

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Социально-психологический факультет

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)

«Утверждаю»
Декан факультета
М.С. Яницкий
«29» февраля 2016 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Психология образования»

Уровень бакалавриата

Форма обучения

очная, заочная

Кемерово
2016

1. Тип учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

2. Способы проведения учебной практики

стационарная.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебно-ознакомительной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

код компетенции	результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; владеть: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, навыками анализа основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
ПК-24	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	уметь: анализировать способы и результаты своих профессиональных действий; владеть: навыками рефлексии, прогнозирования возможных последствий.

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Учебно-ознакомительная практика» входит в цикл практико-ориентированной направленности. Программа учебно-ознакомительной практики для студентов направления «Психолого-педагогическое образование» социально-психологического факультета Кемеровского Государственного университета построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 2015 г.

Содержание учебно-ознакомительной практики является логическим

продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «История педагогики и образования», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология человека», «Психология труда учителя».

Условия успешного прохождения учебно-ознакомительной практики: руководители практики от КемГУ и от баз практики предполагают, что студент уже владеет определенными компетенциями:

- в области психологии;
- готов раскрывать основные нормы и принципы нравственной культуры;
- способен выявить моральные аспекты человеческих взаимоотношений;
- полученные на этапе школьного образования компетенции общей профессиональной направленности будут способствовать дальнейшему процессу профессионального самОПОпределения;
- общие представления студента о гуманистических ценностях должны способствовать формированию осознанного выбора тех или иных норм поведения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

Преподаватель, создавая у студентов мотивацию к овладению прикладными видами психологического знания, способствует выработке у него умения самостоятельно организовывать свое профессиональное пространство.

Прохождение учебно-ознакомительной практики необходимо как предшествующее для последующего освоения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика», «Теории обучения и воспитания», а также для прохождения учебной практики.

5. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём практики составляет 2 зачетных единиц.

Продолжительность практики 3 недели (либо в академических часах).

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Программой учебно-ознакомительной практики предусмотрена пассивная форма прохождения. Она носит ознакомительный характер, помогая студентам соотнести теоретические знания по психологии с реальной действительностью. Форма проведения – сквозная, т. е. студенты, согласно составленному для них графику и в соответствии с полученным заданием каждый день в течение трех недель посещают разные базы практики. По практике устанавливается шестичасовой рабочий день.

Установочная конференция:

- 1.1 получение студентами заданий по практике;
- 1.2 инструктаж по технике безопасности;
- 1.3 Знакомство с базой практики.

Производственный этап:

2.1 Ознакомление со структурой психологической службы, основными направлениями работы, проблемами психологов;

2.2 Изучение нормативных документов и содержания работы психологической службы (кому и какие виды услуг оказываются);

2.3 Ознакомление с психологическими программами и их методическим инструментарием (диагностические методики, литература, рекомендации);

2.4 Изучение опыта работы отдельных специалистов по проведению психопрофилактической, психодиагностической, психоконсультационной и психокоррекционной работы;

2.5 Выполнение учебного задания по подготовке психопрофилактической беседы или изготовление листовок на профилактическую тему для учащихся образовательных учреждений, апробирование отдельных методов психологической диагностики.

Подготовка отчета по практике.

Заключительная конференция по итогам практики

7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Аналитический отчет

Разработка профилактического мероприятия

Характеристика с базы практики

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Промежуточный этап	ПК-24 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Беседа
2.	Заключительный этап	ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	отчет

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачет

а) дифференцированный зачет

Студент должен представить руководителю практики: аналитический отчет разработку психопрофилактического мероприятия (беседа, консультация, круглый стол и др.); описание

методов психологической помощи; характеристику руководителя от организации с рекомендуемой оценкой (приложение 8), а также один экземпляр договора с базой практики.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В итоговой оценке учитывается:

1. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности.
2. Степень сформированности первичных профессиональных навыков и умений.
3. Своевременная подготовка и отчет по итогам учебно-воспитательной практики.

в) описание шкалы оценивания

«Отлично» ставится практиканту, который выполнил в срок и на высоком уровне объем работы, предусмотренный программой практики. При этом студент проявил высокую степень самостоятельности, творчества, инициативы, не допускал ошибок в основных видах профессиональной деятельности, не нарушал производственную дисциплину.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную программу, однако не проявил самостоятельности и инициативы, не допускал ошибок в основных видах профессиональной деятельности, не нарушал производственную дисциплину.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который в основном выполнил программу практики, но допускал ошибки в основных видах профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» ставится студенту за невыполнение программы практики, а также если он неоднократно нарушал производственную дисциплину.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

8.2.3. Доклад на заключительной конференции по практике (собеседование)

г) **типовые задания**

Итоговая оценка по практике выставляется на основании защиты аналитического отчета (с проектом) в процессе выступления на заключительной конференции по практике с учетом рекомендуемой оценки руководителя от базы практики.

д) **критерии оценивания компетенций (результатов)**

Критерии и шкала оценивания выступления на итоговой конференции.

Критерии. В работе на итоговой конференции оценивается: форма участия, качество представленного доклада: полнота изложения, наличие анализа, использование фактических данных, собранных в ходе практики, понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.

е) **описание шкалы оценивания**

«0» баллов. Студент конференцию не посещал или формально присутствовал, но участия в работе не принимал.

«1» балл. Студент принимал участие в обсуждении докладов, задавал вопросы, высказывал своё мнение.

«2» балла. Студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики на конкретном предприятии. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

«3» балла. Студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики на конкретном предприятии. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается

наглядными материалами.

При получении за аналитический отчет высшего балла студент может быть освобожден от защиты.

8.2.2 Аналитический отчет по практике

По результатам практики студент составляет и защищает индивидуальный письменный отчет по практике объемом не менее 7 страниц печатного текста. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики. (см. приложение 4)

Аналитический отчет

а) типичные элементы

Структура отчета:

- титульный лист с подписью руководителя практики от организации
- содержание;
- текстовая часть;
- список использованных источников;
- приложения.

Текстовая часть включает введение, разделы, которые допускается разбивать на отдельные подразделы, заключение.

В текстовой части необходимо дать:

- название организации, характеристика предприятия (организации) (его подчиненность, сфера деятельности, общая численность персонала);
- организационную структуру и назначение структур (необходимо дать краткое описание основных подразделений предприятия (организации); описание и функции своего отдела, с какими отделами и подразделениями взаимодействует (дать схему);
- виды деятельности, выполняемые за период практики (описание структурного подразделения организации, служившего местом практики (его положение в организации, сфера деятельности, результаты работы); результаты изучения документации, нормативной базы предприятия, систему основных показателей деятельности)
- оценка системы учета, контроля и анализа, действующей в организации, отразив ее особенности, положительные и отрицательные стороны, недостатки и пути их устранения;

Заключение – завершающая часть отчета, в которой отражаются результаты исследования, выводы, предложения и рекомендации, сделанные студентом по результатам проведенного анализа показателей деятельности предприятия (организации) или отдельного подразделения и направленные на совершенствование работы. Заключение должно быть связано с основной частью и вытекать из нее.

В состав приложений могут быть включены копии первичных документов. К отчету могут прилагаться макеты документов, расчеты и таблицы, подготовленные с использованием собранных на месте практики материалов, с которыми работал студент в период практик.

Отчет состоит из двух разделов:

Раздел №1. ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ В ОРГАНИЗАЦИИ

- Оценка студентом процесса прохождения практики
- Анализ трудностей, встретившихся в практике
- Оценка работы студента предприятием

Раздел №2. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

При защите аналитического отчета рекомендуется обеспечить оптимальное сочетание основных составляющих:

- содержательных (изложение обоснованности содержания, соблюдение

структурности);

- рефлексивных (объяснение и обоснование подходов к анализу и оценке результатов, обоснованность предложений);

- информационно-фактологических, статистических (приведение фактов в подтверждение аналитических выводов).

в) шкала оценивания

- 4 балла - в отчете представлена характеристика учреждения, проведен анализ состояния системы на разных уровнях, представлено описание нормативно-правовых материалов, представлены результаты исследования затруднений, ограничений и проблем в деятельности сотрудника, учреждения. Выявленные проблемы представлены в виде иерархии задач и возможных способов их решения. Аналитический отчет отличается содержательной полнотой, теоретической (научной) обоснованностью. В отчете учитываются позитивные и негативные последствия использования различных технологий. В отчете обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста, список литературы составлен в соответствии с библиографическими нормами и др.).

- 3 балла - в отчете представлена характеристика учреждения, представлено описание нормативно-правовых материалов. Выявленные проблемы представлены в виде иерархии задач и возможных способов их решения. В отчете учитываются позитивные и негативные последствия использования различных технологий. В отчете обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста, список литературы составлен в соответствии с библиографическими нормами и др.).

- 2 балла - в отчете представлена характеристика учреждения, представлено описание нормативно-правовых материалов. В отчете обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста).

- 1 балл - в отчете представлена характеристика учреждения. В отчете обоснован выбор технологий, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра.

8.2.4. План-конспект профилактического мероприятия

а) план-конспект профилактического мероприятия

см. приложение 2,3

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Воспитательное мероприятие может быть проведено в виде семинара, тренинга.

В плане-конспекте воспитательного мероприятия оценивается: идея занятия; структура занятия; четкость формулировки целей и задач занятия; методы проведения занятия; описание плана занятия; четкость следования плану воспитательного занятия; в плане представлен список литературы по тематике занятия; представлены необходимые дополнительные материалы (бумага, канцелярские принадлежности) для проведения тренинга.

в) описание шкалы оценивания

3 балла – план-конспект имеет четкую структуру: представлены цели и задачи занятия,

грамотно подобраны методы проведения занятия. В конспекте представлена используемая литература согласно тематике учебного занятия.

2 балл – в плане-конспекте имеются ошибки в формулировке цели и задач занятия, грамотно подобраны методы проведения занятия. В конспекте не представлена используемая литература согласно тематике учебного занятия.

1 балл - в плане-конспекте имеются ошибки в формулировке цели, задач занятия, методов проведения занятия. В конспекте не представлена используемая литература согласно тематике учебного занятия.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Программой дошкольной практики предусмотрены консультации с руководителями практики от базы практики и научными руководителями кафедры общей психологии и психологии развития. Практика предполагает активную работу студента с библиотечным фондом КемГУ, в методическом кабинете социально-психологического факультета, интернет-ресурсами.

Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами и электронными источниками информации.

Самостоятельная работа студентов организуется следующим образом:

- для подготовки воспитательных мероприятий студент может обратиться к руководителю дошкольной практики;
- текущий контроль прохождения дошкольной практики осуществляется в форме периодических встреч студента с руководителями от баз практик.

Подведение итогов практики

По окончании практики студент должен сдать отчет(защита отчёта). Основанием для допуска студента к конференции по практике являются полностью оформленный отчет и наличие характеристики с места практики с оценкой компетенций, которые должны быть освоены в ходе практики (приложение 1).

Защита отчета по практике (дифференцированный зачет) проводится перед комиссией (руководителем практики) в установленный кафедрой день. Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе (7-8 минут) студента и ответах на вопросы по существу отчета. Защита проводится с учетом правильности ответов на вопросы и качества представленного отчета.

При оценке работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики (или руководителем от предприятия).

Студент, не выполнивший программу практики в случае уважительной причины, направляется на практику вторично в свободное от учебы время

При защите аналитического отчета рекомендуется следующая структура доклада:

1. Характеристика предприятия.
2. Краткое описание основных функций педагога в дошкольном образовательном учреждении.
3. Виды деятельности, выполняемые за период практики (цели, процедура проведения, анализ успешности).
4. Результаты практики (чему научились, каких знаний не хватало и т.д.), выводы, предложения и рекомендации.

Требования к отчету. Отчет должен быть оформлен на стандартной бумаге формата А4; все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами; сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются. Используется шрифт № 12 или 14 (параметры страниц (поля): верхнее - 2 см., нижнее - 2 см., правое - 2.5 см. левое - 1 см.).

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Приложения должны начинаться с нового листа и иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами, с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение».

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 1)

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Абрамова, Галина Сергеевна.
Возрастная психология [Текст] : учебник / Г. С. Абрамова. - М. : Юрайт, 2010. - 811 с.
2. Крайг, Грейс.
Психология развития [Текст] : пер. с англ. / Г. Крайг, Д. Бокум. - 9-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 939 с. :
3. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учеб. пособие / [Л. А. Головей др.] ; под ред.: Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб. : Речь, 2010. - 693 с.
4. Чурекова, Татьяна Михайловна. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие / Т. М. Чурекова, Д. Ф. Ахмерова, Ю. Ю. Моисеенко ; [отв. Ред. А. В. Серый] ; Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово : [б. и.], 2011. – 99 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30034
5. Микрюкова, Татьяна Юрьевна.
Психологические механизмы развития личности [Текст] / Т. Ю. Микрюкова ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2010. - 107 с.
6. Мухина, Валерия Сергеевна.
Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учебник / В. С. Мухина. - 13-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 656 с
7. Практика на социально-психологическом факультете: положение, организация, проведение [Текст] : учеб.-метод. пособие / Кемеровский гос. ун-т, Кафедра общей психологии и психологии развития ; сост.: Л. Г. Субботина, З. В. Крецан. - Кемерово : [б. и.], 2010. - 50 с.

б) дополнительная литература:

1. Антилогова, Л. Н. Психологические механизмы развития нравственного сознания личности: Монография / Л. Н. Антилогова. — Омск: 1999, — 184с.
2. Михалевская, М. Б., Носкова, О. Г. Наблюдение в исследовании выносливости человека / М. Б. Михалевская, О. Г. Носкова // Общий практикум по психологии. Метод Наблюдения. 4.2. Методические указания. – М.. 1985. – С. 51–56.
3. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А. А. Крылова. – Л., 1990.
4. Психологическая диагностика детей и подростков / под ред. К. М. Гуревича и Е. М. Борисовой. – М., 1995.
5. Робер, М.-А., Тильман, Ф. Психология индивида и группы / М. А. Роббер, Ф. Тильман. – М., 1988. – С. 125–132.
6. Шмелев, А. Г. Основы психодиагностики. – Ростов-на-Дону, 1996.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. <http://new.psychol.ras.ru>
2. <http://www.psycho.ru>
3. <http://www.psyncor.ru>
4. <http://www.rpo.rsu.ru>
5. <http://www.psychology.ru/rpo/>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения бесед и конференций по практике требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Характеристика баз практики (материальная база, документы для работы, кадры): базы практики имеют достаточный уровень обеспеченности. В каждом учреждении имеются один или несколько компьютеров, которые используются для диагностических мероприятий психологами. Кроме того есть комнаты для проведения тренингов (школы, гимназии, губернаторский многопрофильный лицей). Многие базы практик имеют в наличии лицензионные программы для диагностики, с которыми имеют возможность ознакомиться студенты. Для работы по учебно-ознакомительной практике в сквозном режиме используется заранее утвержденный график, который выдается студентам на руки. Студенты посещают базу практики и выполняют задания.

Методическое обеспечение:

- учебники и учебные пособия, периодические издания со статьями по психологии, профессиональной этике и психодиагностике;
- хрестоматии, монографии и труды классиков психологии;

Аудиторное обеспечение на базах практик:

- аудитории для проведения тренингов;
- кабинет психолога.

Техническое обеспечение:

- компьютер.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Место и время проведения учебно-ознакомительной практики

Учебно-ознакомительная практика студентов проводится на базе общеобразовательных учебных заведения, в которых преподается психология, а также учреждения начального и среднего профессионального образования, и любых учреждений, где в штате имеется

психолог. Сроки прохождения 4 недели по календарному учебному графику на втором курсе обучения.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Прохождение учебной практики инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для прохождения практики на базе социально-психологического факультета или осуществляется выбор баз практик с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Составитель (и) д.психол.н. И.С. Морозова,
программы к.психол.н., Ю.В. Борисенко

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (лей))

Макет программы практики разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен на заседании научно-методического совета КемГУ (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10.

Макет обновлён с поправками (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.

ОТЗЫВ

руководителя _____ практики
(наименование учебной / производственной практики)

За время прохождения _____ практики с
_____ по _____ студентом (ФИО)

были проявлены следующие умения:

Оцениваемые знания	Оценка по 3-х балльной системе: 0 - не проявил; 1 – частично, средний уровень 2 – хороший уровень развития умений
уметь: анализировать способы и результаты своих профессиональных действий;	
уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	

В процессе профессиональной деятельности студент продемонстрировал владение следующими навыками

Оцениваемые навыки	Оценка по 3-х балльной системе: 0 - не проявил; 1 – частично, средний уровень 2 – хороший уровень владения
владеть: навыками рефлексии.	
владеть: анализа основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	

При этом студент проявил следующие личностные и деловые качества.

Общая характеристика прохождения практики.

Рекомендуемая оценка (здесь нужно будет указать шкалу например, «зачтено/не зачтено»)

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

Подпись (заверенная печатью организации)

Дата ____ « _____ » _____

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ И ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ

В алгоритм подготовки и планирования профилактического мероприятия входят следующие его связующие:

- Изучение проблемы, требующей психопрофилактической работы;
- анализ воспитанности - воспитуемости учащихся коллектива;
- определение темы, целей и задач мероприятия;
- актуальность, соответствие возрастным особенностям, запросам, интересам учащихся. При этом имеются в виду цели и задачи, как предметные (для воспитанников), так и воспитательные (для воспитателя);
- определение меры участия учащихся в мероприятии;
- составление программы мероприятия в соответствии с методическими требованиями;
- выбор и качество оформления: содержательность, эмоциональность, необходимость использования ТСО и их наличие и готовность;
- подбор материала содержания мероприятия по следующим принципам: нравственная направленность, педагогическая целесообразность, воспитывающий и развивающий характер, соответствие возрастным особенностям и интересам учащихся, связь с жизнью класса и школы;
- выбор формы мероприятия, определение его жанра и названия;
- планирование мероприятия: составление плана проведения мероприятия; выбор актива учащихся, ответственных за подготовку и проведение мероприятия; распределение поручений среди коллектива, ответственных за различные направления в подготовке и проведении мероприятия (подбор содержательного материала, приглашение гостей и участников извне, определение места, отбор средств, изготовление костюмов, атрибутики, оформления и т. д.);
- определение сроков проведения мероприятия и контроль на отдельных этапах его подготовки;
- моделирование проведения мероприятия в группе студентов-практикантов;
- корректировка и уточнение программы, планирование мероприятия с внесенными коррективами;
- оформление плана проведения мероприятия.

АНАЛИЗ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Анализ профилактического мероприятия проводится по следующим критериям:

1. *Основные личностные качества воспитателя:*

- уровень компетентности и эрудиции воспитателя;
- степень его заинтересованности в проводимом мероприятии, уровень содействия и помощи воспитанникам;
- степень демократичности и тактичности в общении с воспитанниками;
- внешний вид воспитателя, культура речи, мимика и жесты.

2. *Основные характеристики воспитанников:*

- активность и заинтересованность воспитанников в ходе мероприятия;
- степень самостоятельности, инициативности и творчества воспитанников;
- эмоциональность воспитанников и их реакция на происходящее в ходе проведения мероприятия.

3. *Содержание воспитательного мероприятия:*

- научность и мировоззренческая направленность содержания;
- доступность и посильность содержания для данного возраста;
- степень актуальности и связи содержания с жизнью;
- целесообразность и познавательная ценность содержания;
- новизна и оригинальность содержания.

4. *Способы деятельности воспитателя и воспитанников:*

- рациональность и эффективность использования отведенного времени;
- эстетичность и действенность оформления;
- общий стиль и культура общения всех участников мероприятия;
- выразительность и эмоциональность, доходчивость выступлений;
- степень участия воспитанников в проведении мероприятия (что преобладает: участие или присутствие и почему).

5. *Цель и результаты проведенного воспитательного мероприятия*

- социальная и воспитательная значимость цели, ее конкретность и четкость;
- реальность и достижимость поставленной цели в конкретных условиях и за отведенный промежуток времени;
- степень эмоционального, обучающего и развивающего воздействия данного мероприятия на учащихся.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по _____ практике

студента группы _____ (ФИО)

Место прохождения практики (полное название организации)

Сроки прохождения практики с _____ по _____

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

—

Руководитель практики от университета (ФИО)

—

Работа защищена с оценкой « _____ »
Дата _____, подпись _____