

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»

Социально-психологический факультет

*(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)*

  
«Утверждаю»  
Декан факультета  
\_ М.С. Яницкий \_  
«29» февраля 2016 г.

**Программа**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

*(цифр, название направления)*

«Психолого-педагогическое сопровождение развития  
личности»

Уровень *магистратуры*

Форма обучения

*очная, заочная*

*(очная, очно-заочная и др.)*

Кемерово  
2016

### 1. Тип производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### 2. Способы проведения производственной практики

стационарная.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП

В результате прохождения производственной педагогической практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Дескрипторные характеристики компетенции</i>
<b>ОК-6</b>	разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики	<b>уметь</b> разрешать конфликтные ситуации с учетом этнокультурной специфики <b>владеть</b> навыками оказания поддержки в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики
<b>ОК-9</b>	проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска	<b>уметь</b> проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения; <b>владеть</b> методами и способами принятия адекватные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска
<b>ОК-11</b>	выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных	<b>уметь</b> выделять существенные связи и отношения; <b>владеть</b> навыками проведения анализа данных.
<b>ОПК-6</b>	владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	<b>уметь</b> проектировать научное исследование; <b>владеть</b> современными технологиями проектирования и организации научного исследования.
<b>ОПК-7</b>	анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению	<b>уметь</b> планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; <b>владеть</b> методами и методиками

	и преодолению.	анализа и прогноза рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению.
<b>ОПК-9</b>	применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности	<b>уметь</b> применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности; <b>владеть</b> навыками использования активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности
<b>ПКОД-2</b>	использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы	<b>уметь</b> использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы; <b>владеть</b> методами и способами проектирования образовательной работы
<b>ПКОД-11</b>	проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качеств	<b>уметь</b> разрабатывать рекомендации по повышению их качеств <b>владеть</b> методами и методиками экспертного оценивания образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса
<b>ПКПП-3</b>	проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	<b>уметь</b> использовать результаты психодиагностики для проектирования коррекционно-развивающей работы; <b>владеть</b> приемами проектирования стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми
<b>ПКОУ-4</b>	определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности	<b>уметь</b> определять условия, способствующие мотивационной готовности <b>владеть</b> методами создания условий, способствующих мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности
<b>ПКСП-1</b>	выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков	<b>уметь</b> выбирать методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков; <b>владеть</b> техниками и методиками психодиагностики с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков.
<b>ПКСП-2</b>	проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ	<b>уметь</b> проектировать профилактические программы для детей с разными типами ОВЗ; <b>владеть</b> техниками и методиками проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ.

<b>ПКНМ-6</b>	к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания	<b>уметь</b> решать практические задачи, связанные с профессиональным общением в образовании <b>владеть</b> системой практических умений и навыков профессионального общения
---------------	--	---

#### 4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Программа производственной педагогической практики для студентов 2 курса направления подготовки **44.04.02** «Психолого-педагогическое образование» профиля (направленность) «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности» и присвоением степени – Магистр.

Содержание производственной педагогической практики является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Социальная психология образования», «Психология инклюзивного образования», «Технологии психологической помощи семье», «Система непрерывного образования в РФ», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования».

Условиями успешного прохождения курса являются:

- глубокие и обобщенные знания основных понятий, форм и методов организации процессов обучения и воспитания;
- практические умения организации процесса преподавания, анализа его эффективности;
- сформированные навыки самоанализа продуктивности собственной педагогической деятельности.

**5. Формы проведения производственной педагогической практики – стационарная, 6 недель**

#### 6. Место и время проведения производственной педагогической практики

Производственная педагогическая практика студентов проводится на базе высших профессиональных заведений, институтов повышения квалификации работников образования, средних профессиональных учебных заведениях, учебных заведениях общего образования. Сроки прохождения практики шесть недель по календарному учебному графику на 2 курсе обучения в магистратуре.

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию
1.	Изучение структуры образовательного процесса в образовательном учреждении и овладение правилами ведения преподавателем отчетной документации	<b>ОПК-7</b> способность и готовность разрешать анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению. <b>ПКНМ-6</b> способность и готовность к

		содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания
2.	Ознакомление с программой и содержанием читаемого курса	<b>ОК-11</b> способность и готовность разрешать выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных
3.	Ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий	<b>ОК-6</b> способность и готовность разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики
4.	Самостоятельная подготовка планов и конспектов лекций	<b>ОПК-6</b> способность и готовность разрешать владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
5.	Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий	<b>ОК-9</b> способность и готовность разрешать проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска
6.	Разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне	<b>ОПК-9</b> способность и готовность разрешать применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности
7.	Проведение различных видов учебных занятий (лекции, практические занятия, семинарские и лабораторные работы)	<b>ПКОД-2</b> способность и готовность разрешать использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы <b>ПКОУ-4</b> способность и готовность разрешать определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности
8.	Осуществление научно-методического анализа проведенных занятий	<b>ПКОД-11</b> проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качеств
9.	Ознакомление с новой методикой и методологией образовательного процесса всех форм учебных занятий	<b>ПКПП-3</b> способность и готовность разрешать проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики
10.	Составление отчета по результатам прохождения научно-педагогической практики	<b>ПКСПП-1</b> способность и готовность разрешать выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков <b>ПКСПП-2</b> способность и готовность

	разрешать проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ
--	--

## 7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам производственной педагогической практики студентами предоставляются следующие документы:

1. План-конспект лекций проведенных студентом.
2. План-конспект семинарских занятий проведенных студентом.
3. Аналитический отчет.
4. Характеристика на студента.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Изучение структуры образовательного процесса в образовательном учреждении и овладение правилами ведения преподавателем отчетной документации	<p><b>ОПК-7</b> способность и готовность разрешать анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.</p> <p><b>уметь</b> планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;</p> <p><b>владеть</b> методами и методиками анализа и прогноза рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению.</p> <p><b>ПКНМ-6</b> способность и готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания</p> <p><b>уметь</b> решать практические задачи, связанные с профессиональным общением в образовании</p> <p><b>владеть</b> системой практических умений и навыков профессионального общения</p>	Аналитический отчет,
2.	Ознакомление с программой и содержанием читаемого курса	<p><b>ОК-11</b> способность и готовность разрешать выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных</p> <p><b>уметь</b> выделять существенные</p>	Аналитический отчет

		связи и отношения; <b>владеть</b> навыками проведения анализа данных.	
3.	Ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий	<b>ОК-6</b> способность и готовность разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики <b>уметь</b> разрешать конфликтные ситуации с учетом этнокультурной специфики <b>владеть</b> навыками оказания поддержки в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики	Аналитический отчет,
4.	Самостоятельная подготовка планов и конспектов лекций	<b>ОПК-6</b> способность и готовность разрешать владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности <b>уметь</b> проектировать научное исследование; <b>владеть</b> современными технологиями проектирования и организации научного исследования.	План-конспект лекций, план-конспект семинарских занятий
5.	Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий	<b>ОК-9</b> способность и готовность разрешать проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска <b>уметь</b> проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения; <b>владеть</b> методами и способами принятия адекватные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска	
6.	Разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне	<b>ОПК-9</b> способность и готовность разрешать применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности <b>уметь</b> применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности; <b>владеть</b> навыками использования активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности	План-конспект лекций, план-конспект семинарских занятий

7.	Проведение различных видов учебных занятий (лекции, практические занятия, семинарские и лабораторные работы)	<p><b>ПКОУ-4</b> способность и готовность разрешать определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности</p> <p><b>уметь</b> определять условия, способствующие мотивационной готовности</p> <p><b>владеть</b> методами создания условий, способствующих мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности</p>	Отчет, характеристика
8.	Осуществление научно-методического анализа проведенных занятий	<p><b>ПКОД-11</b> проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качеств</p> <p><b>уметь</b> разрабатывать рекомендации по повышению их качеств</p> <p><b>владеть</b> методами и методиками экспертного оценивания образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса</p>	Отчет
9.	Ознакомление с новой методикой и методологией образовательного процесса всех форм учебных занятий	<p><b>ПКПП-3</b> способность и готовность разрешать проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики</p> <p><b>уметь</b> использовать результаты психодиагностики для проектирования коррекционно-развивающей работы;</p> <p><b>владеть</b> приемами проектирования стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми</p>	отчет характеристика
10.	Составление отчета по результатам прохождения научно-педагогической практики	<p><b>ПКСПП-1</b> способность и готовность разрешать выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков</p> <p><b>уметь</b> выбирать методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков;</p> <p><b>владеть</b> техниками и методиками психодиагностики с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков.</p>	отчет, характеристика



		<p><b>ПКСПИ-2</b> способность и готовность разрешать проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ</p> <p><b>уметь</b> проектировать профилактические программы для детей с разными типами ОВЗ;</p> <p><b>владеть</b> техниками и методиками проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ</p>	
11.	Итоговая конференция	<p><b>ПКОД-2</b> способность и готовность разрешать использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы</p> <p><b>уметь</b> использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы;</p> <p><b>владеть</b> методами и способами проектирования образовательной работы</p>	Выступление

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **8.2.1. Доклад на заключительной конференции по практике**

#### **а) типовые задания**

Итоговая оценка по практике выставляется на основании защиты аналитического отчета (с проектом) в процессе выступления на заключительной конференции по практике с учетом рекомендуемой оценки руководителя от базы практики.

#### **б) критерии оценивания компетенций (результатов)**

##### **Критерии и шкала оценивания выступления на итоговой конференции.**

Критерии. В работе на итоговой конференции оценивается: форма участия, качество представленного доклада: полнота изложения, наличие анализа, использование фактических данных, собранных в ходе практики, понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.

#### **в) описание шкалы оценивания**

«0» баллов. Студент конференцию не посещал или формально присутствовал, но участия в работе не принимал.

«1» балл. Студент принимал участие в обсуждении докладов, задавал вопросы, высказывал своё мнение.

«2» балла. Студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики на конкретном предприятии. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

«3» балла. Студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики на конкретном предприятии. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

При получении за аналитический отчет высшего балла студент может быть освобожден от защиты.

#### **8.2.1.1. Аналитический отчет по практике**

По результатам практики студент составляет и защищает индивидуальный письменный отчет по практике объемом не менее 7 страниц печатного текста. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Аналитический отчет

а) типичные элементы

Структура отчета:

- титульный лист с подписью руководителя практики от организации
- содержание;
- текстовая часть;
- список использованных источников;
- приложения.

Текстовая часть включает введение, разделы, которые допускается разбивать на отдельные подразделы, заключение.

В текстовой части необходимо дать:

- название организации, характеристика предприятия (организации) (его подчиненность, сфера деятельности, общая численность персонала);
- организационную структуру и назначение структур (необходимо дать краткое описание основных подразделений предприятия (организации); описание и функции своего отдела, с какими отделами и подразделениями взаимодействует (дать схему);
- виды деятельности, выполняемые за период практики (описание структурного подразделения организации, служившего местом практики (его положение в организации, сфера деятельности, результаты работы); результаты изучения документации, нормативной базы предприятия, систему основных показателей деятельности)
- оценка системы учета, контроля и анализа, действующей в организации, отразив ее особенности, положительные и отрицательные стороны, недостатки и пути их устранения;

Заключение – завершающая часть отчета, в которой отражаются результаты исследования, выводы, предложения и рекомендации, сделанные студентом по результатам проведенного анализа показателей деятельности предприятия (организации) или отдельного подразделения и направленные на совершенствование работы. Заключение должно быть связано с основной частью и

вытекать из нее.

В состав приложений могут быть включены копии первичных документов. К отчету могут прилагаться макеты документов, расчеты и таблицы, подготовленные с использованием собранных на месте практики материалов, с которыми работал студент в период практик.

Отчет состоит из разделов:

- Оценка студентом процесса прохождения практики
- Анализ трудностей, встретившихся в практике
- Оценка работы студента предприятием

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

При защите аналитического отчета рекомендуется обеспечить оптимальное сочетание основных составляющих:

- содержательных (изложение обоснованности содержания, соблюдение структурности);
- рефлексивных (объяснение и обоснование подходов к анализу и оценке результатов, обоснованность предложений);
- информационно-фактологических, статистических (приведение фактов в подтверждение аналитических выводов).

в) шкала оценивания

• 4 балла - в отчете представлена характеристика учреждения, проведен анализ состояния системы на разных уровнях, представлено описание нормативно-правовых материалов, представлены результаты исследования затруднений, ограничений и проблем в деятельности сотрудника, учреждения. Отчет базируется на результатах анализа реальных потребностей учреждения. Выявленные проблемы представлены в виде иерархии задач и возможных способов их решения. Аналитический отчет отличается содержательная полнота, теоретическая (научная) обоснованность. В отчете учитываются позитивные и негативные последствия использования различных технологий. В отчете обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста, список литературы составлен в соответствии с библиографическими нормами и др.).

• 3 балла - в отчете представлена характеристика учреждения, представлено описание нормативно-правовых материалов. Отчет базируется на результатах анализа реальных потребностей учреждения. Выявленные проблемы представлены в виде иерархии задач и возможных способов их решения. В отчете учитываются позитивные и негативные последствия использования различных технологий. В отчете обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста, список

литературы составлен в соответствии с библиографическими нормами и др.).

• 2 балла - в отчете представлена характеристика учреждения, представлено описание нормативно-правовых материалов. В отчете обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста).

• 1 балл - в отчете представлена характеристика учреждения. Отчет базируется на результатах анализа реальных потребностей учреждения. В отчете обоснован выбор технологий, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра.

### ***8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

#### **8.3.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (к отчету)**

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводится последняя неделя производственной практики. Объем отчёта - не менее 7 страниц печатного текста. Рекомендуются следующий порядок размещения материалов в отчете:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Раздел №1. ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ В ОРГАНИЗАЦИИ
  - Оценка студентом процесса прохождения практики
  - Анализ трудностей, встретившихся в практике перевода
  - Оценка работы студента предприятием (характеристика, заверенная подписью руководителя и печатью организации)
5. Список использованных источников
6. Приложения.

Отчет должен быть оформлен на стандартной бумаге формата А4; все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами; сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются. Используется шрифт № 12 или 14 (параметры страниц (поля): верхнее - 2 см., нижнее - 2 см., правое - 2.5 см. левое - 1 см.).

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Приложения должны начинаться с нового листа и иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами, с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение».

По окончании практики студент должен сдать зачет (защита отчёта). Основанием для допуска студента к зачету по практике являются полностью

оформленный отчет. Защита отчета по практике (зачет) проводится перед комиссией (руководителем практики) в установленный кафедрой день в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Защита отчета по практике, как правило, состоит из короткого доклада (7-8 минут) студента и ответов на вопросы по существу отчета. При оценке работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики (или руководителем от предприятия). Оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку студента. Оценку зачета по практике вносят также в «Приложение к диплому».

### **8.3.3. Рекомендуемая структура доклада для защиты отчета и проекта:**

1. Характеристика предприятия
2. Краткое описание основных подразделений предприятия (организации); описание и функции своего отдела.
3. Виды деятельности, выполняемые за период практики (цели, процедура проведения, анализ успешности)
4. Результаты практики (чему научились, каких знаний не хватало и т.д.), выводы, предложения и рекомендации.

### **8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 2)**

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

а) основная литература:

1. Батаршев, Анатолий Васильевич Учебно-профессиональная мотивация молодежи: учеб. пособие / А. В. Батаршев. - М.: Академия, 2009. - 190 с.
2. Губанова, Маргарита Ивановна, Николаева, Людмила Александровна Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация: учеб. пособие / М. И. Губанова, Л. А. Николаева; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2009. - 87 с.
3. Резник, Семен Давыдович Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности: учеб. пособие / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 519 с.

б) дополнительная литература:

1. Ильясов, И. И. Проектирование курса обучения по дисциплине [Текст] / И. И. Ильясов, Н. Л. Галатенко. - М., 1994. - 265 с.
2. Инновационное обучение: стратегия и практика [Текст] / Под ред. В.Я. Ляудис. - М., 1994. - 205с.
3. Ляудис, В. Я. Инновационное обучение и наука [Текст] / В. Я. Ляудис. - М., 1992. - 50 с.
4. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии [Текст] / В. Я. Ляудис. - М., 2007.
5. Морозова И. С., Морозова Н. И. Введение в методику преподавания психологии

[Текст] /И. С. Морозова, Н. И. Морозова. – Кемерово, 2001.

6. Субботина, Л.Г. Практика на социально-психологическом факультете: положение, организация и проведение: учеб. метод. пособие [Текст] /Л.Г.Субботина Л.Г., Крецан З.В. – Кемерово, 2010. – 51 с.

7. Толлингерова, Д. Психология проектирования умственного развития детей [Текст] / Д. Толлингерова, Д. Голаушева, Г. М. Канторкова. - Прага, 1994. - 48 с.

8. Турусова, О. В. Сборник задач по психологии [Текст] /О. В. Турусова. - Самара, 1994.

9. Федеральный Закон от 29.12.2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

10. «Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 25.03.03 года № 1154;

11. Положение о порядке проведения практики студентов Кемеровского государственного университета от 12.09.2012 года.

в) ресурсы сети «Интернет»

1.Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. [http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical\\_psychology](http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology). (дата обращения 14.01.2014)

2. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>. (дата обращения 14.01.2014)

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения практики магистров в системе высшего и дополнительного образования требуются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

учебники по педагогике и психологии;  
диагностические и методические материалы;

Информационное обеспечение:

комплект программного обеспечения: ОС Windows 2000, XP, Vista, Server 2003; Microsoft Office 2003, 2007; антивирус «Касперского».

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Аудиторное обеспечение:

компьютерный класс;  
мультимедийные аудитории;

Техническое обеспечение:

видеопроектор;

интерактивная доска+ПК+видеопроектор;  
маркерная доска;  
телевизор.

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

### **12. 1. Место и время проведения производственной практики**

Производственная практика студентов проводится на базе дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных школ различного типа, высших профессиональных заведений. Сроки прохождения практики шесть недель по графику учебного процесса на втором году обучения в магистратуре.

### **12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Прохождение производственной практики инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для прохождения практики на базе социально-психологического факультета или осуществляется выбор баз практик с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Составитель(и)  
программы

д.психол.н., профессор И.С. Морозова,  
к.пед.н., доцент Л.Г.Субботина

---

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (лей))

Макет программы практики разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен на заседании научно-методического совета КемГУ (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10.

Макет обновлён с поправками (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Социально-психологический факультет

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по \_\_\_\_\_ практике

студента группы \_\_\_\_\_ (ФИО)  
\_\_\_\_\_

Место прохождения практики (полное название организации)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета (ФИО)  
\_\_\_\_\_

Работа защищена с оценкой « \_\_\_\_\_ »  
Дата \_\_\_\_\_, подпись \_\_\_\_\_



## ОТЗЫВ

руководителя \_\_\_\_\_ практики  
(наименование учебной / производственной практики)

За время прохождения \_\_\_\_\_ практики с  
\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ студентом (ФИО) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ были

проявлены следующие умения:

Оцениваемые умения	Оценка по 3-х балльной системе: 0 - не проявил; 1 – частично, средний уровень 2 – хороший уровень развития умений
<b>уметь</b> разрешать конфликтные ситуации с учетом этнокультурной специфики	
<b>уметь</b> проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения	
<b>уметь</b> выделять существенные связи и отношения	
<b>уметь</b> проектировать научное исследование	
<b>уметь</b> планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	
<b>уметь</b> применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности	
<b>уметь</b> использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы	
<b>уметь</b> разрабатывать рекомендации по повышению их качеств	
<b>уметь</b> использовать результаты психодиагностики для проектирования коррекционно-развивающей работы	
<b>уметь</b> определять условия, способствующие мотивационной готовности	
<b>уметь</b> выбирать методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков	
<b>уметь</b> проектировать профилактические программы для детей с разными типами ОВЗ	
<b>уметь</b> решать практические задачи, связанные с профессиональным общением в образовании	

В процессе профессиональной деятельности студент продемонстрировал владение следующими навыками

Оцениваемые навыки	Оценка по 3-х балльной системе: 0 - не проявил; 1 – частично, средний уровень



---

Общая характеристика прохождения практики.

---

---

---

Рекомендуемая оценка (здесь нужно будет указать шкалу например, «зачтено/незачтено»)

---

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

---

Подпись (заверенная печатью организации) \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_