес образовательных организаций),
 - принятие решения о публикации в сборниках студенческих работ наиболее интересных и значимых выступлений студентов.

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Перед началом практики проводится конференция, на которой магистранты получают задания на практику и консультации по ее прохождению.

Каждый магистрант-практикант разрабатывает и проводит учебные занятия, участвует в разборе-анализе проведенных занятий, готовит отчетную документацию – план-конспект одного учебного занятия, анализ одного занятия, конспект и анализ воспитательного мероприятия, письменный отчет по практике с кратким анализом ее основных результатов и проделанной работы.

Отчет должен содержать краткую характеристику учреждений, в которых проходила практика, и выполненная студентами работа.

Отчет строится по следующей схеме.

- Наименование документа с указанием ФИО студента.
- Название практики.
- Цель практики.

- Краткая характеристика учреждений.
- Отзыв об учреждениях, наиболее примечательные стороны практики.

В отчете необходимо раскрыть следующие пункты:

- отметить особые обстоятельства по прохождению практики, которые вы считаете важно знать остальным практикантом;
- предложения, касающиеся прохождения практики: для будущих практикантов и для руководителей;
- доволен ли практикант практикой;
- считает ли возможным за оставшийся период семестра повысить свою теоретическую и практическую подготовку.

По итогам практики проводится заключительная конференция. По итогам научно-педагогической практики студент выступает на заключительной конференции и представляет отчетную документацию о своей научно-педагогической деятельности в письменной форме, после чего студенту выставляется дифференцированная оценка.

Магистранты, не прошедшие научно-педагогическую практику не допускаются сессии до тех пор, пока они ее не пройдут.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

7.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)*	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Организационный этап	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <i>Знать:</i> основы философские течения и школы, <i>Уметь:</i> находить общее и выделять особенное в социальных науках; углублять знания по методологии теории и практики социальной работы; воспринимать новые знания в сфере социальных исследований; <i>Владеть:</i> методологией социального познания	Участие в установочной конференции Инструктаж по технике безопасности

2.	Пропедевтический этап	<p>ОК-3 способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала</p> <p><i>Знать:</i> основные тенденции и проблемы развития социальной работы; углублять знания по методологии теории и практики социальной работы;</p> <p><i>Уметь:</i> выражать гражданскую активность;</p> <p><i>Владеть:</i> владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп</p>	Составление и утверждение индивидуальной программы практики Изучение работы образовательной организации
	Активно-практический этап	<p>ОПК-3</p> <p>владение знания о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической и духовной культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия</p> <p><i>Знать</i> основные понятия, базовые теоретико-методологические подходы и концепции социальной работы в России и за рубежом;</p> <p><i>Уметь:</i> проводить сравнительно-исторический анализ проблем научной идентификации социальной работы;</p> <p><i>Владеть</i> умением решать социальные проблемы на микро-, мезо- и макро- уровнях социальной сферы</p>	Посещение и анализ занятий, воспитательных мероприятий и т.д.
4	<p>Отчетно-аналитический этап</p> <p>(Подготовка отчета по практике и выступления на итоговой конференции (презентации, видеоматериалов).</p>	<p>ОК-5</p> <p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><i>Знать:</i> терминологию профессиональной сферы деятельности на иностранном языке; основы коммуникативных процессов</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать коммуникативные модели в общении, читать и реферировать литературу на иностранном языке;</p> <p><i>Владеть:</i> навыком использования языка для профессионального общения и в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>1.Конспект занятия, внеаудиторного мероприятия.</p> <p>2.Анализ занятия и внеаудиторного мероприятия</p> <p>3.Отчет</p> <p>4.Доклад с презентацией или видеоматериалом</p> <p>5. Отчет по научной работе.</p> <p>6.Обработка результатов по научно-исследовательской работе</p>
	Зачет по практике	ОК-1, 3, 5, ОПК-3	Дифференцированный зачет

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1 Дифференцированный зачёт или зачет

а) типовые задания

Список типовых заданий, которые студент-практикант выполняет во время педагогической практики и предоставляет в итоговом отчете для выставления дифференцированного зачета.

Наименование типового задания	Содержание (краткое)	Этап практики
Участие в установочной конференции	Ознакомление с типовыми заданиями, требованиями к отчетной документации, обязанностями студента-практиканта.	Организационный этап практики
Составление и утверждение индивидуальной программы практики	Подготовка индивидуальной программы практики	Пропедевтический этап практики
Посещение занятий, подготовка и самостоятельное проведение занятий и внеаудиторных мероприятий. Осуществление научно-исследовательской работы.	включающий основные этапы деятельности и их анализ: 1. Беседа с преподавателями 2. Экскурсия по образовательной организации 3. Беседа со специалистами образовательной организации 4. Ознакомление с программами воспитания и обучения. 5. Наблюдения различных видов деятельности. 6. Самостоятельное проведение занятий и воспитательных мероприятий. 7. Заполнение документов	Активно-практический этап
Подготовка отчета по научно-исследовательской работе. Подготовка отчета по практике. Подготовка доклада	Подготовка отчета по практике и выступления на итоговой конференции (презентации, видеоматериалов Темы сообщений (примерные)	Отчетно-аналитический этап

	<p>1. Особенности организации разнообразных форм педагогической работы.</p> <p>3. Анализ педагогической деятельности магистрантов.</p> <p>4. Проблемы и трудности, возникшие в ходе практики.</p> <p>6. Оценка результатов практики и предложения по ее совершенствованию.</p>	
--	--	--

1. Научно-исследовательская работа: Психолого-педагогическая характеристика группы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка психолого-педагогической характеристики группы

«Отлично» ставится, если:

студент в результате использования всех основных методов изучения коллектива доказательно, полно и последовательно раскрывает:

- ✓ систему личных взаимоотношений: указывает положение каждого члена группы, характеризует психологические причины, определяющие это положение; описывает взаимные связи одноклассников, микрогруппы и их роль в жизни группы, взаимоотношения мальчиков и девочек;
- ✓ систему деловых взаимоотношений: правильность распределения общественных поручений, авторитет актива, влияние коллективных способов воздействия на отдельных студентов;
- ✓ состояние учебной деятельности и дисциплинированность;
- ✓ взаимоотношения группы с преподавателями;

характеристика содержит продуманные педагогические рекомендации, изложена литературным языком, написана грамотно.

«Хорошо» ставится, если студенту при соблюдении основных требований, изложенных в предыдущем разделе, не удалось эффективно использовать все методы изучения группы;

характеризуя группу, он не сумел достаточно полно раскрыть одну из систем (деловых или личных) взаимоотношений;

в характеристике есть ошибки грамматического или стилистического характера.

«Удовлетворительно» ставится, если:

студент ограничивается при изучении группы только наблюдениями, не используя другие методики экспресс-диагностики изучения личности и коллектива (сбор независимых характеристик, социометрия др.);

характеристика отражает лишь отдельные стороны основных взаимоотношений, не давая их полной картины.

«Неудовлетворительно» ставится, если:

- ✓ изучение группы носило эпизодический характер;

- ✓ изложение сводится к несистематизированным сведениям о группе без их психологической аргументации.

Оценка научно-исследовательской работы

При оценке научно-исследовательской работы студента принимается во внимание:

- актуальность темы;
- понимание цели исследования;
- целесообразность выбора методов исследования;
- наличие плана исследования;
- завершенность исследования;
- выводы и практические результаты.

«Отлично» выставляется при условии полного соответствия результатов деятельности студента названным выше критериям.

«Хорошо» - при допущении студентом незначительных отклонений, ошибок.

«Удовлетворительно» выставляется при существенных недостатках в работе.

«Неудовлетворительно» ставится, если деятельность студента не соответствует указанным критериям.

в) описание шкалы оценивания

В конце педагогической практики проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Педагоги дают оценку работе магистров. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания педпрактики магистры сдают документацию руководителю группы. Не позднее чем через 10 дней после окончания педагогической практики проводится заключительная конференция, где обсуждаются итоги практики, дается анализ отчетной документации и корректируется итоговая отметка за практику. По итогам педагогической практики студентам выставляется дифференцированный зачет (отметка).

Целью оценки по учебной педагогической практике является оценка: 1) практического опыта и умений вести наблюдения за воспитательно-образовательным процессом; 2) ведение и оформление документации, 3) сформированных профессиональных и общих компетенций, определяющих данный вид деятельности.

Дифференцированный зачет по научно-педагогической практике выставляется на основании представленных студентом отчетной документации и данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика. Уровень подготовки студентов при проведении практики оценивается решением – зачтено (отметка) /не зачтено.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В конце педагогической практики в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой магистранты выступают с отчетом о проделанной педагогической работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистрантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания педагогической практики магистранты сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики проводится заключительная конференция на кафедре педагогики, где обсуждаются итоги практики, анализируется воспитательно - образовательная деятельность магистрантов за весь период практики, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам педагогической практики магистрантам выставляется дифференцированный зачет (отметка).

		Шкала оценивания дифференцированного зачета в целом	
	<i>баллы</i>	критерии	показатели
	«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Ярко выраженная потребность сделать свою деятельность профессиональной через реализацию педагогической компетентности. • Высокий уровень применения педагогических технологий в профессиональной деятельности. • Преобладают активные формы применения игровых технологий и проведения коллективно-творческих дел. • Активная лидерская позиция в работе. • Преобладают активные формы работы с временным коллективом, основанные на творческом подходе. • Хорошо развиты организаторские компетенции 	<ul style="list-style-type: none"> -систематическое проведение педагогических наблюдений в течение всех дней практики, глубокий анализ педагогической работы, инициативную помощь педагогу-воспитателю в ее осуществлении; -творческое и качественное выполнение всех заданий, предложенных руководителем практики, -представление отчетной документации в указанные сроки и выполнение ее в точном соответствии всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию, оформлению и т.д.;

			-активное участие в сборе материала, его обобщении, подготовку группового отчета к выступлению на конференцию
	«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> Активность в овладении и знаниями, умениями и качествами в области игровых и педагогических технологий проявляется в достаточной мере. Средний уровень ориентировки в своих интересах и возможностях. Средний уровень овладения знаниями, умениями применения лидерских технологий работы с коллективом профессиональной деятельности. Владение способами саморазвития и самореализации через применение ключевых компетенций среднее. 	<p>-проведение наблюдений и грамотный анализ педагогической работы в группе;</p> <p>-правильное и качественное выполнение большинства заданий с небольшими замечаниями</p> <p>-предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;</p> <p>-участие в подготовке материалов для отчета.</p>
	«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> Уклонение от формирования педагогической компетентности в процессе практики. Отсутствие ориентировки в собственных интересах, возможностях и способностях. Низкий уровень овладения знаниями, умениями и не умение применять их в профессиональной деятельности. Лидерские и организаторские качества, творчество в процессе обучения при подготовке в вузе и прохождении практики применяются редко или отсутствуют. Ключевые компетенции сформированы слабо. 	<p>- неполное проведение педагогических наблюдений, анализ образовательной деятельности в группе;</p> <p>-выполнение в целом заданий по педпрактике (за исключением некоторых);</p> <p>-представление отчетной документации, не полностью соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению;</p> <p>-недостаточное участие в подготовке материалов для группового отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов).</p>
	«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> Несформированность педагогической компетентности в процессе практики. Отсутствие ориентировки в собственных интересах осуществлять педагогическую деятельность, Низкий уровень овладения знаниями, умениями и не умение применять их в профессиональной деятельности. Отсутствуют лидерские и организаторские качества, творчество в процессе обучения при подготовке 	<p>-отсутствие на базе практики без уважительных причин;</p> <p>-небрежное выполнение заданий (грубые ошибки в сборе эмпирических данных и их обработке);</p> <p>-представление отчетной документации с опозданием</p>

	в вузе и прохождении практики. • Ключевые компетенции сформированы.	не	
--	--	----	--

Оценка за практику снижается, если:

- магистрант во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспектов учебных занятий и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательной организации без уважительной причины);
- внешний вид магистранта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- практикантом нарушались этические нормы поведения;
- магистрант не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Магистрант, не выполнивший программы научно-педагогической практики без уважительной причины или получивший отрицательную оценку, отчисляется из учебного заведения как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за магистрантами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- анализ характеристик магистрантов данных руководителем практики, заведующего кафедрой, методистом, администрацией образовательного учреждения;
- анализ качества работы магистрантов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка практикантами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;
- анализ документации магистрантов по практике.

Оценка по практике проставляется в ведомость, зачетную книжку магистранта, а также заносится в приложение к диплому.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. *Губанова, М. И.* Педагогическое взаимодействие [Текст]: учеб. пособие / М. И. Губанова; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики.- Кемерово , 2010 .- 95 с. -270 экз.
2. *Касаткина, Н. Э.* Современные средства оценивания результатов

обучения [Текст]: учеб. пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики.- Кемерово , 2010 .- 203 с.- 20 экз.

3. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики: учеб.-метод. пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А.Жукова,Т.Б.Иголина,С.Л.Лесникова,Е.С.Мичурина,И.В.Тимонина,Г.Г.Тупикина; Кемеровский гос. ун-т.- Кемерово, 2012.-146 с.- 5 экз.

б) дополнительная литература:

1. Батаршев А.В. Психолого-педагогическая концепция самореализации педагога профессиональной школы [Текст] //Педагогика.-2011.-№ 9
2. Бомбик, М. Подготовка к исследованиям в области социальной работы [Текст] / М. Бомбик // Обучение социальной работе: Преемственность и инновации / Под ред. Ш. Рамон и Р. Сарри. – М.: Аспект Пресс, 1996. - 157с.
3. Доэл, М., Шадлоу, С. Введение в контекст практической подготовки будущих социальных работников: обзор ключевых тем [Текст] / М. Доэл, С. Шадлоу // Обучение практике социальной работы: Международный взгляд и перспективы / Под ред.М.Доэла и С.Шадлоу. – М.: Аспект Пресс, 1997. - 223 с.
4. Золотарева Т.Ф.. Практика в системе подготовки специалистов социальной работы в вузе: учебно-методическое пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2004, 128 с
5. Клушина, Н. П., Ткаченко, В. С. Организация практики студентов по социальной работе: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа». [Текст] / Н. П. Клушина, В. С. Ткаченко – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 127 с.
6. Куличенко Р. М., Симонова В. Л. Практическое обучение как фактор профессионального становления будущих социальных работников в вузе // Материалы конференции «Совершенствовании и развитие системы практической подготовки будущих специалистов социальной сферы в вузе» / Отв. Ред. Т. Г. Дьячек, Тамбов: Изд-во ТГУ им. Державина, 2000, - 159 с.].
7. Назарова О.Л., Ройтштейн И.А. Воспитательная работа и молодежная политика в вузе [Текст] /Высшее образование в России.-2011.-№ 10.- с.88-92

в) ресурсы сети «Интернет»:

Ресурсы сети «Интернет»

www.nlr.ru Российская научная библиотека

www.inion.ru Институт научной информации по общественным наукам

www.nbmgu.ru Научная библиотека МГУ им. М. Ломоносова

www.lib.kemsu.ru Библиотека Кемеровского государственного

университета

<http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система (ЭБС)
издательства «Лань»

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. [Воитлева Н.А. Сущность педагогического творчества.](http://www.jurnal.org/articles/pedag.php)// Педагогические науки, №2 2013 <http://www.jurnal.org/articles/pedag.php>
2. [Дмитриенко Н.А., Барвенко О.Г. Профессиональная самоорганизация как средство формирования профессиональной культуры специалиста.](http://www.jurnal.org/articles/pedag.php) Педагогические науки № 5 2012 г. <http://www.jurnal.org/articles/pedag.php>
3. [Полякова Г.А. Рефлексивный компонент в структуре профессиональной подготовки учителя в вузе.](http://www.jurnal.org/articles/pedag.php) Педагогические науки №6 2011 г <http://www.jurnal.org/articles/pedag.php>
4. Захарова М. А., Карпачева И. А., Мезинов В. Н. Формирование профессиональной мобильности будущего специалиста сферы образования в условиях педагогической практики.// [Вестник Томского государственного педагогического университета.](http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-mobilnosti-buduschego-spetsialista-sfery-obrazovaniya-v-usloviyah-pedagogicheskoy-praktiki#ixzz2UBp7rRKY)-№13,-2011.-Научная библиотека Кибер Ленинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-mobilnosti-buduschego-spetsialista-sfery-obrazovaniya-v-usloviyah-pedagogicheskoy-praktiki#ixzz2UBp7rRKY>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы для самостоятельной работы

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.sp-journal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. www.iovrso.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
10. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
11. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
12. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»

14. www.khutorskoy.ru – персональный сайт А.В. Хуторского
15. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
16. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
17. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
18. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
19. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
20. www.gumer.info – библиотека Гумер
21. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
22. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для проведения научно-педагогической практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, портативными и стационарными компьютерами.

Базы практик определяются с учетом имеющихся технических средств обучения для реализации поставленных задач педагогической практики.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

11.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с [индивидуальной программой](#) реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен

в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

11.2. Место и время проведения учебной / производственной практики

Кафедра социальной работы и менеджмента социальной сферы.

Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий.

В соответствии с учебным планом университета магистры направляются на научно-педагогическую практику по графику, утвержденному учебно-методическим управлением КемГУ.

Приказом по университету магистры направляются на научно-педагогическую практику на базы практик, которые определяются руководителем педагогической практики и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в магистратуре. Время прохождения научно-педагогической практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Руководителями педагогической практики магистрантов являются преподаватели кафедры социальной психологии и психосоциальных технологий и кафедры социальной работы и менеджмента социальной сферы, занимающиеся педагогической деятельностью и имеющие ученую степень.

Руководство научно-педагогической практикой магистрантов возлагается на руководителя данной практики, утверждается приказом по университету.

Научно-педагогическая практика предусматривается на базе образовательных организаций высшего профессионального образования.

11.3. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В рамках научно-педагогической практики используются:

- **диалоговые технологии*, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач,
- **технология профессиональной социализации*, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения, в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики,
- **информационные технологии*, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся,
- * *технологии интерактивного обучения*, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

11.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по практике

Самостоятельная работа магистранта на педагогической практике включает:

- изучение методического опыта и системы учебной работы преподавателя, работающего в учреждениях профессионального образования (под руководством преподавателя),
- составление конспектов аудиторных и внеаудиторных занятий (под руководством преподавателя и руководителя педагогической практики),
- подготовку и проведение занятий на 1-2 курсах (под руководством преподавателя и руководителя педагогической практики),
- планирование и проведение воспитательной работы с обучающимися (под руководством руководителя педагогической практики).

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

11.5. Примерная схема анализа лекции

Лекция – ведущая организационная форма обучения в вузе, которая определяет основные направления всей учебной деятельности студентов.

Анализ лекции предполагает последовательное рассмотрение следующих вопросов:

Соответствие лекции учебной программе курса. Постановка цели, отбор и организация содержания учебного материала, изложенного на лекции. Соблюдение принципа научности содержания лекции, развитие мировоззренческих качеств студентов. Раскрытие внутридисциплинарных и междисциплинарных связей, соотношение содержания лекции с содержанием учебного пособия (пересказывается учебник или разъясняются особо трудные вопросы, или излагается материал, которого нет в учебнике, и т.д.).

Место лекции в структуре процесса изучения учебных дисциплин. Связь лекции с предыдущими и последующими, ее роль в подготовке студентов к семинарским, практическим, лабораторным и другим занятиям, в организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Структура лекции, взаимосвязь ее составных частей, логика изложения материала. План лекции, список литературы и методика их сообщения студентам (сообщаются в начале, по ходу или в конце лекции; подразделяется литература на обязательную, дополнительную и т.д. или дается общим списком; указываются ли виды работы с литературными источниками).

Выделение главных мыслей, выводов. Доказательность и аргументация.

Соблюдение принципа создания оптимальных трудностей в обучении.

Использование приемов закрепления знаний (повторение, вопросы на проверку понимания, усвоение; подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса и всей лекции и т.п.).

Активизация познавательной деятельности студентов на лекции. Применение методов проблемного обучения, средств наглядности, технических средств обучения, программированного контроля, возбуждение положительных эмоций; ознакомление с историей научного поиска, научными концепциями и точками зрения.

Использование опорных материалов при чтении лекции (текст, конспект, отдельные записи, свободное чтение без опорных материалов и т.д.).

Руководство работой студентов. Организация конспектирования лекции, обучение методике конспектирования, оказание помощи в ходе записи (темп, паузы, записи на доске, демонстрация рисунков, схем и т.д.), просмотр конспектов лекций (выборочный, сплошной), использование приемов поддержания внимания (риторические вопросы, шутки, экскурсы в смежные области, замечания, вопросы лектору).

Подготовленность преподавателя, его лекторские качества: знание учебного курса, убежденность, эмоциональность, голос, дикция, ясность и правильность речи, внешний вид, умение держаться, видеть и чувствовать аудиторию, устанавливать с ней контакт.

Результативность лекции: информативность, воспитательное воздействие на студентов, решение поставленных задач, подготовка студентов к учебным занятиям.

Предложения по совершенствованию содержания и методики подготовки и проведения лекции.

11.6. Примерная схема анализа практического занятия

Практические (лабораторные) занятия в вузе являются одной из основных форм организации обучения студентов. Направляются они на выполнение таких действий, которые приближают студентов к реальной действительности, позволяют применить на практике полученные теоретические знания. Анализ практического занятия включает следующий круг вопросов:

1. Соответствие практического занятия учебной программе и календарно-тематическому плану преподавателя.

2. Постановка цели занятия и сообщение ее студентам.
3. Создание условий для проведения занятий:
 - а) задания студентам (в том числе индивидуальные) для подготовки к занятию, проверка знаний лекционного материала;
 - б) подготовка студентов к занятию (ознакомление с литературой, конспектирование, сбор материалов, наблюдение, решение задач и т.д.);
 - в) подготовка учебного кабинета, лаборатории (оборудование, материалы, наглядные пособия, технические средства обучения и т.д.).
4. Научный уровень содержания занятий (соблюдение принципа научности, мировоззренческая характеристика, полнота рассмотрения материала, связь теории с практикой).
5. Структура занятия (составные части, этапы, распределение времени между ними).
6. Методы обучения:
 - а) состав применяемых методов обучения;
 - б) активизация познавательной деятельности студентов; элементы проблемного обучения;
 - в) использование методов и приемов, развивающих творческие способности студентов.
7. Применение учебно-лабораторного оборудования, технических средств обучения и наглядных пособий (приборы, раздаточный материал, ТСО – проекционные, звуковые, обратной связи; самостоятельно разработанные дидактические материалы к ТСО – диафильмы, программированные упражнения и др.).
8. Осуществление индивидуального подхода к студентам в процессе занятий.
9. Активность студентов на занятии:
 - а) число студентов, присутствующих на занятии;
 - б) объем выполненной ими работы;
 - в) проявление инициативы (вопросы преподавателям, оригинальное решение и т.п.).
10. Оценка действий студентов.
11. Воспитывающая роль личности педагога.
12. Комплексность цели, принципов, средств и их оптимизация.
13. Выводы о занятии (положительные стороны и недостатки).
14. Предложения по улучшению практического занятия.

11.7. Примерная схема анализа семинарского занятия

Семинарские занятия являются одной из форм организации обучения в вузе по общественным и гуманитарным наукам.

Дидактическая ценность семинарских занятий состоит в том, что они способствуют развитию творческой самостоятельности студентов, формированию навыков работы с разными источниками, развивают интерес к научным исследованиям, создают условия для формирования убеждений, взглядов и умения отстаивать их. Семинары требуют от вузовского преподавателя овладения методикой их проведения, готовности исчерпывающе ответить на все вопросы, которые возникают в процессе их проведения.

При анализе семинарского занятия рассматриваются последовательно следующие вопросы:

- соответствие семинара учебной программе и календарно-тематическому плану преподавателя по изучению учебного курса;
- структура и содержание плана семинарского занятия;

- подготовка к занятию. Оповещение студентов о времени, плане занятия. Выполнение ими плана и других заданий, подготовка конспектов, чтение обязательной и дополнительной литературы;
- научный уровень содержания занятия (научная и мировоззренческая направленность рассматриваемого материала, связь теории с практикой);
- структура занятия (составные части и распределение времени между ними);
- методы и приемы проведения занятий (состав использованных методов и приемов; контроль за самостоятельной работой студентов, активизация познавательной деятельности, методика выдвижения учебно-познавательных задач, элементы проблемности);
- учет специфики факультета;
- усвоение студентами материала, рассмотренного на занятиях;
- педагогическое руководство деятельностью студентов. Организация занятия, вступительное слово преподавателя. Выбор студентов, вызываемых для выступлений и ответов на вопросы. Активизация их деятельности, организация дискуссий. Обобщения, подведение итогов семинара, оценивание выступлений, ответов студентов;
- педагогическое мастерство преподавателя; его эрудиция. Отбор материала и организация самостоятельного его изучения студентами. Умение управлять деятельностью студентов на занятии, устанавливать связи между их высказываниями, создавать проблемные ситуации, организовывать решение возникающих проблем. Педагогический такт, этика, качество речи. Гностический компонент деятельности преподавателя, осмысление им результатов занятия (в особенности собственной деятельности);
- выводы о занятии (положительные стороны и недостатки);
- предложения по улучшению занятия.

11.8. Алгоритм подготовки и планирования воспитательного дела

Изучение интересов студентов и уровня развития студенческого коллектива;

анализ воспитанности студенческого коллектива;

определение темы, целей и задач воспитательного мероприятия;

актуальность, соответствие возрастным особенностям, запросам, интересам студентов.

При этом имеются в виду цели и задачи, как предметные (для воспитанников), так и воспитательные (для воспитателя);

определение меры участия студентов в воспитательном мероприятии;

составление программы дела в соответствии с методическими требованиями;

выбор и качество оформления: содержательность, эмоциональность, необходимость использования ТСО и их наличие и готовность;

подбор материала содержания мероприятия по следующим принципам: нравственная направленность, педагогическая целесообразность, воспитывающий и развивающий характер, соответствие возрастным особенностям;

выбор формы воспитательного мероприятия, определение его жанра и названия;

планирование воспитательного мероприятия: составление плана проведения воспитательного мероприятия; выбор актива, ответственных за подготовку и проведение мероприятия; распределение поручений среди студентов, ответственных за различные направления в подготовке и проведении мероприятия (подбор содержательного материала, приглашение гостей и участников извне, определение места, отбор средств, изготовление костюмов, атрибутики, оформления и т.д.);

определение сроков проведения мероприятия и контроль на отдельных этапах его подготовки;

педагогический анализ, который включает следующие элементы: меры достижения цели и

решение стратегических и тактических задач; характеристика эффективности избранных средств, методов и приемов; степень активности участников и их удовлетворенность от участия в деле, особенности индивидуальных проявлений (исполнение своей роли, вопросы, эмоциональное состояние и т.д.); логика и структура воспитательного мероприятия, их эффективность; характер педагогического мастерства воспитателя, проявление его жизненной и педагогической позиции; место проведенного мероприятия в системе воспитательной работы, корректировка и уточнение программы, планирование воспитательного мероприятия с внесенными коррективами;
оформление плана проведения воспитательного мероприятия.

11.9. Примерные планы анализа воспитательного мероприятия

Вариант № 1

Анализ воспитательного мероприятия проводится по следующим критериям:

1. Основные личностные качества воспитателя:

- ♦ уровень компетентности и эрудиции воспитателя;
- ♦ степень его заинтересованности в проводимом мероприятии, уровень содействия и помощи воспитанникам;
- ♦ степень демократичности и тактичности в общении с воспитанниками;
- ♦ внешний вид воспитателя, культура речи, мимика и жесты.

2. Основные характеристики воспитанников:

- ♦ активность и заинтересованность воспитанников в ходе мероприятия;
- ♦ степень самостоятельности, инициативности и творчества воспитанников;
- ♦ эмоциональность воспитанников и их реакция на происходящее в ходе проведения мероприятия.

3. Содержание воспитательного мероприятия:

научность и мировоззренческая направленность содержания;
доступность и посильность содержания для данного возраста;
степень актуальности и связи содержания с жизнью;
целесообразность и познавательная ценность содержания;
новизна и оригинальность содержания.

4. Способы деятельности воспитателя и воспитанников:

- ♦ рациональность и эффективность использования отведенного времени;
- ♦ эстетичность и действенность оформления;
- ♦ общий стиль и культура общения всех участников мероприятия;
- ♦ выразительность и эмоциональность, доходчивость выступлений;
- ♦ степень участия воспитанников в проведении мероприятия (что преобладает: участие или присутствие и почему).

5. Цель и результаты проведенного воспитательного мероприятия:

- ♦ социальная и воспитательная значимость цели, ее конкретность и четкость;
- ♦ реальность и достижимость поставленной цели в конкретных условиях и за отведенный промежуток времени;
- ♦ степень эмоционального, обучающего и развивающего воздействия данного мероприятия.

Вариант № 2

План анализа воспитательного мероприятия

ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТЬ

Соответствие цели данного мероприятия общей цели воспитания.

Четкость формулировок планируемых целей мероприятия.

Соответствие цели уровню воспитанности, возрастным особенностям и потребностям.

Место данного мероприятия в системе воспитательной работы.

Соответствие содержания, форм и методов целевым установкам.

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальность темы, содержания мероприятия.

Доступность содержания (учет возрастных особенностей, объема, уровня подготовленности).

Новизна информации.

Воспитывающая ценность содержания, возможности эмоционального воздействия.

Уровень владения материалом организаторами мероприятия, степень их эрудированности в данном вопросе.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

Обоснованность выбора форм и методов проведения мероприятия, их соответствие поставленной цели, содержанию.

Организационная четкость, целесообразность распределения времени.

Активность, самостоятельность учащихся, методы и приемы, обеспечивающие их.

Роль органов самоуправления.

Соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

Роль обстановки (место проведения, оформление), использование специальных приемов для создания необходимой эмоциональной обстановки.

Использование внешней и внутренней наглядности, ТСО.

Приемы, способы активизации внимания на различных этапах проводимого мероприятия.

Соотношение заранее подготовленного материала и импровизации, целесообразность этого соотношения.

Наличие эмоционального контакта между участниками мероприятия и его организаторами, пути и средства его достижения.

Использование элементов игры, реализации принципа романтики.

Учет специфики формы проведения мероприятия.

Влияние личности педагога на подготовку и ход мероприятия.

Педагогические способности, уровень владения педагогической техникой, педагогическое мастерство учителя.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Достижение поставленных целей, уровень реализации задач.

Отношение студентов к проведенному мероприятию.

Познавательная эффективность: какие новые знания получили студенты, какие умения, навыки сформированы, закрепились.

Какие социальные установки, чувства, убеждения формировались у студентов.

Возможные пути дальнейшего развития, закрепления достигнутого в ходе мероприятия.

Недостатки, обнаруженные в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия, их причины и возможные пути устранения.

Рекомендации по совершенствованию методики проведения аналогичных мероприятий.

Составитель (и) программы к. пед. н., доцент кафедры СРиМСС Филатова Е. В.