

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»

---

*(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная практика)*

«Утверждаю»  
Декан факультета  
  
\_ М.С. Яницкий \_  
«29» февраля 2016 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
***Научно-исследовательская практика***

---

*(Наименование учебной (производственной) практики)*

***44.04.02 Психолого-педагогическое образование***

---

*(цифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
***«Психолого-педагогическое сопровождение развития личности»***

---

Уровень магистратуры

Форма обучения

*очная, заочная*

---

*(очная, очно-заочная и др.)*

Кемерово 2016

### 1. Тип производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### 2. Способы проведения производственной практики

стационарная.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП

В результате прохождения научно-исследовательской практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В процессе освоения студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: **ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ПКНИ-3, ПКНИ-4, ПКНМ-1, ПКПП-6, ПКПП-10.**

код компетенции	результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-1	Способность и готовность изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социэкономических и культурно-исторических условий их происхождения.	<b>уметь</b> изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социэкономических и культурно-исторических условий их происхождения. <b>владеть</b> методами анализа объектов и процессов с точки зрения социэкономических и культурно-исторических условий их происхождения.
ОК-2	владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов	<b>уметь</b> ориентироваться в применении методологических основ культурно-исторического и деятельностного подходов на практике; анализировать программы развития образовательных учреждений, учебно-методические комплексы, способы использования их для построения учебного процесса в разных учебных заведениях <b>владеть</b> методологией культурно-исторического и деятельностного подходов.
ОК-3	владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний	<b>уметь</b> пользоваться современными компьютерными средствами для поиска профессиональной информации; <b>владеть</b> практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний
ОК-7	способность к самосовершенствованию и саморазвитию на	<b>уметь</b> выстраивать саморазвитие на основе рефлексии своей деятельности; создавать и поддерживать благоприятную среду, соответствующую достижению целей саморазвития и самосовершенствования.

	основе рефлексии своей деятельности	<b>владеть</b> навыками рефлексии собственной деятельности
ОПК-2	использование научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	уметь использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
ПКНИ-3	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	уметь анализировать адекватность методов решения исследуемой проблемы; владеть методами оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы.
ПКНИ-4	готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	уметь применять современные научные методы для решения исследовательских проблем; ориентироваться в современных научно-исследовательских и прикладных проблемах педагогической психологии; грамотно ставить перед собой исследовательские задачи, формулировать проблему и гипотезу исследования; квалифицированно представить и изложить полученные результаты исследования. владеть современными научными методами исследования.
ПКНМ-1	Способность и готовность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе	уметь обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта, с целью просвещения педагогического коллектива и родителей о психологических особенностях и закономерностях развития и обучения детей и подростков. владеть методами и методиками обеспечения трансляции передового профессионального опыта в коллективе.
ПКПП-6	разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	<b>уметь</b> разрабатывать рекомендации субъектам образования; <b>владеть</b> навыками разработки рекомендаций по вопросам развития и обучения ребенка.
ПКПП-10	определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	уметь определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков; владеть методами и способами оказания содействия в профессиональном самоопределении подростков в системе общего и дополнительного образования

#### **4. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП**

Научно-исследовательская практика является обязательным компонентом ФГОС по направлению «Психолого-педагогическое образование», квалификация — магистр. Объемы, цели и задачи практики определены соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки (далее ФГОС ВПО), Уставом КемГУ, Положением о магистратуре.

Практика базируется на освоении материалов следующих дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Семинар по научно-исследовательской работе», «Технологии психологической помощи детям с нарушениями развития». Прохождение практики позволяет закрепить знания, полученные во время аудиторных занятий по данным дисциплинам; приобщение студента к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере знания по дисциплинам «Методология и методы организации научного исследования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Семинар по научно-исследовательской работе» дают возможность овладеть на практике современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности, проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы.

#### **5. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ**

Общий объём практики составляет 15 зачетных единиц.

Продолжительность практики 540 часов (10 недель).

#### **6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Этапы практики
Организация практики: <ul style="list-style-type: none"><li>• проведение установочной конференции;</li><li>• инструктаж по технике безопасности.</li></ul>
Прохождение практики <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме (заданию).</li><li>2. Проведение эмпирического (экспериментального) исследования: определение проблемы и темы исследования, обоснование актуальности настоящего исследования; содержательное планирование научного исследования; подбор методов исследования; проведение пилотажного исследования; качественная и количественная; обработка эмпирических данных;</li></ol>

анализ и интерпретация результатов; составление коррекционно-развивающей программы (иной программы психолого-педагогической работы), составление рекомендаций по итогам исследования

3. Написание научной статьи, введения к магистерской диссертации
4. Составление отчета по результатам прохождения практики

Подведение итогов практики:

- заключительная конференция;
- защита отчетов.

## 7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

*Пакет отчетной документации* по практике включает:

1. Характеристика на студента с базы практики.
2. Аналитический отчет.
3. Научная статья. Требования к оформлению: формат А4, шрифт 14, Times New Roman, интервал 1,5; поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2,5 см, нижнее – 2 см; нумерация страниц – вверху от центра. Объем работы – 6-7 страниц.
4. Раздел «Введение» в выпускной квалификационной работе.

*Форма отчетности* – защита отчета.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ

Практическая деятельность студентов в ходе научно-исследовательской практики условно подразделяется на *ряд заданий*:

- Осуществить содержательное планирование научного исследования.
- Разработать программу эксперимента
- Разработать критерии отбора экспериментальной выборки.
- Провести обследование испытуемых.
- Осуществить количественную и качественную обработку эмпирических данных.
- Проанализировать результаты исследования, осуществить интерпретацию результатов.
- На основе результатов исследования подготовить:
  1. Научную статью. Научная статья – это законченное и логически целостное произведение, посвященное конкретной проблеме, входящей в круг проблем, связанных с темой диссертации.
  2. Введение к выпускной квалификационной работе.

*Презентация результатов практики*: по окончании практики студент представляет все наработанные материалы руководителю на

проверку, и в соответствии с рекомендациями руководителя вносит необходимые коррективы в пакет отчетной документации.

1	Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме (заданию).	<p>ОК-1 Способность и готовность изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения. уметь изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения.</p> <p>ОК- 3 владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний уметь пользоваться современными компьютерными средствами для поиска профессиональной информации;</p>	Раздел «Введение» в выпускной квалификационной работе, Аналитический отчет,
2	Проведение эмпирического (экспериментального) исследования: определение проблемы и темы исследования, обоснование актуальности настоящего исследования; содержательное планирование научного исследования; подбор методов исследования; проведение исследования; качественная и количественная обработка эмпирических данных; анализ и интерпретация результатов; составление коррекционно-развивающей программы (иной программы психолого-педагогической работы), составление рекомендаций по итогам исследования	<p>ОПК-2 использование научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации уметь использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;</p> <p>владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p> <p>ПКНИ-3 способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы уметь анализировать адекватность методов решения исследуемой проблемы;</p> <p>владеть методами оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы.</p> <p>ПКНИ-4 готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем уметь применять современные научные методы для решения исследовательских проблем; ориентироваться в современных научно-исследовательских и прикладных проблемах педагогической психологии; грамотно ставить перед собой исследовательские задачи, формулировать проблему и гипотезу исследования; квалифицированно представить и изложить полученные результаты исследования.</p> <p>владеть современными научными методами исследования.</p> <p>ПКПП-6 разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка уметь разрабатывать</p>	Аналитический отчет

		<p>рекомендации субъектам образования; владеть навыками разработки рекомендаций по вопросам развития и обучения ребенка.</p> <p>ПКПП-10 определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования уметь определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков; владеть методами и способами оказания содействия в профессиональном самоопределении подростков в системе общего и дополнительного образования</p> <p>ПКНМ-1 Способность и готовность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе уметь обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта, с целью просвещения педагогического коллектива и родителей о психологических особенностях и закономерностях развития и обучения детей и подростков.</p> <p>владеть методами и методиками обеспечения трансляции передового профессионального опыта в коллективе.</p>	
3	Написание научной статьи	<p>ОК-2 владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов уметь ориентироваться в применении методологических основ культурно-исторического и деятельностного подходов на практике; анализировать программы развития образовательных учреждений, учебно-методические комплексы, способы использования их для построения учебного процесса в разных учебных заведениях</p> <p>владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов.</p>	Аналитический отчет, научная статья
4	Написание «Введения» к магистерской диссертации	<p>ОК-1 владеть методами анализа объектов и процессов с точки зрения социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения.</p> <p>ОК-3 владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний</p>	Раздел «Введение» в выпускной квалификационной работе, Аналитический отчет,
5	Составление отчета по результатам	ОК-7 способность к самосовершенствованию и саморазвитию на	Аналитический отчет,

	прохождения практики	основе рефлексии своей деятельности уметь выстраивать саморазвитие на основе рефлексии своей деятельности; создавать и поддерживать благоприятную среду, соответствующую достижению целей саморазвития и самосовершенствования. владеть навыками рефлексии собственной деятельности	Характеристика
--	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **8.2.1. Аналитический отчет**

#### **а) типовые задания**

Итоговая оценка по практике складывается из оценки научной статьи по ее итогам, введения, а также защиты аналитического отчета в процессе выступления на заключительной конференции по практике с учетом рекомендуемой оценки руководителя от базы практики.

#### **б) критерии оценивания компетенций (результатов)**

По результатам практики студент составляет и защищает индивидуальный письменный отчет по практике объемом не менее 5 страниц печатного текста. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Структура отчета:

- титульный лист с подписью руководителя практики от организации
- текстовая часть;
- список использованных источников;
- приложения.

Текстовая часть включает введение, разделы, которые допускается разбивать на отдельные подразделы, заключение.

В текстовой части необходимо дать:

- название организации, характеристика предприятия (организации) (его подчиненность, сфера деятельности);
- виды деятельности, выполняемые за период практики (описание структурного подразделения организации, служившего местом практики (его положение в организации, сфера деятельности, результаты работы); результаты изучения документации, нормативной базы предприятия, систему основных показателей деятельности);
- охарактеризовать выполнение заданий практики, возникших трудностей и путей их преодоления.
- Заключение – завершающая часть отчета, в которой отражаются результаты исследования, выводы, предложения и рекомендации, сделанные студентом по результатам проведенного анализа показателей деятельности предприятия (организации) или отдельного подразделения и направленные на совершенствование работы. Заключение должно быть связано с основной частью и вытекать из нее.



К отчету могут прилагаться макеты документов, расчеты и таблицы, подготовленные с использованием собранных на месте практики материалов, с которыми работал студент в период практик.

#### **б) критерии оценивания аналитического отчета**

При защите аналитического отчета рекомендуется обеспечить оптимальное сочетание основных составляющих:

- содержательных (изложение обоснованности содержания, соблюдение структурности);
- рефлексивных (объяснение и обоснование подходов к анализу и оценке результатов, обоснованность предложений);
- информационно-фактологических, статистических (приведение фактов в подтверждение аналитических выводов).

в) шкала оценивания

- 4 балла - в отчете представлена характеристика учреждения. Аналитический отчет отличается содержательная полнота, теоретическая (научная) обоснованность. Показаны этапы выполнения задач во время практики. В отчете учитываются позитивные и негативные последствия использования различных методов и технологий. В отчете обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста, список литературы составлен в соответствии с библиографическими нормами и др.).
- 3 балла - в отчете представлена характеристика учреждения. В отчете учитываются позитивные и негативные последствия использования различных технологий. Показаны этапы выполнения задач во время практики. В отчете не обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста, список литературы составлен в соответствии с библиографическими нормами и др.), но встречаются мелкие неточности в оформлении.
- 2 балла – в отчете представлена характеристика учреждения. Не показаны этапы решения поставленных задач, не обоснован выбор методов и практических технологий. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы не соответствует нормативным требованиям.
- 1 балл - в отчете представлена характеристика учреждения. Не показаны этапы решения поставленных задач, не обоснован выбор методов и практических технологий. Структура отчета не соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление

работы не соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста).

### **Критерии и шкала оценивания выступления на итоговой конференции**

Критерии. В работе на итоговой конференции оценивается: форма участия, качество представленного доклада: полнота изложения, наличие анализа, использование фактических данных, собранных в ходе практики, понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.

#### **в) описание шкалы оценивания**

«0» баллов. Студент конференцию не посещал или формально присутствовал, но участия в работе не принимал.

«1» балл. Студент принимал участие в обсуждении докладов, задавал вопросы, высказывал своё мнение.

«2» балла. Студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

«3» балла. Студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики на конкретном предприятии. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

### **Критерии и шкала оценивания научной статьи**

Актуальность темы работы	1 - тема актуальна для отдельного предприятия, организации 2 - тема актуальна в масштабах региона, отрасли 3 - тема актуальна на межотраслевом уровне
Научная новизна	0 - научная новизна отсутствует 2 - получены новые научные данные 3 - получены важные новые научные данные
Уровень сложности решаемой задачи	1 - простая задача 2 - задача средней сложности 3 - задача высокой сложности
Корректность постановки задачи	0 - отсутствует формулировка целей и задач исследования 1 - постановка задачи недостаточно четкая 2 - задача поставлена корректно
Использованные в работе методы исследований и их соответствие слож-	1 - использованы традиционные подходы 2 - применены наиболее современные и эффективные методы

ности решаемой задачи	4 - предложены собственные, более эффективные в сравнении с существующими, методы решения задачи
Полнота решения поставленной задачи	0 - решение поставленной задачи не получено 1 - получено частичное решение поставленной задачи 3 - получено полное решение поставленной задачи
Анализ литературы по теме	0 - анализ литературных данных отсутствует 1 - дан минимально необходимый анализ литературы 2 - выполнен достаточно полный анализ литературных данных
Качество оформления работы	0 - оформление с существенными отклонениями от правил 1 - в соответствии с требованиями к оформлению научных статей

Максимум баллов за статью – 21. Минимум – 3 балла.

### **Критерии и шкала оценивания введения к выпускной квалификационной работе**

Актуальность темы работы	1 - тема актуальна для отдельного предприятия, организации 2 - тема актуальна в масштабах региона, отрасли 3 - тема актуальна на межотраслевом уровне
Научная новизна	0 - научная новизна отсутствует 2 - получены новые научные данные 3 - получены важные новые научные данные
Уровень сложности решаемой задачи	1 - простая задача 2 - задача средней сложности 3 - задача высокой сложности
Корректность постановки цели и задач исследования	0 - отсутствует формулировка целей и задач исследования 1 - постановка недостаточно четкая 2 – цель и задачи поставлены корректно
Формулировка гипотезы исследования	0 – отсутствует 1- Сформулирована некорректно

	2- Сформулирована корректно
Использованные в работе методы исследований и их соответствие решаемой задаче	1 - использованы традиционные подходы 2 - применены наиболее современные и эффективные методы 4 - предложены собственные, более эффективные в сравнении с существующими, методы решения задачи
Организация исследования	0 - анализ отсутствует 1 - дан минимально необходимый анализ 2 – подробно описана
Теоретико-методологические основания работы	0 - анализ отсутствует 1 - дан минимально необходимый анализ 2 – подробно описаны методологические основания
Качество оформления	0 - оформление с существенными отклонениями от правил 1 – оформление выполнено с небольшими отклонениями от правил 2 - в полном соответствии с требованиями к оформлению выпускной работы

Максимум баллов за введение – 23, минимум – 3.

#### ***Итоговая оценка за практику***

<b><i>Отлично</i></b>	Сумма баллов от 42 до 52
<b><i>Хорошо</i></b>	Сумма баллов от 32 до 41
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Сумма баллов от 22 до 31
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Сумма баллов до 21

#### ***8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

Образцы документов см. в Приложении к данной рабочей программе.

#### ***8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 2)***

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

а) основная литература:

1. 1.Бреслав, Гершон Моисеевич. Основы психологического исследования .учеб. пособие. Год изд. 2010

2. Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования .учеб. пособие для вузов. Год изд. 2010
3. Губанова, Маргарита Ивановна, Николаева, Людмила Александровна Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация : учеб. пособие / М. И. Губанова, Л. А. Николаева ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики .- Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та , 2009 .- 87 с.
4. Резник, Семен Давыдович Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие / С. Д. Резник .- 2-е изд., перераб. .- М. : ИНФРА-М , 2011 .- 519 с.

б) дополнительная литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 376 с.
2. Асеев В. Г. Диссертационное исследование (общая характеристика, требования и рекомендации по проведению и оформлению). – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2005.
3. Асмолов А.Г. Культурно - историческая психология и конструирование миров. – М., 1996.
4. Батыгин Г. С. Лекции по методологии социологических исследований. Учебник для вузов. М.: Аспект-Пресс, 1995.
5. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 2004
6. Введение в научное исследование по педагогике /Под ред. В.И. Журавлева. – М., 1988.
7. Вербицкий, А.А. О структуре и содержании диссертационных исследований / А.А. Вербицкий // Педагогика. – 1994. – № 3.
8. Виноградова, Н.С. Методические рекомендации по выполнению письменных работ / Н.С. Виноградова. – М., 1998.
9. Ганзен В. А. Системные описания в психологии. – 1984.
10. Гречихин В.Г. Лекции по методике и технике социологических исследований: Учеб. пособие. – М.: Изд-во МГУ, 1988.
11. Дорфман Л. Я. Эмпирическая психология: Исторические и философские предпосылки . – М.: Смысл, 2003 . – 107 с.
12. Дорфман, Леонид Яковлевич. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии .учеб. пособие для вузов. Год изд. 2005
13. Дружинин В. Н. Структура и логика психологического исследования. Изд. -2-е. – М.: ИПРАН, 1994
14. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. – СПб.: ПИТЕР,

2000

15. Дружинин, Владимир Николаевич. Экспериментальная психология .учебник для вузов. Год изд. 2005
16. Ермолаев, Олег Юрьевич. Математическая статистика для психологов .учебник. Год изд. 2004
17. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования .учеб. пособие. Год изд. 2008
18. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологического исследования. – М.:1969
19. Интерпретация и анализ данных в социологических исследованиях. – М., 1987.
20. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. – М.: Медиум, 1995
21. Лакутин О. В., Толстова Ю. Н. Качественная и количественная информация в социологии // социс . – 1993. - № 6.
22. Лекции по методике конкретных социальных исследований/ Под ред. Г.М. Андреевой М.:1972
23. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984
24. Маланов, Сергей Владимирович. Методологические и теоретические основы психологии .учеб. пособие. Год изд. 2005
25. Методы социально-психологического исследования: Учебное пособие для вузов/ Под ред. Т. В. Фоломеевой. – Кемерово: Юнити, 20002 . -277с.
26. Новиков, А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя /А.М. Новиков. – М, 1996. – 26 с.
27. Новиков, А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А.М. Новиков. – М., 1998.
28. Татарова Г. Г. Методология анализа данных в социологии (введение). М.: «Стратегия», 1998.
29. Усачева, И.В. Методика поиска научной литературы, чтения и составления обзора по теме исследования / И.В. Усачева. – М., 1980.
30. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности . –М.: «Добросвет» 2001 . – 596 с

в) Интернет-ресурсы

<http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm>

Сервер, посвященный  
Л.С. Выготскому

[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-uchen.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html)

Лаборатория  
психологии учения ПИ

<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html</a>	РАО Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-ps-not.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-ps-not.html</a>	Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-teor-exp.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-teor-exp.html</a>	Лабораторию теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
<a href="http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html">http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html</a>	Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
<a href="http://www.psy.msu.ru/about/kaf/razvit.html">http://www.psy.msu.ru/about/kaf/razvit.html</a>	Кафедра возрастной психологии МГУ
<a href="http://www.pirao.ru/">http://www.pirao.ru/</a>	Сайт Психологического института РАО

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения практики магистров в системе высшего и дополнительного образования требуются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

учебники по педагогике и психологии;  
диагностические и методические материалы;

Информационное обеспечение:

комплект программного обеспечения: ОС Windows 2000, XP, Vista, Server 2003; Microsoft Office 2003, 2007; антивирус «Касперского».

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения практики магистров в системе высшего и дополнительного образования требуются следующие виды обеспечения:

### Методическое обеспечение:

учебники по педагогике и психологии;  
диагностические и методические материалы;

### Информационное обеспечение:

комплект программного обеспечения: ОС Windows 2000, XP, Vista, Server 2003; Microsoft Office 2003, 2007; антивирус «Касперского».

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### Аудиторное обеспечение:

компьютерный класс;  
мультимедийные аудитории;

### Техническое обеспечение:

видеопроектор;  
интерактивная доска+ПК+видеопроектор;  
маркерная доска;  
телевизор.

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

### **12.1. Место и время проведения производственной практики**

Научно-исследовательская практика студентов проводится на базе образовательных учреждений в соответствии с утвержденной тематикой выпускной квалификационной работы. Сроки прохождения практики 10 недель по календарному учебному графику на 1 курсе обучения в магистратуре.

### **12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Прохождение производственной практики инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для прохождения практики на базе социально-психологического факультета или



осуществляется выбор баз практик с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Составитель (и) программы д.психол.н. И.С. Морозова,  
к.психол.н., Белогай К.Н.

---

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (лей))

Макет программы практики разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен на заседании научно-методического совета КемГУ (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10.

Макет обновлён с поправками (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Социально-психологический факультет

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по \_\_\_\_\_ практике

студента группы \_\_\_\_\_ (ФИО)

Место прохождения практики (полное название организации)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

Руководитель практики от университета (ФИО)

Работа защищена с оценкой « \_\_\_\_\_ »  
Дата \_\_\_\_\_, подпись \_\_\_\_\_

ОТЗЫВ

руководителя \_\_\_\_\_ практики  
(наименование учебной / производственной практики)

За время прохождения \_\_\_\_\_ практики с  
\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ студентом (ФИО)

\_\_\_\_\_ бы  
ли проявлены следующие умения:

Оцениваемые знания	Оценка по 3-х балльной системе: 0 - не проявил; 1 – частично, средний уровень 2 – хороший уровень развития умений
изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения	
ориентироваться в применении методологических основ культурно-исторического и деятельностного подходов на практике	
использовать инновационные технологии в практической деятельности	
применять нравственные, этические и правовые нормы в деятельности	
выделять существенные связи и отношения	
использовать научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности	
проектировать научное исследование	
планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	
проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	
конструктивно взаимодействовать по вопросам развития способностей детей и подростков	

В процессе профессиональной деятельности студент продемонстрировал владение следующими навыками

Оцениваемые навыки	Оценка по 3-х балльной системе: 0 - не проявил; 1 – частично, средний уровень
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



Рекомендуемая  
оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

\_\_\_\_\_  
Подпись (заверенная печатью организации)

Дата \_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_