



КемГУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Положение об обучении в КемГУ лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью



**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБУЧЕНИИ В КЕМГУ
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Версия 01

Дата введения: 01.01.2016 г.

Принято
Ученым Советом КемГУ
30 декабря 2015 г.
(протокол № 12)

Кемерово, 2015

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/Подпись</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	Начальник УМУ КемГУ	Т.К. Градусова	30.12.2015
	Начальник УМС НФИ КемГУ	Д.Р. Хайбуллина	30.12.2015



КемГУ

Положение об обучении в КемГУ лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела	Страница
1	2	3
1.	Назначение	2
2.	Область применения	2
3.	Нормативное обеспечение	2
4.	Термины, обозначения и сокращения	4
5.	Общие положения	7
6.	Условия организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	8
7.	Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	9
8.	Функции подразделений по организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	10
9.	Лист согласования	12



1. НАЗНАЧЕНИЕ

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации образовательного процесса в КемГУ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, порядок создания специальных условий для получения ими образования.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящее Положение применяется всеми работниками, организующими образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее – лиц с ОВЗ), а также работниками, участвующими в создании специальных условий для получения образования указанной категорией лиц.

3. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 30.06.2015 г.);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Письмо зам. Министра Минобрнауки России А. А. Климова от 26 марта 2014г. № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специализированных программ профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования и ее виды»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;



- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн;
- устав КемГУ;
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-142 «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.5-2.2.3-130 от 24.09.2014 г. «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-143 «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-151 «Положение о переводе студентов на индивидуальный план обучения»;
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-154 «Положение о реализации дисциплины «Физическая культура» для отдельных категорий обучающихся».

4. ТЕРМИНЫ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

4.1. Термины

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Аттестация – контроль знаний обучающихся. Аттестация может быть текущей, промежуточной и итоговой.

Балльно-рейтинговая система оценки достижений – комплекс мероприятий, обеспечивающих проверку качества учебной и научной работы обучающихся при освоении ими основных образовательных программ, гармоничного развития творческих и спортивных способностей.

Государственная итоговая аттестация – процесс итоговой проверки и оценки компетенций выпускника, полученных в результате обучения, качества освоения образовательной программы.

Зачет – 1) аттестационное испытание, которое служит формой проверки успешного выполнения студентом лабораторных работ, практических занятий, курсовых проектов (работ), освоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также формой проверки прохождения учебной и производственной практики и выполнения в процессе этих практик всех



учебных заданий в соответствии с утвержденной рабочей программой. Зачет может устанавливаться как по дисциплине в целом, так и по отдельным ее частям; 2) форма итоговой проверки и оценки полноты и прочности знаний студентов, а также сформированности умений и навыков; проводится в виде собеседования по важнейшим вопросам каждого раздела изученного курса или по курсу в целом в индивидуальном порядке. Может проводиться с применением тестирования.

Зачётная единица – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема образовательной программы и ее составных частей. Объем образовательной программы (ее составной части) определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы (ее составной части), включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения.

Защита выпускной квалификационной работы – обязательное аттестационное испытание итоговой государственной аттестации. Исключение из этого положения для отдельных направлений подготовки и специальностей может быть сделано только Министерством образования и науки Российской Федерации. Выпускные квалификационные работы (в бакалавриате, специалитете и магистратуре) выполняются в форме бакалаврской работы (бакалавриат) или дипломного проекта (специалитет) или магистерской диссертации (магистратура). Процедура проведения регламентируется Положением об итоговой государственной аттестации в КемГУ.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию. Для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) – комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям ФГОС. Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы (включает защиту выпускной квалификационной работы и/или государственный экзамен).



Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Курсовая работа (проект) – самостоятельная разработка конкретной темы небольшого объема с элементами научного анализа, отражающая приобретенные обучающимся теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обоснованные выводы. Она включает подготовку и сдачу письменного отчета (реферат), графический материал или компьютерную презентацию и устную публичную защиту (доклад).

Модуль – это часть образовательной программы, учебного курса, дисциплины, практики, научно-исследовательской работы, формирующая одну или несколько определенных компетенций, сопровождаемая контролем знаний и умений обучаемых на выходе.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Промежуточная аттестация – вид аттестации с целью оценки освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля) образовательной программы, изученными в течение семестра, в формах, определенных учебным планом.

Рабочая программа дисциплины (модуля) (РПД, РПМ) – нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебной дисциплины (модуля), а также способы контроля результатов ее усвоения, соответствующий требованиям ФГОС ВО



направления подготовки и учитывающий специфику подготовки обучающихся по избранному направлению.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Тьютор – педагогический работник, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождающий процесс индивидуального образования, личный куратор обучающегося.

Текущая аттестация – контроль усвоения обучающимися учебного материала дисциплины (модуля), проводимый в течение семестра.

Текущий контроль – контроль, проводимый в ходе изучения дисциплины (в форме самостоятельных заданий, промежуточных тестов, контрольных работ, коллоквиумов и т.д.).

Экзамен – форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития, обучающихся в системе образования; по своим целям бывают выпускными, завершающими определенный этап учебного процесса, вступительными.

4.2. Обозначения

- ВО – высшее образование;
- ГИА – Государственная итоговая аттестация;
- з. е. – зачетные единицы трудоёмкости;
- СПО – среднее профессиональное образование;
- КемГУ – Кемеровский государственный университет;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ОПНК – отдел подготовки научных кадров (аспирантура);
- Курирующий проректор –
 - по научной (научно-исследовательской) деятельности – проректор по научной работе (проректор по НР);
 - по учебной деятельности – проректор по учебно-организационной работе (проректор по УОР);
 - по культурно-творческой, спортивной и общественной деятельности – проректор по социальным вопросам и молодежной политике (проректор по СВиМП);
- РПД – рабочая программа дисциплины (модуля);
- УМУ – учебно-методическое управление;
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
- ЦНИТ – Центр новых информационных технологий.



4.3.Сокращения:

- п. – пункт;
- разд. – раздел;
- утв. – утвержден.

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Настоящее Положение разработано с учетом методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

5.2. Для обеспечения избирательности мер социальной поддержки инвалидов в различных жизненных ситуациях в НФИ КемГУ разработан и реализуется алгоритм оказания ситуационной помощи с опорой на категорию инвалидности, дифференцированный по преимущественному виду помощи, в которой нуждается инвалид. Реализация многопрофильной ситуационной помощи осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

5.3. Содержание образования по реализуемым в КемГУ образовательным программам обучающихся с ОВЗ и инвалидов и определяются адаптированной образовательной программой.

6. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

6.1. КемГУ осуществляет обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по всем реализуемым образовательным программам высшего образования при отсутствии противопоказаний для обучения в образовательном учреждении.

6.2. Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ регламентированы Правилами приема для поступающих в Кемеровский государственный университет по программам высшего образования.

6.3. В КемГУ создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных условий регламентируется локальными документами:

- КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-142 «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.5-2.2.3-130 от 24.09.2014 г. «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-143 «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».



7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

7.1. Обучение лиц с ОВЗ и инвалидов может осуществляться совместно с другими обучающимися в общих группах, с использованием социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации, индивидуально, а также с применением дистанционных технологий.

7.2. В учебном процессе для лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

7.3. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями – зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств).

7.4. Преподаватели, дисциплины (курсы) которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

7.5. Для профессорско-преподавательского состава КемГУ организуется обучение в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

7.6. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется преподавателем самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

7.7. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода). Порядок зачисления и перевода на обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется локальным документом КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-151 «Положение о переводе студентов на индивидуальный план обучения».

7.8. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в КемГУ установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура», который регламентируется в Положении о реализации дисциплины «Физическая культура» для отдельных категорий обучающихся.

8. ФУНКЦИИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

8.1. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам высшего образования структурные подразделения КемГУ выполняют следующие функции.



Положение об обучении в КемГУ лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Факультет (или иное приравненное к нему структурное подразделение):

- ведение контингента обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- закрепление за лицами с ОВЗ сотрудника, в чьи обязанности включена тьюторская работа;
- включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных модулей (дисциплин);
- выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требования их нозологий;
- проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологии инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных графиков обучения
- представление на сайте КемГУ информации о наличии адаптированных для инвалидов программ подготовки с учетом различных нозологии, видов и форм сопровождения обучения, наличия дистанционных образовательных технологий.

Научная библиотека:

- обеспечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья.

Отдел содействия трудоустройству выпускников:

- подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах.

Информационно-вычислительный центр:

- создание и поддержка версии официального сайта КемГУ для слабовидящих;
- создание на официальном сайте КемГУ специального раздела (страницы), отражающего наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и размещение на нем актуальной информации;
- обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- подготовка информации для размещения на сайте: наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий.
- оснащение мультимедийных аудиторий соответствующей аппаратурой для обучающихся с нарушениями слуха, зрения.

Институт дополнительного профессионального образования:

- дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологии.

Приемная комиссия:

- сопровождение вступительных испытаний в вузе для абитуриентов-инвалидов.

Административно-хозяйственная часть:

- обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для лиц с ОВЗ различных нозологии;
- создание специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ОВЗ; Оборудование санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологии;
- Обеспечение доступности зданий студенческих общежитий (оборудованные санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологии, зона (комнаты) для проживания инвалидов и лиц с ОВЗ);
- подготовка информации для размещения на сайте: наличие материально-технических условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, наличие безбарьерной среды и др.



Положение об обучении в КемГУ лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Учебно-методическое управление:

- подготовка информации для размещения на сайте: наличие учебных, учебно-методических условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- установление в КемГУ особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» и «Прикладная физическая культура» для лиц с ОВЗ;
- контроль над факультетами за организацией учебного процесса для лиц с ОВЗ.

Управление социальной и воспитательной работы:

- организация социальной помощи обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создание в образовательной организации толерантной социокультурной среды, организация волонтерской помощи студентам-инвалидам.



9. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

9.1.

№ п/п	Наименование подразделения	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
1	2	3	4	5	6
1.	Ректорат	Первый проректор	Ю. Н. Журавлев		
2.	Ректорат	Проректор по УОР	А. А. Мить		30.12.15
3.	Ректорат	Проректор по ИР	В. Г. Дружинин		30.12.15
4.	Ректорат	Проректор по СВнМП	Ю. Ю. Гизей		
5.	Учебно-методическое управление	Начальник	Т. К. Градусова		30.12.15
6.	Отдел подготовки научных кадров (аспирантура)	Начальник	М. Г. Березина		30.12.15
7.	ЦНИТ	Директор	С. Н. Карабцев		30.12.15
8.	Юридический отдел	Начальник	А. В. Непомнящий		30.12.15
9.	Объединенный совет обучающихся	Председатель	А. А. Катаева		30.12.15
10.	Профком студентов КемГУ	Председатель	Р. А. Ниязбакиев		30.12.15